

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

走讀鳳山（教案）

● 主題：走讀鳳山

一、教學設計理念說明

以認識鳳山國小周遭文史文化為主，透過融入資訊教育議題、環境教育議題，以本學期「走讀鳳山」的課程架構概念，培養學生認識鳳山附近環境古蹟及文史文化，並了解其認識的目的及運用的時機，之後可以根據自己在生活中的需求，參考這次學習到的知識內容，選擇並應用正確的資訊達成自己的目標。

二、教學活動設計

統整領域	國語、社會、綜合	設計者	鳳山國小 三年級老師
實施年級	三上	總節數	21
單元名稱	走讀鳳山		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	
核心素養呼應說明			
運用現有的語文能力，說出自己對事物的理解，並針對同學的想法加以歸納，互相分享，在團體中合作學習，用團隊合作的能力吸收知識。能用心觀察周遭生活，發現環境生活有何變化，這些變化帶來哪些問題？嘗試想出解決方法，並善用網路資源尋找適當的解決方案，讓自己的需要有解決的方式。從日常生活周遭探索學習事務的機會，並將所學習的新知再度運用到生活之中。			
學習重點	學習表現	學習內容	國-Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交聽工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社-Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保
		國-1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜-1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	

				護，並避免偏見。 綜-Ab-II-2 學習行動。
概念架構			導引問題	
			1、如何使用網路理解地理位置 (google map) ? 2、如何從網路理解歷史文化資料？ 3、經由資料匯整後，如何將基本資料轉化為知識。 4、學習如何繪製鄉土資料。	
議題融入	實質內涵	融入資訊教育議題：讓學生具備運用資訊工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策以解決問題。 融入環境教育議題：讓學生理解，如何將能源資源永續利用在社區上、校園內。		
	所融入之學習重點	培養學生認識各種網路服務並了解其使用的目的及時機，之後可以根據自己在生活中的需求和問題選擇並使用正確的網路服務達成自己的需求或是解決生活中遭遇的問題。		
與其他領域/科目的連結		國語領域：從文字當中感受環境之美。 綜合領域：探索資訊技術的學習方法。 社會領域：認識資訊技術，並能深入了解其在日常生活中的重要性。		
教材來源		自編教材		
教學資源 (教師)		電腦、Google 瀏覽器、鳳山行政歷史資料		
教學資源 (學生)		電腦、Google 瀏覽器、八開壁報紙、全開壁報紙		
學習目標				
1. 熟練 Google map 進階使用方法 2. 網路資訊安全 3. 軟體版權概念及免費資源下載 4. 社區鄉土文化理解				
教學重點				
1. 認識各種網路服務並了解其使用的目的及功能 2. 可以選擇並使用正確的網路服務達成自己的需求 3. 使用線上地圖編輯出一個以鳳山國小為中心的個人社區地圖				