

# 高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

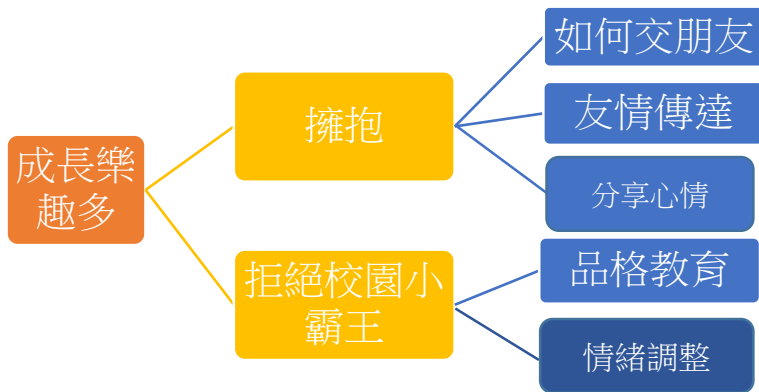
## .....鳳山兒童.....教學計畫（教案）

### 一、教學設計理念說明

本單元為一年級第二學期彈性課程主題的第一單元，低年級的孩子進入到下學期，漸漸明瞭團體生活是甚麼，也有了自己的好朋友，此時身體成長了，情緒也有了不一樣的起伏，教師希望讓孩子覺知每個人都有心情不好的時候，當然小朋友也不例外。《擁抱/公園小霸王》讓我們知道小朋友該怎麼交朋友，朋友在生氣時在想些什麼？也讓小朋友知道自己在生氣時是一個什麼樣的情形，進而讓他們能夠去改進。這次的教學活動設計，主要著重在情緒管理的部份，透過原因的分析，以及介紹正確的舒發管道，讓孩子們能夠用正確的方式來化解自己的情緒，而非只是藉由打鬧、破壞來宣洩自己的情緒。

### 二、教學活動設計

|                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                          |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 統整領域                                                                                                            | 生活、國語文     | 設計者                                                                                                                                                                                                      | 鄭綺暖                                     |
| 實施年級                                                                                                            | 一年級（下）     | 總節數                                                                                                                                                                                                      | 共 5 節                                   |
| 單元名稱                                                                                                            | 閱讀書香-成長樂趣多 |                                                                                                                                                                                                          |                                         |
| 設計依據                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                          |                                         |
| 核心素養                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                          |                                         |
| 總綱核心素養                                                                                                          |            | 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |            | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |                                         |
| 核心素養呼應說明                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                          |                                         |
| 1. 於課文中學習能運用於生活中的詞彙。<br>2. 能理解文本傳達的訊息。<br>3. 培養判斷能力及解決問題的能力。                                                    |            |                                                                                                                                                                                                          |                                         |
| 學習重點                                                                                                            | 學習表現       | 學習內容                                                                                                                                                                                                     | Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。<br>D-I-2 情緒調整的學習。 |
|                                                                                                                 |            | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息 適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                                                             |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | 5- I -4了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5- I -6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                                      |                                                                                                                                                        |
| 概念架構                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                 | 導引問題                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 你有自己的好朋友嗎？</li><li>2. 如何跟朋友表達自己不開心？</li><li>3. 很想玩的遊戲器材可以一直玩，不要停嗎？</li><li>4. 遇到不公平的事，要怎麼處理？情緒怎麼平復？</li></ol> |
| 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實質內涵     | 孩子逐漸長大，在練習交朋友的過程中，會遇到一些心理的障礙，不懂如何化解自己和對方之間的摩擦，藉由這五節課與相關繪本閱讀，期望排解孩子心中的焦慮與不好的情緒，進而了解自己與他人不同的人格特質。 |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 所融入之學習重點 | 將品德及閱讀教育融入於課程之中，學會說出一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，從中培養學生擁有良好生活習慣與德行，學會在團體之中溝通合作創建和諧的人際關係。     |                                                                                                                                                        |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | 1. 語文 :繪本閱讀                                                                                     |                                                                                                                                                        |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | 自編                                                                                              |                                                                                                                                                        |
| 教學資源(教師)                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | 電腦、單槍投影機、學習單、生活情境圖片、校園活動片                                                                       |                                                                                                                                                        |
| 教學資源(學生)                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | 鉛筆                                                                                              |                                                                                                                                                        |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 清晰朗讀文句認識新語詞和新文字，能以輔助記錄訊息，理解故事中關鍵的情境和人物。</li><li>2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言適當應對。</li><li>3. 輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li><li>4 認識常用文字 並學會使用標點符號，正確閱讀文章。</li><li>5 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li><li>6 在口述中，培養豐富的想像力，學會看圖說故事。</li></ol> |          |                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
| 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
| <p>(一)能理解自己與他人不同的情緒。</p> <p>(二)能察覺自己對他人的影響。</p> <p>(三)能遵守應有的遊戲準則。</p> <p>(四)能完成閱讀繪本及學習單。</p>                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                 |                                                                                                                                                        |









\_\_\_\_ □ \_\_\_\_ □ □ □ \_\_\_\_

書名 \_\_\_\_\_

閱讀日期 \_\_\_\_\_

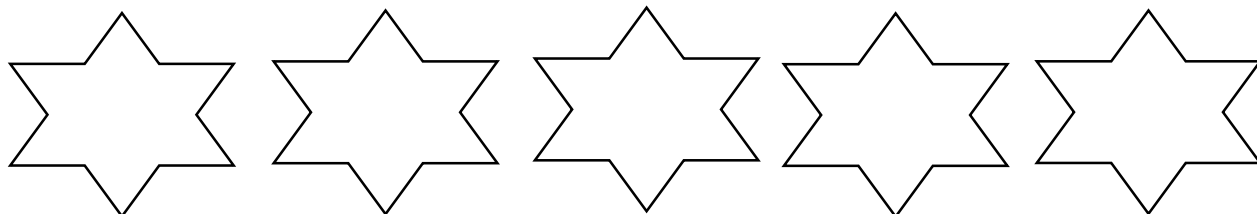
出版社 \_\_\_\_\_

作者 \_\_\_\_\_

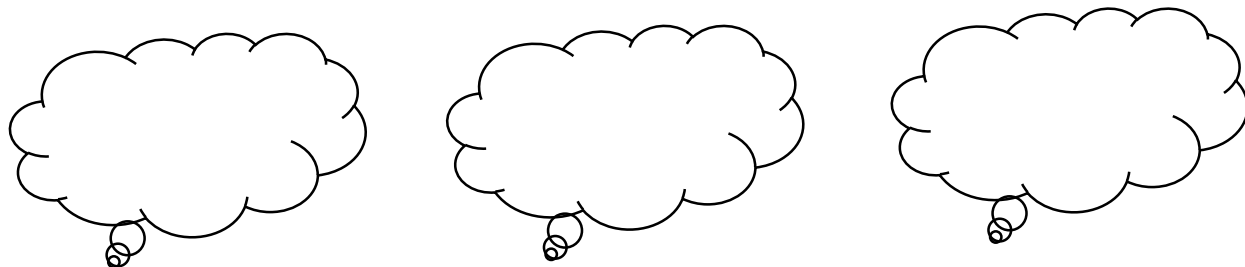
1. 我會寫出書本裡的人或名字

( )

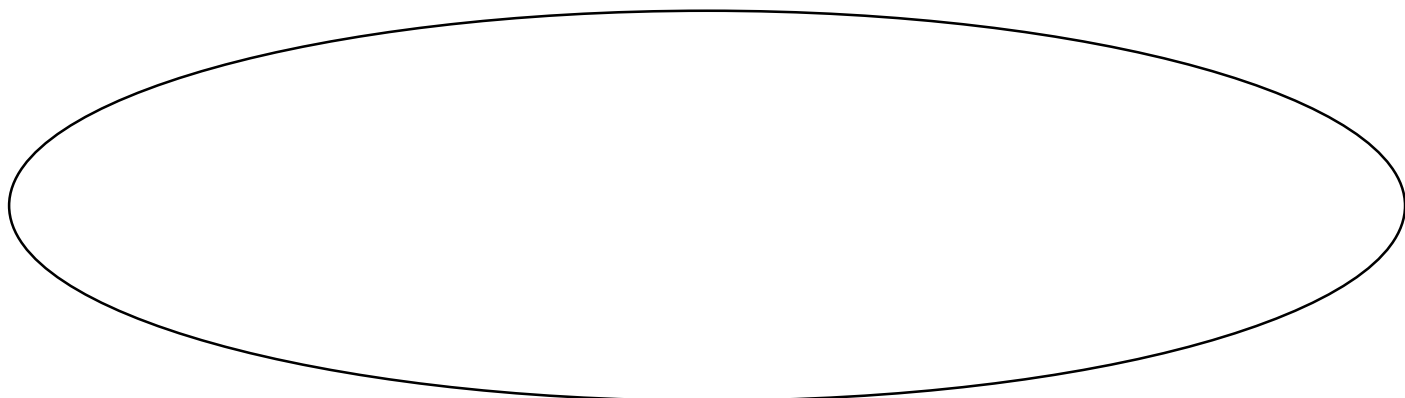
2. 我會寫出書本中的五個生字



3. 我會寫出書本中的三個詞語



4. 畫出書本中我印象最深刻的地方



# 高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

## -----**鳳山兒童**-----教學計畫（教案）

### 一、教學設計理念說明

兒童節可說是最受學生歡迎的節日了，為了替學生營造歡樂的氣氛，鳳山國小在四月份除了模範生選拔外，還會舉辦星光大道比賽，讓多才多藝的學生有展現自我的舞台。除此之外，在此教學活動中還會開班級同樂會、自製玩具，希望透過多采多姿的相關活動讓一年級學童歡度屬於他們的節日，更從中引導學童了解在歡樂中也要懂得分享與欣賞別人的情操。

### 二、教學活動設計

|                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 統整領域                                                                                                                                                                                                                  | 生活、數學     | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 吳宛蓉                                                                        |
| 實施年級                                                                                                                                                                                                                  | 一年級（下）    | 總節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 共 5 節                                                                      |
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                  | 歡樂來過節-童樂會 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
| 設計依據                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
| 核心素養                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                |           | 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |
| <p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> |           | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p> <p>數-E-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題,具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言,並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> |                                                                            |
| 核心素養呼應說明                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
| 教導學生能用多元的表徵方式表達自己對美好事物的感受與想法,並能欣賞、包容個別差異,進而感受學習的樂趣。                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
| 學習重點                                                                                                                                                                                                                  | 學習表現      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> |

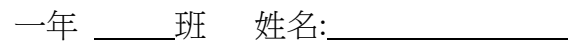
|                                                                                                                                       |          |                                                                                                                       |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |          | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br><br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>數學<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 |
| 概念架構                                                                                                                                  |          |                                                                                                                       | 導引問題                                                                      |
| <div><div>童樂會</div><div><div>欣賞他人</div><div>分享</div></div><div><div>模範生</div><div>星光大道</div><div>同樂會</div><div>自製玩具</div></div></div> |          |                                                                                                                       | <div>1. 誰可以成為班級模範生呢？</div> <div>2. 如何欣賞表演？</div> <div>3. 如何與別人分享快樂？</div> |
| 議題融入                                                                                                                                  | 實質內涵     | 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法，且能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                                       |                                                                           |
|                                                                                                                                       | 所融入之學習重點 | 教導學生能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人，且能用多元的方式表達自己對美好事物的感受與想法。                                                                       |                                                                           |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                           |          | 1. 生活：玩具製作、表演<br>2. 數學：能計數票數                                                                                          |                                                                           |
| 教材來源                                                                                                                                  |          | 自編                                                                                                                    |                                                                           |
| 教學資源(教師)                                                                                                                              |          | 電腦、單槍投影機、學習單、熱熔槍、兒童節由來的相關資料                                                                                           |                                                                           |
| 教學資源(學生)                                                                                                                              |          | 彩色筆、紙杯、衛生筷                                                                                                            |                                                                           |
| 學習目標                                                                                                                                  |          |                                                                                                                       |                                                                           |
| 1. 能學會欣賞他人。<br>2. 學習如何與別人分享。                                                                                                          |          |                                                                                                                       |                                                                           |
| 教學重點                                                                                                                                  |          |                                                                                                                       |                                                                           |

- (一)能選出班級模範生。
- (二)能透過才藝表演的欣賞學會觀賞的禮貌。
- (三)能樂於與別人分享。
- (四)能完成玩具的製作。

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 時間                            | 教學資源       | 評量         |
| <p><b>第一節 一班級模範生</b></p> <p>(一)引起動機-愛的推薦日記</p> <p>老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要當模範生需要哪些條件呢?請學生自己訂出模範生標準,老師適時引導及協助寫在黑板上。</li> <li>2. 自己先估量自己的狀況—自我認識及知覺<br/>先想想自己哪一項是強項,哪一項還需加油,為什麼?</li> <li>3. 觀察一下,自己或班上哪位同學符合條件?把他寫在愛的推薦日記。教師引導學生每張日記就是一張選票,須以謹慎負責的心態面對。</li> </ol> <p>(二)發展活動：</p> <p>開始開票</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開始不記名唸出日記中每位被推薦學生被推薦的理由。</li> <li>2. 統計哪位學生票數最多。</li> <li>3. 參選者上台接受歡呼。</li> </ol> <p>(三)綜合活動：</p> <p>教師引導歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 模範生等於「成功」嗎?</li> <li>2. 既然模範不等於成功,那為什麼還要選模範生?<br/>教師引導:「沒有人是真正的模範生,模範生不是人,是一件事!一件關於團體學習與生活的事。」</li> <li>3. 未來成功與否是你個人的決定,但是學校模範生這件事卻是跟很多人都有關係。<br/>例如:上課認不認真,關係到你的學習,關係到老師檢討教學的成效,如果因為影響別人而不認真,更是糟糕,那已經不是你個人的事。<br/>例如:環境不整潔這件事,學校或教室是公共使用空間,你亂丟垃圾,不整理抽屜,這跟自己房間乾不乾淨不一樣,這是公共事務,不允許你破壞。</li> </ol> | <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> | <p>學習單</p> | <p>學習單</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                  |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|-----------|
| <p>轉。</p> <p style="text-align: center;">———第三、四節結束———</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | 10                           |                  |           |
| <p><b>第五節</b> 一同樂會</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 老師先向學童說明要開“同樂會”，請學童準備所需的餅乾、飲料。</p> <p>2. 老師說明兒童節的由來，引導學童瞭解兒童節是專為兒童訂定的節日，兒童才是兒童節的主角。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>請學童自由上台分享才藝或自己在成長過程的趣事。</p> <p>(三)統整活動</p> <p>教師引導說明兒童節訂定的主要目的是一方面讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。所以我們要快樂過兒童節。</p> <p style="text-align: center;">———第五節結束———</p> | <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> | <p>兒童節由來的相關資</p> | <p>展演</p> |



☆小朋友，當選模範生的條件中，先想想自己哪一項是強項，哪一項還需加油，為什麼？

☆小朋友，想想看，班上哪位同學是最佳模範生呢？

我想推薦：

因為：

## \*兒童節的由來：

兒童是國家未來的主人翁，因此，如何提供兒童一個良好的家庭、社會或是學習環境，乃是世界各國致力的目標。西元一九二五年八月，世界上五十四個不同國家的愛護兒童代表，聚集在瑞士日內瓦舉行「兒童幸福國際大會」，通過「日內瓦保障兒童宣言」。宣言中，對於兒童精神上應有的享受、貧苦兒童的救濟、兒童危險工作的避免、兒童謀生機會的獲得，以及怎樣教養兒童等問題，均有熱烈呼籲。自此次大會後各國政府都先後訂定「兒童節」，一方面藉以鼓舞兒童，讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。兒童節日期各國有所不同，我國是訂定四月四日為兒童節。兒童節當天為給孩子一個歡樂的節日，不但有兒童節慶祝大會，表揚模範生，地方政府機關、各個休閒場所、以及公益團體，也都會舉辦親子活動，或多采多姿的兒童節相關活動，讓兒童做主人，亦增進親子關係。近年來，與兒童相關的議題愈來愈受到重視，兒童團體亦相繼成立，在兒童福利法通過後，兒童的權利已獲得法律上的保障，未來的主人翁更能無憂無慮的生活了。

資料來源：[http://www.gio.gov.tw/info/festival\\_c/child/child.htm](http://www.gio.gov.tw/info/festival_c/child/child.htm) 行政院新聞局



# 高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

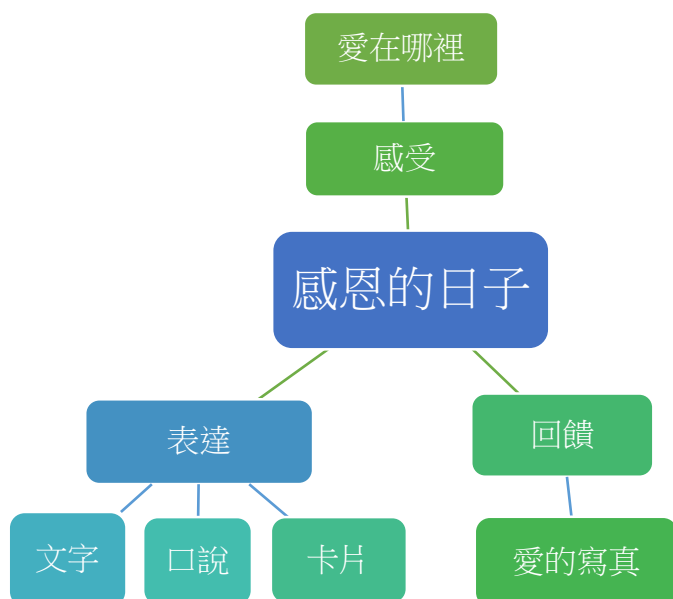
## 鳳山兒童 教學計畫（教案）

### 一、教學設計理念說明

愛是每個父母送給孩子最美的禮物。不同的人對於愛的表達及接收方式，就彷彿不同國籍的人使用不同的語言一樣。唯有認識家人的愛之語，甚至用彼此能夠認同接受的方式表達愛，才更能營造家人之間的親密關係。本課程希冀透過母親節的節慶氛圍，讓學生覺察家人的愛透過那些不同的方式表達？並鼓勵學生將對家人的愛，透過實際的感恩行動，在適當時間用最美的形式表達出來。兒童心理學家說：懂得表達愛的孩子陽光自信，充滿感恩。他們心中充滿著愛與被愛的體驗，不管在什麼情況下，都會清楚地表達自己內心的需要，這是成長道理上最重要的能力之一。期待不論是什麼身分，老師、學生、家長或孩子，能在上完課後，成為一個把愛常說出口的人，更是把光及熱帶給身旁的人，一個打動人心的人。

### 二、教學活動設計

|                                                                    |             |                                                                                                        |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 統整領域                                                               | 語文、生活       | 設計者                                                                                                    | 吳宛蓉                                                       |
| 實施年級                                                               | 一年級（下）      | 總節數                                                                                                    | 共 5 節                                                     |
| 單元名稱                                                               | 歡樂來過節-感恩的日子 |                                                                                                        |                                                           |
| 設計依據                                                               |             |                                                                                                        |                                                           |
| 核心素養                                                               |             |                                                                                                        |                                                           |
| 總綱核心素養                                                             |             | 領綱核心素養                                                                                                 |                                                           |
| E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 |             | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |                                                           |
| 核心素養呼應說明                                                           |             |                                                                                                        |                                                           |
| 希望學童能透過日常生活去感受家人的愛語付出，並能善用多元表徵將對家庭成員的關心與情表達出來。                     |             |                                                                                                        |                                                           |
| 學習重點                                                               | 學習表現        | 語文<br>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>生活<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。    | 學習內容<br>語文<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>生活<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 |
| 概念架構                                                               |             |                                                                                                        | 導引問題                                                      |



- 1.從哪些地方可以感受到家人的愛呢？
- 2.我們可以用什麼方式表達心中對家人的感謝呢？
- 3.如何記錄感動的瞬間？

|                                                                                                   |          |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|
| 議題融入                                                                                              | 實質內涵     | 表達對家庭成員的關心與情感。                       |
|                                                                                                   | 所融入之學習重點 | 希望學童能透過日常生活去感受家人的愛並將對家庭成員的關心與情感表達出來。 |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                       |          | 1.語文：新詩仿寫。<br>2.生活：卡片製作              |
| 教材來源                                                                                              |          | 自編                                   |
| 教學資源(教師)                                                                                          |          | 電腦、單槍投影機、繪本、新詩範本、團體遊戲、白板、學習單、粉彩紙     |
| 教學資源(學生)                                                                                          |          | 彩色筆                                  |
| 學習目標                                                                                              |          |                                      |
| 1.能感受家人不同表達愛的方式。<br>2.學習不同表達感恩的方法。<br>3.能記錄家人愛的互動。                                                |          |                                      |
| 教學重點                                                                                              |          |                                      |
| (一)能透過繪本的導讀反思並分享家人的愛在哪裡。<br>(二)能完成新詩的仿寫。<br>(三)能說出對家人的愛。<br>(四)能完成卡片的製作。<br>(五)能將與家人的互動拍照、錄影或畫出來。 |          |                                      |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |               |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|-------------|
| <p>恩之意，還可以透過送卡片的方式喔。</p> <p>2. 提供不同顏色的粉彩紙，讓學生創作母親節卡片。</p> <p>(三)統整活動</p> <p>1. 教師歸納:主要愛的表達分成五種，是人們常用來表達與接受愛的方法，這五種愛的語言就是：肯定的言詞、精心的時刻、接受禮物、服務的行動、身體的接觸等五種愛的基本語言。課堂上練習了語言表達和卡片製作，學生可利用向家人表達感謝之意。</p> <p>2. 家人收到禮物感動的瞬間是什麼樣子呢?或家人收到禮物有什麼回饋呢?或平常怎麼跟家人有愛的互動?學生和家長可拍照、錄影、寫下來或畫下來，教師收集為下一節課做準備。</p> | <p>35</p> <p>5</p>           | <p>粉彩紙</p>    | <p>實際操作</p> |
| <p>———第三、四節結束———</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |               |             |
| <p><b>第五節</b> 一愛的寫真</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 老師詢問學生送禮物給家人時，家人的反應?</p> <p>2. 學童自由發表：向家人當面表達感恩的心情與感受。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>老師利用 ppt 將小朋友拍下的照片、影片、寫下來或畫下來的作品和全班分享。</p> <p>(三)統整活動</p> <p>教師歸納:期待不論是什麼身分，老師、學生、家長或孩子，能在上完課後，成為一個懂得感恩、把愛常說出口的人，更是把光及熱帶給身旁的人，一個打動人心的人。</p>                        | <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> | <p>自製 ppt</p> | <p>實際操作</p> |
| <p>———第五節結束———</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |               |             |

## 附錄一

### 愛在哪裡

作者黃聖雯

如果你想知道，愛在哪裡？

愛，藏在一道道可口的菜肴裡，  
愛，藏在一篇篇動聽的故事裡，  
愛，藏在一首首悅耳的兒歌裡，  
原來，媽媽的愛無所不在。

如果你想知道，愛在哪裡？

愛，藏在一個個新奇的玩具裡，  
愛，藏在一塊塊香濃的糖果裡，  
愛，藏在一件件漂亮的衣服裡，  
原來，爸爸的愛無所不在，

如果你想知道，愛在哪裡？

愛，藏在一壺壺甘甜的茶裡，  
愛，藏在一罐罐美味的餅乾裡，  
愛，藏在一張張多采多姿的貼紙裡，  
原來，奶奶的愛無所不在。

如果你想知道，愛在哪裡？

愛，藏在一包包可愛的信紙裡，  
愛，藏在一盒盒色彩豐富的彩色筆裡，  
愛，藏在一本本精彩的故事書裡，  
原來，叔叔的愛無所不在。

如果你想知道，愛在哪裡？

愛，藏在一個個實用的袋子裡，  
愛，藏在一條條美麗的手帕裡，  
愛，藏在一朵朵芳香的花兒裡，  
原來，嬭嬭的愛無所不在。

愛在哪裡？愛在哪裡？

愛就在彼此的關懷裡。

取自網路文章

## 愛在哪裡

### ★我會照樣寫寫看



如果你想知道，愛在哪裡？

愛，藏在（ ）裡，

愛，藏在（ ）裡，

愛，藏在（ ）裡，

原來，（ ）的愛無所不在。

如果你想知道，愛在哪裡？

愛，藏在（ ）裡，

愛，藏在（ ）裡，

愛，藏在（ ）裡，

原來，（ ）的愛無所不在。

愛在哪裡？愛在哪裡？

愛就在彼此的關懷裡。



# 高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

## .....**鳳山兒童**.....教學計畫（教案）

### 一、教學設計理念說明

還記得小一剛入學時的陌生害怕嗎？為了趕快適應新環境，六年級的學長姐不但是小一新生最佳守護神，更是老師們的最佳好幫手。時值六月，希望藉此課程教導學生受到他人的關懷與照顧後，要懂得感恩與回報，並結合鳳山國小特有的靈通鳳彈故事及祝福手語歌的學習，將感恩化為祝福，祝福學長姐鵬程萬里、一帆風順；祝福同學新學期一切會更好。

### 二、教學活動設計

|                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 統整領域                                                                                                                                                         | 生活、語文      | 設計者                                                                                                                                                                                                                   | 吳宛蓉                                                                                              |
| 實施年級                                                                                                                                                         | 一年級（下）     | 總節數                                                                                                                                                                                                                   | 共 5 節                                                                                            |
| 單元名稱                                                                                                                                                         | 歡樂來過節-愛的祝福 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
| 設計依據                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
| 核心素養                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
| 總綱核心素養                                                                                                                                                       |            | 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
| E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 |            | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 |                                                                                                  |
| 核心素養呼應說明                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
| 能感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,並透過生活中美的多元形式與表現,欣賞與感恩他人。                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
| 學習重點                                                                                                                                                         | 學習表現       | 生活<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。<br><br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。<br>語文<br>3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。                                                                                                    | 學習內容<br><br>E-I-4 對他人的感謝與服務。<br><br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。 |
| 概念架構                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                       | 導引問題                                                                                             |

|                                                                                                                                  |          |                                      |                                                           |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|
| <div><div>愛的祝福</div><div><div>靈通鳳彈</div><div>手語歌</div></div><div><div>故事</div><div>彩蛋</div><div>唱</div><div>手語</div></div></div> |          |                                      | <div>1.這一年來要感謝誰平日的幫忙與照顧？</div> <div>2.畢業時如何傳遞我們的祝福？</div> |  |  |
| 議題融入                                                                                                                             | 實質內涵     | 欣賞與感恩                                |                                                           |  |  |
|                                                                                                                                  | 所融入之學習重點 | 將品德核心價值融入教學，從低年級開始循序漸進，培養學生欣賞與感恩的素養。 |                                                           |  |  |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                      |          | 1. 生活：歌曲律動、禮物製作<br>2. 語文:寫下祝福語       |                                                           |  |  |
| 教材來源                                                                                                                             |          | 自編                                   |                                                           |  |  |
| 教學資源(教師)                                                                                                                         |          | 電腦、單槍投影機、Youtu 網站、靈通鳳彈故事資料           |                                                           |  |  |
| 教學資源(學生)                                                                                                                         |          | 彩色奇異筆                                |                                                           |  |  |
| 學習目標                                                                                                                             |          |                                      |                                                           |  |  |
| 1. 能學會感恩他人。<br>2. 學習如何與別人分享。                                                                                                     |          |                                      |                                                           |  |  |
| 教學重點                                                                                                                             |          |                                      |                                                           |  |  |
| (一)能知道靈通鳳彈故事由來。<br>(二)能完成彩蛋製作。<br>(三)能寫下心中對學長姐的祝福。<br>(四)能學會祝福歌曲的哼唱及手語表演。                                                        |          |                                      |                                                           |  |  |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |             |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                         | 時間                     | 教學資源        | 評量   |
| <p><b>第一節—靈通鳳彈</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師講述靈通鳳彈的故事(見附錄)。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>教師帶領學生前往鳳蛋牆拍照,感受故事中蘊含的祝福含意。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>教師歸納:希望學生能透過此活動尋求創作領感並引導將這份幸福送給即將畢業的六年級學長姊，感謝他們許多幫助與照顧。</p> <p style="text-align: center;">——第一節結束——</p>                       | 10<br><br>25<br><br>5  | 靈通鳳彈的故事資料   | 實際操作 |
| <p><b>第二節—製作祝福鳳蛋</b></p> <p>(一)引起動機-</p> <p>教師引導學生彩繪技巧及寫祝福語。</p>  <p>(二)發展活動</p> <p>學生完成鳳蛋製作。</p> <p>(三)統整活動</p> <p>學生彼此分享精采作品。</p> <p style="text-align: center;">——第二節結束——</p> | 10<br><br>20<br><br>10 | 保麗龍蛋<br>彩色筆 | 實際操作 |
| <p><b>第三節 —鳳彈傳幸福</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>老師先向學童說明畢業典禮-校園巡禮的規劃。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>配合學校畢業典禮活動，學童將自己彩繪的鳳蛋祝福送給學長姐。</p>                                                                                                                                            | 5<br><br>35            |             | 實際操作 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |          |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|------|
| <p>(三)統整活動</p> <p>歡送學長姐，祝福他們鵬程萬里、一帆風順。</p> <p style="text-align: center;">———第五節結束———</p>                                                                                                                                                                                                       |    |          |      |
| <p><b>第四、五節</b>—祝福的歌</p> <p>(一)引起動機-</p> <p>教師播放【手牽手】歌曲先讓學生熟悉歌曲旋律及手語</p> <p>律動。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hQ8-oG-CrtY">https://www.youtube.com/watch?v=hQ8-oG-CrtY</a></p> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.開始分段教唱歌曲。</li> <li>2.學生練習。</li> </ol> | 5  |          |      |
| <p style="text-align: center;">———第四節結束———</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.複習上次教唱進度</li> <li>4.並進入手語律動教學。</li> <li>5.學生練習。</li> </ol>                                                                                                                                              | 35 | Youtu 網站 | 實際操作 |
| <p>(三)綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生上台表演展示所學。</li> <li>2.教師引導:以這首歌為這學期畫下句點，並祝福彼此明天會更好。</li> </ol>                                                                                                                                                                        | 5  |          |      |
| <p style="text-align: center;">———第五節結束———</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | 20 |          | 展演   |

## 評量標準

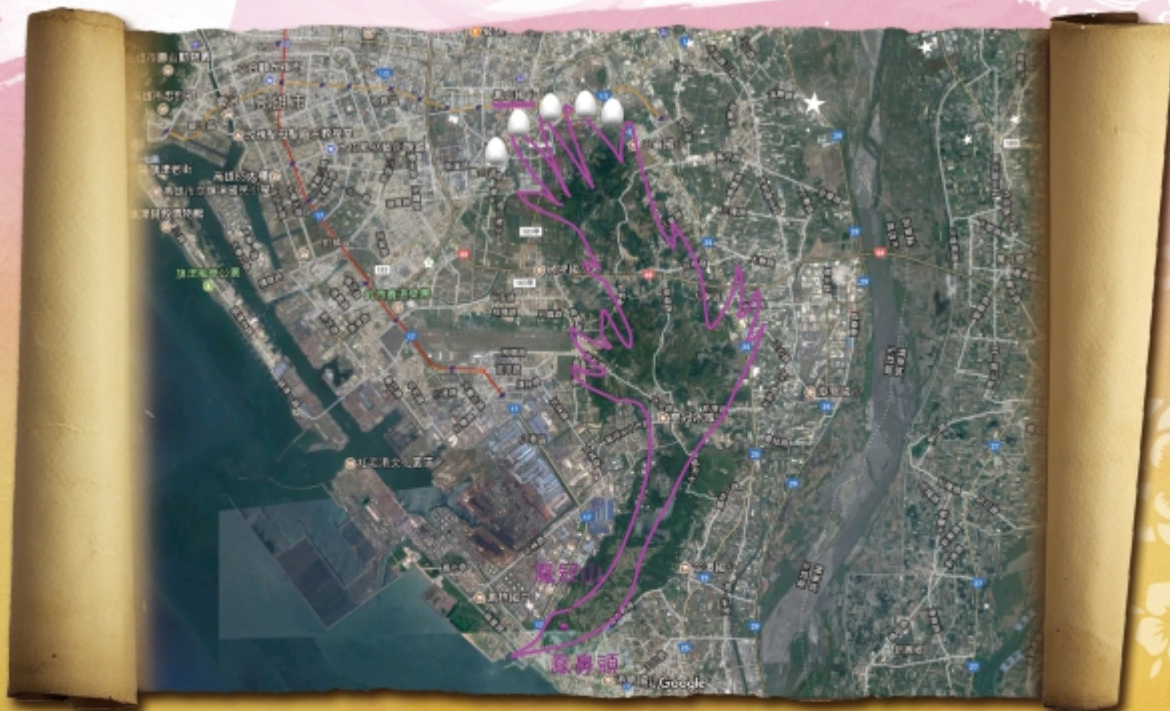
|            |                                     |                             |                           |               |
|------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------|
| 學習目標       | 1.能完成彩蛋製作。<br>2. 能寫下心中祝福。           |                             |                           |               |
| 學習表現       | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 |                             |                           |               |
| 評量工具       | 「卡片」、「鳳彈」                           |                             |                           |               |
| 評量標準       |                                     |                             |                           |               |
| 評分標準       | A<br>優秀                             | B<br>良好                     | C<br>基礎                   | D<br>待加強      |
| 構圖<br>30%  | 內容豐富完整，符合心理發展，呈均衡的審美觀               | 具有空間感，能表現自己的想法，但須再加強畫面配置的關係 | 完整性不足，需要教師多加指導            | 未達<br>C 級     |
| 色彩<br>30%  | 色彩運用合宜，不經常使用概念色，使畫面有豐富的感覺           | 調色技巧可再加強，並運用豐富得色彩機能，強化作品    | 需教師多加指導色彩運用技巧，始能豐富作品      | 未達<br>C 級     |
| 技巧<br>30%  | 使用材料熟練，能符合表達主題，了解媒材的長處與限制性          | 尚能表達主題，為創作技巧仍待加強            | 需教師多加指導，了解媒材的長處與限制性，並熟練技巧 | 未達<br>C 級     |
| 創造性<br>10% | 不抄襲他人作品，常改變表達方式，常發現新題材，具獨特性         | 有主觀感情，能發現使用材料的新方法，並努力改變表現方式 | 需教師多加引導，舉例或示範，始有自己的想法並創作  | 未達<br>C 級     |
| 分數轉換       | 100-95                              | 94-90                       | 89-85                     | 84-<br><br>80 |

擁抱鳳彈 擁抱你。

「鳳山」原為山名，是位於今高雄市小港區、林園區、大寮區接壤的丘陵地帶，因其山形像一隻展翅高飛的鳳凰而得名。其首昂揚，朝向西南（約今小港一帶）出海，其尾朝向東北緩緩延伸著。在鳳山丘陵尾端東北方，鳳山縣舊志裡有云：「錯落於鳳山之東北者曰『鳳彈』，形以卵，俗呼鳳卵。」，這便是「鳳彈山」的命名由來。「鳳彈山」其實也就是現今陸軍官校後方一帶錯落如卵的小丘，當地人稱「雞母山仔」，如今改名為「鳳凰山」。

「飛鳳展翅」及「有鳳來儀」是鳳山丘陵的風水格局，其中又以鳳蛋（彈）為鳳山風水的上位。彈（蛋），「誕」也，有生生不息、隆盛繁華的祥瑞意涵，是以今鳳山（地名）一帶一直是人才輩出、昌盛繁榮的風水寶地，歷久而不衰。鳳山龍山寺有副「東門保泰、靈通鳳彈」的對聯，更是以此衍生而有保佑鳳山的深刻蘊含。

飛鳳展翅，朝氣蓬勃的鳳山兒童，張開雙臂熱情的擁抱象徵健康、平安、幸福、快樂的鳳凰彩蛋。「鳳蛋」即「鳳彈」，這是來自於鳳山地形上的巧妙發想，以此作為鳳山國小雙甲校慶的代表意象之一，實在是再合適不過了！



**闖關方式：**說說看，「鳳彈山」是指鳳山的哪個地方？