

附件伍-1

高雄市鳳山區鳳山國小112學年度 一 年級第 二 學期部定課程【數學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	1-1 認識100以 內的數、1-2 5個、10個 一數、1-3 認識個位和 十位	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	學習單	範例： 法閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 定：國文-性別-(性 J7)-2 法定：健教-愛滋-1 課綱：數學-能源-(能 J2)-1	範例： ☒ 線上教學	範例： 均一教育平台、學習吧、因材網、達學堂、e-game、PaGamO...等
二	1-4 比大小、1-5 100以內的 序數 、1-6百數表	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	習作作業	◎生涯規劃教育 涯 E12學習解決問題與做決定的能力	☐ 線上教學	使用學習吧平台，學習將指派作業如何上傳至平台分享區
三	2-1 進位加法	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3基本加減法：以操作活動為	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關	紙筆測驗	◎環境教育 環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	☐ 線上教學	使用學習吧平台，學習將指派作業如何上傳至平台分享區

			主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	係符號、算式約定。				
四	2-1 進位加法、 2-2 熟練加法心算	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	習作作業	◎科技教育 科 E2了解動手實作的重要性	☐ 線上教學	使用學習吧平台，學習將指派作業如何上傳至平台分享區
五	3-1 長度的間接比較、3-2	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉	N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	學習單 □頭問答	◎科技教育 科 E2了解動手實作的重要性		

	長度的個別單位複製、 3-3 長度的個別單位比較、 3-4 長度的合成和分解	換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）					
六	4-1 退位減法	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	習作作業	閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙		
七	4-2 熟練減法心算、4-3 用加法計算或減法計算	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	紙筆測驗	◎品德教育 品 E3溝通合作與和諧人際關係。		

		學表述與解決問題。	和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。				
八	5-1 做圖形、5-2 排圖形	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	學習單 □頭問答	◎人權教育 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。		
九	5-3 堆形體	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	學習單 □頭問答	◎法治教育 法 E3利用規則來避免衝突。		

十	加油小站、 魔數小偵探	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	紙筆測驗	◎人權教育 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。		
---	----------------	---	---	---	------	----------------------------	--	--

			主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
十一	6-1 認識日曆、 6-2認識月曆	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」	n-I-9認識時刻與時間常用單位	習作作業 □頭問答	◎環境教育 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
十二	6-3 月曆的應用、 6-4 認識年曆	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	習作作業 □頭問答	◎家庭教育 家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		
十三	7-1 認識錢幣和換算、7-2 數一數有幾元	數-E-A2具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數	N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	紙筆測驗	閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

		學表述與解決問題。						
十四	7-3 付錢	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題	習作作業	◎品德教育 品 E3溝通合作與和諧人際關係。		
十五	8-1 二位數的加法	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	紙筆測驗	◎科技教育 科 E2了解動手實作的重要性		

十六	8-2 二位數的減法	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	習作作業	◎人權教育 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
十七	8-3 加法和減法的關係	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	習作作業	◎戶外教育 戶 E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。		

			R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
十八	9-1 分類與記錄	數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度	D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	學習單 □頭問答	性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		
十九	9-2 完成和報讀統計表	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式	d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	習作作業 □頭問答	◎性別平等教育 性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		
二十	加油小站、 魔數小偵探	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	紙筆測驗	◎環境教育 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

			N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。				
--	--	--	---	-------------------------------	--	--	--	--

			驗學生的理解。適用於後續階段。					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

註：112學年度上學期21週，下學期20週。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。