

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

走讀鳳山 教學計畫（教案）

一、教學設計理念說明

學童進入國小接受國民基本教育，除了扎實的課業學習，在地文化的學習更是應該同時並行，從每天見到的校園出發，運用感官、實地踏察，教導學童認識自己生長的環境，希望透過這樣的教學活動，能夠讓學童與土地產生連結，開展鳳山四正四隅文化走讀，進而涵養學童鳳山文化底蘊，培養在地文化認同感，並慢慢衍生責任與使命感。

二、教學活動設計

統整領域	生活、數學、語文	設計者	一年級團隊
實施年級	一年級（上）	總節數	共 21 節，840 分鐘
單元名稱	走讀鳳山		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 多元文化與國際理解 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能 以符號表示公式。	
核心素養呼應說明			
學生們利用語言、肢體來進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。同時，透過在地特色體驗，學生更能了解在地文化的優異處，進而學習尊重不同個體的差異性。			
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【語文】 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	學習內容 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 數學 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

		【數學】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	語文Bb-I-1 自我情感的表達。
概念架構			導引問題
走讀鳳山 靈通鳳彈 鳳育九雛 有鳳來儀 鳳鳴九天 校園大探索 鳳的圖騰 說唱鳳山 校本展演			1. 從校門到班上，有經過哪些地方？ 2. 什麼標誌最能代表鳳山？ 3. 你會唱學校的校歌嗎？
議題融入	實質內涵	融入閱讀素養與多元文化，循序漸進，學習在地文化，並發展與人溝通協調等團隊合作的素養。	
	所融入之學習重點	1. 透過認識學校的故事，了解如何介紹自己學校，並設計活動讓學生介紹自己的學校。 2. 透過認識學校，進而產生認同感。 3. 樂於分享展現自信。	
與其他領域/科目的連結		生活：團體合作共學	
教材來源		教材自編	
教學設備/資源		校園配置圖、人物磁鐵、校園藏寶圖、校園照片、校史照片、校史影片、校歌	
學習目標			
一、學生能透過鳳山國小的故事、文物及照片，了解鳳山國小的發展。 二、辨識鳳山國小文化特色，培養對學校的認同感，並樂於與人分享，進而能欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
教學重點			
1. 學生能透過鳳山的故事、文物及照片，了解鳳山國小的發展。 2. 學生能辨識鳳山國小文化特色，培養對學校的認同感。 3. 學生樂於與人分享，進而能欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			

教學活動設計					
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源	評量	
第一節—靈通鳳彈-校園大探索（1 節） (一)引起動機： 1、教師事前準備學校校園的配置圖與卡通人物磁鐵。 2、學生看圖自由想像及發表看法。 (二)發展活動： 1、教師提問：從校門到班上，有經過哪些地方？ 2、請小朋友自由發表。 3、請幾位小朋友指出他們由校門口來到班上走的路線，並用有顏色的粉筆畫出路線。 (三)綜合活動： 教師引導歸納： 1、利用配置圖，了解學校的各棟大樓關係及各個重要辦公室以及科任教室。 2、了解各辦公室及其他重要場所的功能與師長。		10 20 10	校園配置圖 人物磁鐵	口頭報告	
第二、三節—靈通鳳彈-校園大探索（2 節） (一)引起動機 1、教師提醒外出探索時應遵守的規則和注意事項 (二)發展活動： 1、出發去探索：老師帶著孩子參觀校園中的各場所 2、參觀各場所時，先從標示牌介紹，並說明位於哪棟樓的第幾層，讓孩子記住方向。 (三)綜合活動： 1、在定點時，向孩子說明該場所的用途，若有人員在時，順便教導孩子該有的禮貌及態度。		10 60 10			實際操作
第四節 靈通鳳彈-校園大探索（1 節） 一、引起動機 認識遊戲器材安全解說，正確使用及規則。 二、發展活動 學生輪流嘗試使用遊戲器材。 三、統整活動 教師提醒：使用該場所時，記得輪流共用、共同愛護及物歸原處的原則。		10 20 10			

第五節 靈通鳳彈-校園大探索 (1 節)	10		
一、引起動機 請小朋友發表參觀後的感想	20		
二、發展活動 1、請小朋友發表校園的各樓層及教室位置及功能說明 2、將校園內各處室及主要負責的師長加以連結 3、學生自由想像及發表看法。	10		口頭報告
三、統整活動 1、教師統整歸納學生回答，並預告下節課要進行校園尋寶任務。	5		
第六節 鳳育九雛-鳳的圖騰 (1 節)	35		
一、引起動機 教師將學校配置圖放大，說明尋寶任務規則。	5		
二、發展活動 學生前往校園尋寶，並在過程中能清楚連結學校個場所及功能。	5'		
三、統整活動 學生自由分享尋寶的過程和發現。	10'	校園藏寶圖	實際操作
第七、八、九、十節 鳳育九雛-鳳的圖騰 (4 節)	25		
一、引起動機 1、教師提問：門口那兩個公仔叫什麼名字？	5		
二、發展活動 1. 帶領學童到門口觀看公仔 2. 延伸討論	25		
(1)小鳳小凰命名的由來		鳳山國小吉祥物	口頭報告
(2)猜猜看小鳳小凰是幾年級？			
(3)猜猜看小鳳小凰的星座			
(4)猜猜看小鳳小凰的身高			口頭報告
(5)他們是在校園裡的什麼地方呢？			

(6)他們是在校園裡的什麼樹下呢？	20'		
3. 觀察與實測	10'		
(1)量一量小鳳小凰的身高			
(2)觀察面向行政大樓誰在左邊，誰在右邊？	10'		
4. 認識鳳山公仔小鳳小凰設計理念	20'		實際操作
(1)說說看，小鳳小凰的特徵	5'		
(2)請一峰主任細說小鳳小凰故事			口頭報告
5. 開放提問題發問	15'		
三、統整活動			
1. 全班和鳳山公仔小鳳小凰合照	40'	120 週年校刊	
2. 假裝幫小鳳小凰換個姿勢，擺 pose。			學習單
3. 小鳳小凰學習單(著色)			
第十一、十二、十三、十四、十五節 (5 節)	5'	吉祥物設計圖	
一、引起動機			
1、教師提問：討論最能代表鳳山的標誌。	10'		
	15'		
	10'		
	10'		
二、發展活動			
1、老師介紹鳳山國小校徽的演進及意義。			口頭報告
2、老師準備放大版校徽，讓學生著色。	15'		
3、學生分享自己著色的校徽。	15'		
4、說明校歌的意義。	20'		實際操作
5、教唱校歌。		鳳山國小校徽	
6、學生能唱出歌曲並搭配動作。			同儕互評
7、加上打擊樂器伴奏校歌。	20		
8、分組練習。			
9、校歌創意演奏練習	40'		
10、創意校歌分組練習。			實際操作
11、討論如何愛護校園，並具體付出行動-大家來找碴(垃圾)	40'	鳳山國小校歌	實際操作
三、統整活動			
1、每位學生上台唱出校歌。			
第十六、十七、十八、十九、二十、二十一節 (6 節) 鳳鳴九天-校本展演			

一、引起動機 1、畫邀請卡-邀請師長及學長姐參觀校本課程展演	30'		實際操作
二、發展活動 1、複習校歌，並將學生分組表演。 2、校徽展布置。 3、分組練習創意校歌。	80'		實際操作
三、統整活動 1、預演 2、成果演出及發表：創意校歌	40'		展演

評量標準

學習目標	辨識鳳山國小文化特色，培養對學校的認同感。			
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			
評量工具	「創意校徽」、「小鳳小鳳著色單」			
評量標準				
評分標準	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 待加強
構圖 30%	內容豐富完整，符合心理發展，呈均衡的審美觀	具有空間感，能表現自己的想法，但須再加強畫面配置的關係	完整性不足，需要教師多加指導	未達 C 級
色彩 30%	色彩運用合宜，不經常使用概念色，使畫面有豐富的感覺	調色技巧可再加強，並運用豐富得色彩機能，強化作品	需教師多加指導，色彩運用技巧，始能豐富作品	未達 C 級
技巧 30%	使用材料熟練，能符合表達主題，了解媒材的長處與限制性	尚能表達主題，為創作技巧仍待加強	需教師多加指導，了解媒材的長處與限制性，並熟練技巧	未達 C 級
創造性 10%	不抄襲他人作品，常改變表達方式，常發現新題材，具獨特性	有主觀感情，能發現使用材料的新方法，並努力改變表現方式	需教師多加引導，舉例或示範，始有自己的想法並創作	未達 C 級
分數轉換	100-95	94-90	89-85	84-80