

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

走讀鳳山 教學計畫（教案）

一、教學設計理念說明

鳳山國小歷史悠久，在早期教育史上有其特殊意義，校園內也充滿著歷史的痕跡，透過制服、雕像等物品的新舊對比，從學童們感受歷史歲月的變化，藉由認識學校的歷史，培養對學校以及在地文化的認同，進而激發熱情，創造屬於鳳山國小的文化價值。

二、教學活動設計

統整領域	生活、語文	設計者	一年級團隊
實施年級	一年級（下）	總節數	共 20 節
單元名稱	走讀鳳山		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 多元文化與國際理解 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
核心素養呼應說明			
學生們利用語言、肢體來進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。同時，透過在地特色體驗，學生更能了解在地文化的優異處，進而學習尊重不同個體的差異性。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	【生活】 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【生活】 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 【語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。	
概念架構			導引問題

		1. 你知道這是什麼植物嗎？ 2. 以前的鳳山國小是什麼樣子的呢？ 3. 老師們的老師是誰，你知道嗎？
議題融入	實質內涵	融入閱讀素養與多元文化，循序漸進，學習在地文化，並發展與人溝通協調等團隊合作的素養。
	所融入之學習重點	1. 透過認識校園來了解如何介紹自己學校，並設計活動讓學生介紹自己的學校樹木。 2. 透過認識學校的植物，進而產生喜愛校園的情感。 3. 認識認識學校的歷史與文化特色，進而培養學生對學校的認同感。 4. 樂於分享展現自信。
與其他領域/科目的連結		生活：團體合作共學
教材來源		1.教材自編 2.校園地圖、植物 3.簡吉影片
教學設備/資源		校園配置圖、校園照片、學校植物照片
學習目標		
1、能透過鳳山國小的植物介紹、了解自然植物的特性。 2、能辨識鳳山國小的植物，培養對學校的認同感，並樂於與人分享，進而能欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 3、能說出鳳山國小具歷史意義的代表物，並能與人分享，建立對學校的認同感。		
教學重點		
1. 學生能透過認識鳳山的花草樹木，喜愛鳳山。 2. 學生能辨識鳳山的植物，產生對自然環境愛護的連結。 3. 學生能說出鳳山的歷史，產生愛校情懷。 4. 學生樂於與人分享，進能欣賞多元豐富的环境與文化內涵。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量

第一、二、三、四、五節— 靈通鳳彈-花現鳳山(校園植物) (5 節) (一)引起動機： 1、先行到校園採集校園植物的花、葉子、種子。 2、猜在校園內何處可以見到此種植物並猜猜其名稱。 (二)發展活動： 1、將學生分組後，帶領學生到校園裡，在指定範圍內，請各組學生找出符合手上花、葉子、種子的植物。 2、待各組學生皆找到植物後，教師集合所有學生，並請該組學生先發表對該植物的認知，例如： (1)如何辨別該花、葉子、種子屬於該植物？ (2)是否知道該植物的名稱？ (3)是否知道該植物的其他特色？ 3、請學生收集該植物的葉子，摸一摸樹幹的觸感，並拓印下樹幹的紋路，或觀察、收集花、果實等其他的特徵，並請學生閉眼感受，帶領學生感恩樹木給我們的樹蔭、芬芳。 4、尋找校園中植物的種子及樹葉。 5、能說出該植物的名稱。 (三)綜合活動： 1. 請學生發表校園踏察心得。	10 30 40 80 20 20	校園中的 花、葉 子、種子 校園植物	□頭報告 實際操作 □頭報告
——第一、二、三、四、五節結束——	10	鳳山國小 老照片	□頭報告
第六、七、八、九節— 鳳育九雛-鳳山國小新舊風貌 (4 節) (一)引起動機 1、老師製作鳳山國小相關照片，讓小朋友猜猜那是什麼活動或是在哪裡。 2、學生看照片自由想像及發表看法。 (二)發展活動： 1、說明參觀展覽所要遵守的規則。 2、參觀校史室，欣賞鳳山的老照片及文物。 3、學生發表參觀後心得。 4、老師展示鳳山國小的校服，說明其演變。 5、老師詢問學生最喜歡哪一種樣式校服，進行討論及發表。	30 10 10 40 40 20	校史室 學習單 鳳山國小 校服	□頭報告 實際操作 鑑賞 □頭報告

6、請學生構思心目中的校服。 7、為鳳山國小設計一件「校服」。		孔子故事 PPT	
(三)綜合活動： 展示學生作品，並說出最欣賞的作品。	10'		實際操作
———第六、七、八、九節結束———	40'	校園雕像 老樹 溜滑梯	
第十、十一、十二、十三、十四節- 有鳳來儀-鳳山國小校史、簡吉紀念館（5節）	20'	校園平面圖	
(一)引起動機 1、老師製作孔子的故事簡報，並介紹鳳山的孔子雕像。 2、學生看照片自由想像及發表看法。	20'	校園照片 鳳山國小 歷史簡報	實際操作
(二)發展活動： 1、找尋鳳山國小的老前輩。 (1) 孔子雕像 (2) 茄冬老樹 (3) 大象溜滑梯 (4) 校園中的老樹 2、由校園平面圖中，找出他們的位置。 3、老師製作校園改變風貌簡報，讓學生了解鳳山校園的改變。 4、老師製作鳳山國小校史簡介簡報，讓學生了解學校的歷史。 5、參觀簡吉紀念館，欣賞簡吉先生介紹影片。 4、畫一幅「我的學校」	20' 20' 20' 40' 40' 10'	簡吉資料館	鑑賞
(三)綜合活動： 1.展示學生作品，並說出最欣賞的作品。 ———第十、十一、十二、十三、十四節結束———	20'	學習單	口頭報告
第十五、十六、十七、十八、十九、二十節 鳳鳴九天-校本展演（6節）	20'		學習單
(一)引起動機 1、利用課文「春天在哪裡？」的童詩，說出童詩的形式，並請學生發表參觀校園時發現，可以用在詩中的題材。	20' 20'		鑑賞
(二)發展活動： 1、老師將課文挖空，讓學生完成學習單。 2、提醒學生，將校園中的植物，納入詩中。 3、每位學生選一篇自己的童詩創作，選出最喜歡的詩篇，並由學生分組朗讀。	40' 40'		展演
4、老師教朗誦詩的技巧。	40		

5、分組練習並排演。			
6、老師指導注意上台應注意事項。			
(三)綜合活動：			
1、預演			
2、成果演出及發表：童詩仿作			
—第十五、十六、十七、十八、十九、二十節結束—			

評量標準

學習目標	能劃出鳳山國小具歷史意義的代表物，建立對學校的認同感。			
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			
評量工具	「創意校服」、「我的學校」			
評量標準				
評分標準	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 待加強
構圖 30%	內容豐富完整，符合心理發展，呈均衡的審美觀	具有空間感，能表現自己的想法，但須再加強畫面配置的關係	完整性不足，需要教師多加指導	未達C級
色彩 30%	色彩運用合宜，不經常使用概念色，使畫面有豐富的感覺	調色技巧可再加強，並運用豐富得色彩機能，強化作品	需教師多加指導色彩運用技巧，始能豐富作品	未達C級
技巧 30%	使用材料熟練，能符合表達主題，了解媒材的長處與限制性	尚能表達主題，為創作技巧仍待加強	需教師多加指導，了解媒材的長處與限制性，並熟練技巧	未達C級
創造性 10%	不抄襲他人作品，常改變表達方式，常發現新題材，具獨特性	有主觀感情，能發現使用材料的新方法，並努力改變表現方式	需教師多加引導，舉例或示範，始有自己的想法並創作	未達C級
分數轉換	100-95	94-90	89-85	84-80

附件一 學習單

我是小作家 一年 班 姓名：

想 法	聽 到	聞 到	看 到	題 目	依照提示接寫短文	
） （的春天真的來了。		春天來了，我聽到） （	春天來了，我聞到） （	有） （的新芽，	春天來了，我看到） （	春天來了
						加上插圖並上色

表現： O 句子完整 O 語詞運用適當 O 字體工整 O 敘述清楚 O 描述生動 家長簽名：