

高雄市鳳山國民小學校訂課程

鳳山兒童 教學計畫（教案）

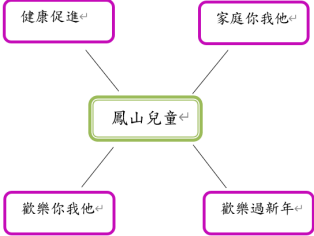
一、教學設計理念說明

首先透過簡報介紹健康與生命的關聯，並藉學生分享全家福照片，讓學生介紹家庭成員，最後引導學生了解健康是幸福的根本，並讓學生認知到運動是健康是維持健康的重要途徑。

疫情時代的居家運動：教師介紹並讓學生分享在家可從事的運動，並讓孩子將運動器材帶到學校，教導他們正確使用運動器材。有了健康的身體，才能和家人們一起快樂過年，利用故事文本介紹年獸的故事，並帶領學生製作年獸學習單，然後讓他們製作舞龍舞獅，將完成的學習單貼在家中帶來的可回收器品上，到各處室拜年，教導學生拜年的意義，並注意禮節。

二、教學活動設計

統整領域	語文、健康	設計者	三年級團隊
實施年級	三年級(上)	總節數	共 21 節
單元名稱	鳳山兒童		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心並認識個人特質，發展生命潛能。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明			
1. 學生能於課堂對話中，運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達，符應了「具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。」的素養。 2. 學生透過自學、小組討論等方式，建立良好生活習慣的認知，並將所學落實於生活中；符應了「具備良好的生活習慣，促進身心並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Bb-II-2 人際交流的情感。	
概念架構		導引問題	

		1. 詢問學生什麼是健康？請學生用一句話表達什麼是健康？ 2. 引導學生描述健康的人和運動有何關聯？
議題融入	實質內涵	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	所融入之學習重點	藉由覺知自然環境的美、平衡、與完整性，引導學生了解健康是幸福的根本，並讓學生認知到運動是健康是維持健康的重要途徑。 藉由疫情時代的居家運動，讓學生知覺到健康是與家人和諧快樂過節慶的根本，這樣的和諧狀態也是生物生命的美與價值。
與其他領域/科目連結		語文、健康領域
教材來源		自編
教學資源 (教師)		電腦、單槍投影機、PPT 投影片
教學資源 (學生)		學習單、自備運動器材
學習目標		
1. 藉由對身心健康基本概念的認知，學生能藉此與同學、家人參與討論 2. 藉由展現健康促進的行為，學生能參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
教學重點		
單元一-健康促進，認識身心健康基本概念與意義。 單元二-家庭你我他，介紹家庭成員。 單元三-歡樂你我他，居家運動器材介紹和體驗。 單元四-歡樂過新年，介紹新年，用「年獸的故事」教導文本閱讀技巧，製作年獸和舞龍舞獅學習單。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
單元一 健康促進（第 1-5 節） 一、身高與體重測量 二、視力測量 三、健康是什麼 壹、課前準備 教師、學生準備相關的圖片和影片。 貳、發展活動 一、引起動機學生將課前準備的圖片和資料與同學分享，並說明準備該項資料的原因。 二、教師簡報介紹 教師透過 ppt 講解，指導學生認識健康與生命的關聯。 三、綜合活動 師生共同討論歸納	40 分 40 分 40 分 20 分 20 分 40 分	PPT	口頭報告 圖片鑑賞
單元二 家庭你我他（第 6 節） 壹、課前準備 1. 老師請小朋友事先準備一張全家合照 2. 學生分組 二、發展活動： （一）請小朋友將帶來的全家福照片與同學分享，並簡介照片拍攝的源由以及照片中的人、事、物與自己的關係。 （二）老師自願上台的同學分享照片內容。	10 分 30 分	電腦	口頭報告 圖片鑑賞
單元二 家庭你我他（第 7 節） 教師提問： 1. 你為什麼會選擇帶這張照片呢？ 2. 這張照片的拍攝地點？有哪些人、事、物？ 3. 你喜歡與全家人一起外出活動嗎？為什麼？	20 分	電腦	六合法提問 口頭報告

(三) 老師先準備主題為「共同體」之家庭教育四格漫畫為影片內容老師先請學生看圖發表，再從旁適時補充內容。討論完畢後，教師提問 以下問題： 1. 爸爸媽媽曾經因為你做什麼事而生氣或擔心？ 2. 如果你生病了，爸爸媽媽會有什麼感受？ 老師總結：全家人的健康相互影響，所以我們要守護全家人的健康，尤其是在疫情的時代，健康平安就是福，全家人是生命共同體。	20 分	ppt	口頭報告
單元二 家庭你我他（第 8-9 節） 請學生製作在疫情時代，全家人在家最常做的事情，用圖畫在學習單(一)畫出「那些年我們全家疫起做的事」。	80 分	學習單	口頭報告
單元二 家庭你我他（第 10 節） 請學生進行作品發表，每個人說出一樣對抗疫情、保持健康的方法。	40 分		口頭報告
單元三 歡樂你我他（第 11 節） 1. 引起動機 教師著運動裝進教室，詢問學生說：老師今天穿的運動服裝是什麼品牌的？老師為何要這麼穿？老師要去從事什麼運動？ 2. 發展活動 播放學生最喜愛的球類運動影片，並從影片中問答。 3. 綜合活動 總結運動的優點，並告知下堂課的內容，及請學生攜帶的上課用具。	10 分 20 分 10 分	ppt 籃球	口頭報告 口頭報告 實際操作 實際操作

單元:歡樂你我他 (第 12 節) 1. 發展活動 教師介紹籃球的歷史、規則、盛行的國家、球隊、和籃球明星。 2. 綜合活動 請學生說出籃球的歷史、規則、盛行的國家，並請學生分享打籃球的經驗。	20 分 20 分	ppt 健身環	口頭報告 實際操作
單元:歡樂你我他 (第 13 節) 1. 準備活動 教師引導學生回答，防疫期間適合在家從事的運動。 2. 發展活動 教師介紹健身環，並告知下一個階段要做的事。 3. 綜合活動 教師引導學生操作健身環。	10 20 10	ppt	口頭報告 實際操作
單元:歡樂你我他 (第 14 節) 1. 準備活動 教師做運動前中後的安全事項說明。 2. 發展活動 教師請學生將防疫期間，可以在家裡玩的運動或健身器材帶來學校，並做簡短的介紹。	10 分 30 分	ppt	口頭報告 實際操作
單元:歡樂過新年 (第 15 節) 1. 發展活動 教師帶領學生至適當從事運動的場地，讓學生將帶來學校的運動或健身器材，自行運用，並從旁協助、叮嚀和指導。	40 分		口頭報告 實際操作
單元:歡樂過新年 (第 16 節)	20 分		口頭報告 實際操作 態度觀察

1. 引起動機 (一)聆聽故事：教師敘說「年獸」的故事和傳說。(見補充資料) (二)發表與討論 1. 人們喜歡年獸嗎？為什麼？(例如：年獸長得很高大恐怖、年獸會吃人……) 2. 哪些方法可以嚇走年獸？(例如：放鞭炮、貼紅紙……) (三)教師歸納：根據年獸害怕的東西和聲音，所以過年期間家家戶戶會有貼春聯、放鞭炮的習慣。發展活動	20 分	ppt 繪本	
單元:歡樂過新年（第 17 節） 1. 發展活動 教師針對「年獸」的故事，進行文本深究。 教學重點在句式段落：大聲朗讀課文， 加強文意理解，將文中出現的材料挑出， 從中了解題目與材料之間關係，學習如何選材。 能認識文體的特色：記敘文、詩歌、應 用文、說明文。 3. 能劃分文章意義段，摘取要點，說出大意。 教師在形式深究與內容深究，分析文章結構，鼓勵學生說出答案。	10 分 10 分 5 分 15 分	色紙 ppt	口頭報告 實際操作
單元:歡樂過新年（第 18 節） 1. 發展活動 (一)「趕走年獸」遊戲 1. 聽過「年獸」的故事也知道年獸害怕的事物後，我們一起來玩「趕走年獸」遊戲吧！ 2. 教師邀請 6~10 位學童上臺，發給學童們各種顏色的色紙，學童們把色紙放在背後，並自己決定順序。 3. 選出一個學童扮演年獸，扮演年獸的學童，每經過一位學	30 分 10 分		實際操作 同儕互評 遊戲表演

童身旁要觀察色紙的顏色，遇到紅色色紙要快速離開，其他顏色色紙不受影響。闖關期間遇到超過兩張紅色的色紙，年獸就被成功趕走了。			口頭報告 實際操作
2. 問題討論 (1)玩過遊戲後，想想看我們要怎麼樣才可以比較快趕走年獸？(例如：讓拿紅色色紙的人排在年獸的前面……) (2)扮演年獸的同學要如何才能「活」久一點？(例如：避開拿紅色色紙的人……) 單元:歡樂過新年（第 19 節）	5 分	ptt	口頭報告
1. 引起動機 吉祥動物來報喜 1.另一個傳說，年獸每年出現的時候，到處嚼食田間蔬菜稻作。後來鄉民依照年獸的形狀，製作獸頭獸身，塗上各種顏色，兩人拿著舞獅跳舞，其他鄉民敲鑼打鼓發出巨大聲響，成功嚇走了年獸。因此過年期間人們也喜歡那些代表吉祥的來表演。	10 分	學習單	紙筆測驗 學習單
2. 發展活動 2.教師提問： (1)你什麼時候看過舞龍舞獅？在哪裡看過？(例如：過年在廟會、年貨大街裡……) (2)請你說一說看到舞龍舞獅的情景？會聽到什麼聲音嗎？(例如：有鞭炮聲、鑼鼓聲，還有很多人們聚集觀看……) (3)你看過的舞獅臉上的特徵有哪些？請你說說看！(例如：臉圓圓的、臉上顏色很多、嘴巴張得大大的、臉上有鬃毛、牙齒尖尖的、額頭上有個「王」字……)		學習單	
3.教師展示有關舞龍舞獅的圖片，讓學童欣賞舞獅的造形與獅子的圖形。(見補充資料) 4.教師歸納舞獅活動是我國的民間習俗，每逢國家慶典、地方廟會，都會看得到舞獅團助興，不但能促進情感交誼，也可藉此強健身體。	15 分	學習單	實際操作 學習單
(三)繪畫活動：舞獅面具 1.請想一想，將你認為最有特色的舞獅面具，把它畫在學習	10 分	黑板	

單上。【學習單二】我的舞龍舞獅 2.教師引導學童有哪些材料可以製作舞獅。例如： (1)五官：鈕釦、亮片、色紙、寶特瓶瓶蓋等。 (2)鬃毛：色紙、報紙、廣告單、皺紋紙、垃圾袋等。 3.將學習單貼在卡紙上後沿邊剪下來，再貼上鬃毛(也可以請學童自帶環保素材)，就可以和同學一起玩舞獅表演活動囉！		黑板	表演、同儕互評
單元:歡樂過新年（第 20 節） 1.發展活動 舞獅去拜年 1.學童發表自己製作的舞獅面具，說明設計的特色，以及為什麼這麼做？ 2.請學童模仿舞龍舞獅的幾種基本動作，並簡單表演給全班同學看。(教師只需引導學童發表即可，動作以讓學童自創為主) 3.全班共同票選最棒的 1~3 種動作。 4.教師總結。	10 分 10 分 10 分 5 分 5 分		藝術表演同儕互評
單元:歡樂過新年（第 21 節） 1.發展活動 1.教師帶領學生如何拜年，一起共同練習數次。 2.領班級學童到各辦公室或教室拜年，並提醒學童要注意禮貌及秩序。 2.綜合活動 1.心得分享與回饋：請同學分享自己帶著舞獅面具拜年時的感想，並聆聽其他同學的分享，給予同學鼓勵與回饋。 2.教師總結。	10 分 15 分 15 分		

【補充資料一】年獸故事

相傳中國古時候有一種頭長角，名字叫「年」的怪獸。年獸長年住在海底，每到除夕就爬上岸，吞食牲畜，傷害人命。因此，每到除夕這天，村民都逃往深山，以躲避年獸的傷害。有一年年除夕，人們準備上山避難，這時來了一個乞討的老人，有位老婆婆給了老人食物，並勸他快上山躲避年獸，老人說：「如果讓我待上一夜，我一定把年獸趕走。」老婆婆答應老人，自己趕緊上山避難去了。

半夜時，年獸闖進村莊，年獸發現村裡氣氛與往年不同。老婆婆的家門貼著大紅紙，屋內燈火通明。年獸嚇得大叫，此時突然傳來「砰砰啪啪」的炸響聲，年獸害怕得逃走了。原來，年獸最怕紅色、火光和聲響。

第二天是正月初一，避難回來的人們見村裡安然無恙，感到十分驚奇。這時，老婆婆才恍然大悟，趕忙向鄉親們述說乞討老人的事。

鄉親們一起到老婆婆家，只見婆婆的家門上貼著紅紙，院裡一堆還沒燃燒完全的竹子仍在啪啪作響，屋內幾根紅蠟燭還發著餘光，開心的鄉親為慶賀平安的來臨，紛紛換新衣、戴新帽，到親友家互相問好。

這件事很快在村落間傳開了，從此，每年除夕，家家戶戶都會貼紅春聯、燃放爆竹，初一一大早，還要跟親友互相報平安，這就是過年的由來。

（補充資料參考自

<http://www.minghui-school.org/school/article/2005/2/1/40782.html>）

【補充資料二】年獸阿儺故事

（作者：陳素宜繪者：葉慧君、黃淑華出版社：國語日報

出版日期：2013/01/25）

在子虛先生之前，沒有人見過年獸；在子虛先生之後，也沒有人見過年獸。真的！只有子虛先生一人，遇見過年獸。那是一個冰天雪地的寒冬季節，子虛先生一個人走在回家的路上，寒風陣陣、雪花飄飄、他急急忙忙趕路，希望在天黑之前，能夠回到家裡。但太陽已經下山了，天色逐漸暗了下來，子虛先生看了看四周，看不見一個人影，他點亮了火把，再加快腳步，幾乎是跑了起來，跑了幾步，他踢到了一個東西，那東西埋在雪堆裡，被子虛先生這麼一踢，露出一個頭來，子虛先生用火光一照，看清楚原來是隻雞。喔！不是「一隻」雞，是「半隻」雞。雞的兩隻腿，不知被什麼動物撕去了，留下一團乾硬的黑色血塊。「天啊！年……年獸出來了。」子虛先生拼了命的向前跑啊！跑啊！他深怕一停下來，就會被年獸抓到，一口吞到肚子裡。跑了一段距離之後，他實在是跑不動了，只好停在一顆老樹下，子虛先生一邊大口大口的喘氣，卻也發現雪地上除了他自己腳印外，還有另外



一種腳印！一種跟他完全不一樣的腳印！那排腳印慌亂的指向老樹的背後，是什麼東西躲在老樹的背後呢？子虛先生大著膽子，舉高火把，慢慢的繞到老樹的背後，他想看清楚到底是什麼東西躲在那裡。

「不要……不要過來！不要……吃我！」子虛看不清處是誰在講話，他只看到一雙充滿害的大眼睛。「不要再過來！誰不知道，人最愛吃年獸的，你就是要過來吃我的，你不要再過來了，我還是隻小年獸，一點都不好吃。」「你是說……你是說……，你就是年獸？」於是在一場小年獸怕人類吃牠；而人類怕年獸吃他的爭辨中，小年獸告訴子虛先生：小年獸要變成大年獸需要經過考驗，在歲末寒冬的一天單獨留在傳說中最愛吃年獸的村莊內，如果沒有被人類吃掉，就可以成為大年獸。而子虛先生告訴小年獸，人類因為會怕被傳說中的年獸吃掉，會用年獸最怕的紅色的火光來嚇走牠，如果歲末寒冬要是能躲過年獸的搜尋未被吃掉，隔天過年就會互相「恭喜」！於是他們兩討論出一個辦法讓彼此都能和平處的方式，那就是當年獸到村莊看到人類住家有鮮豔的紅色及發出巨響就是通知年獸不要靠近；而我們人類為了要嚇年獸就穿大紅衣、放鞭炮，就會把年獸嚇走，大家都可以「過年」了！小年獸非常感謝子虛先生的設想周到，他說：「在我們年獸國裡，自己的名字是最私密的。只有最好最好的朋友，才會互相說出名字，現在我要鄭重的跟你說，我的名字叫—阿儺。」子虛先生也感動的說：「我的名字是一子虛。」

（節錄自 <http://www.woby.com.tw/wobytalk01.asp?id=74261>）

【補充資料三】舞獅的特徵

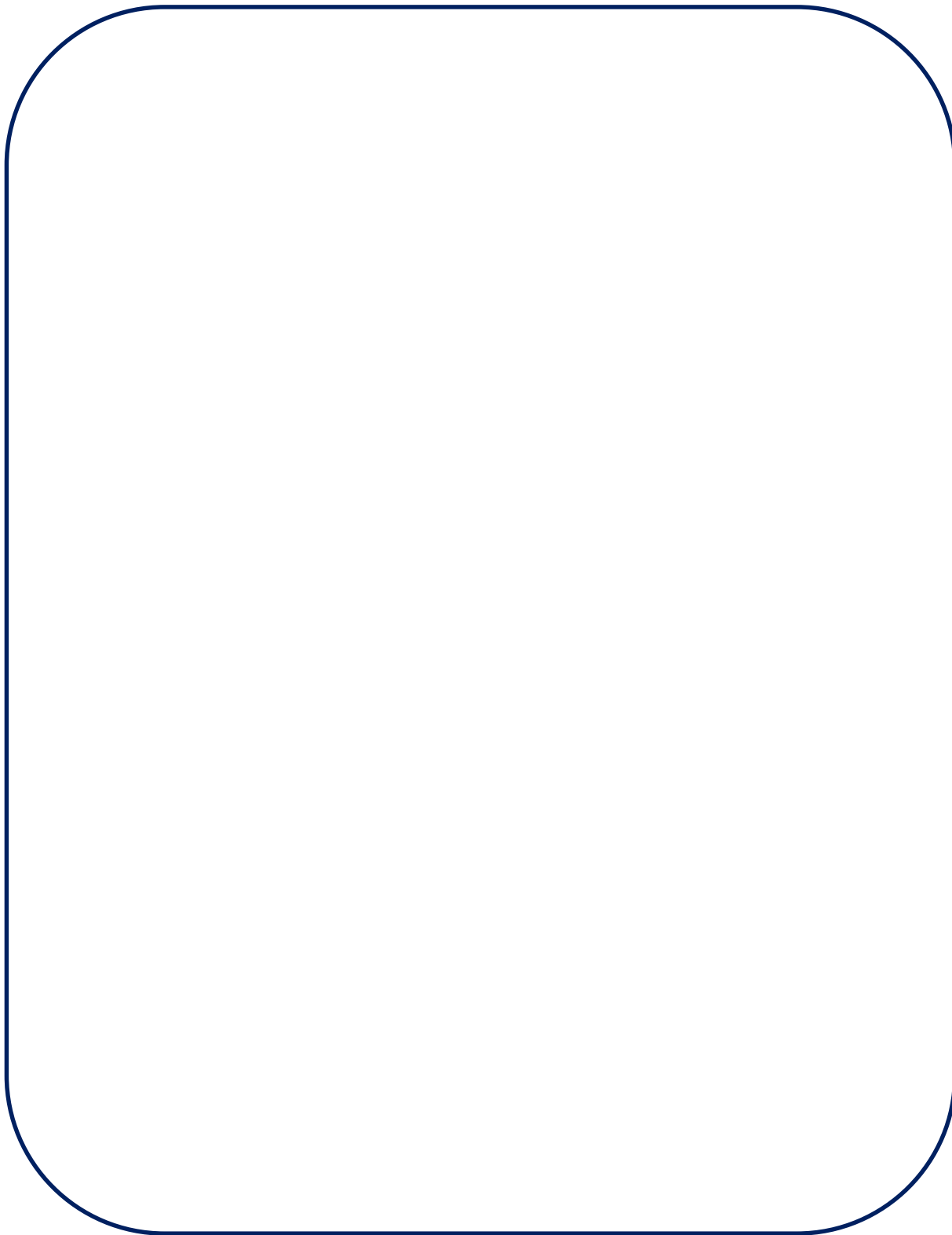


資料來源：康軒文教集團

學習單(一) 那些年 我們全家疫起做的事

三年__班 姓名：_____

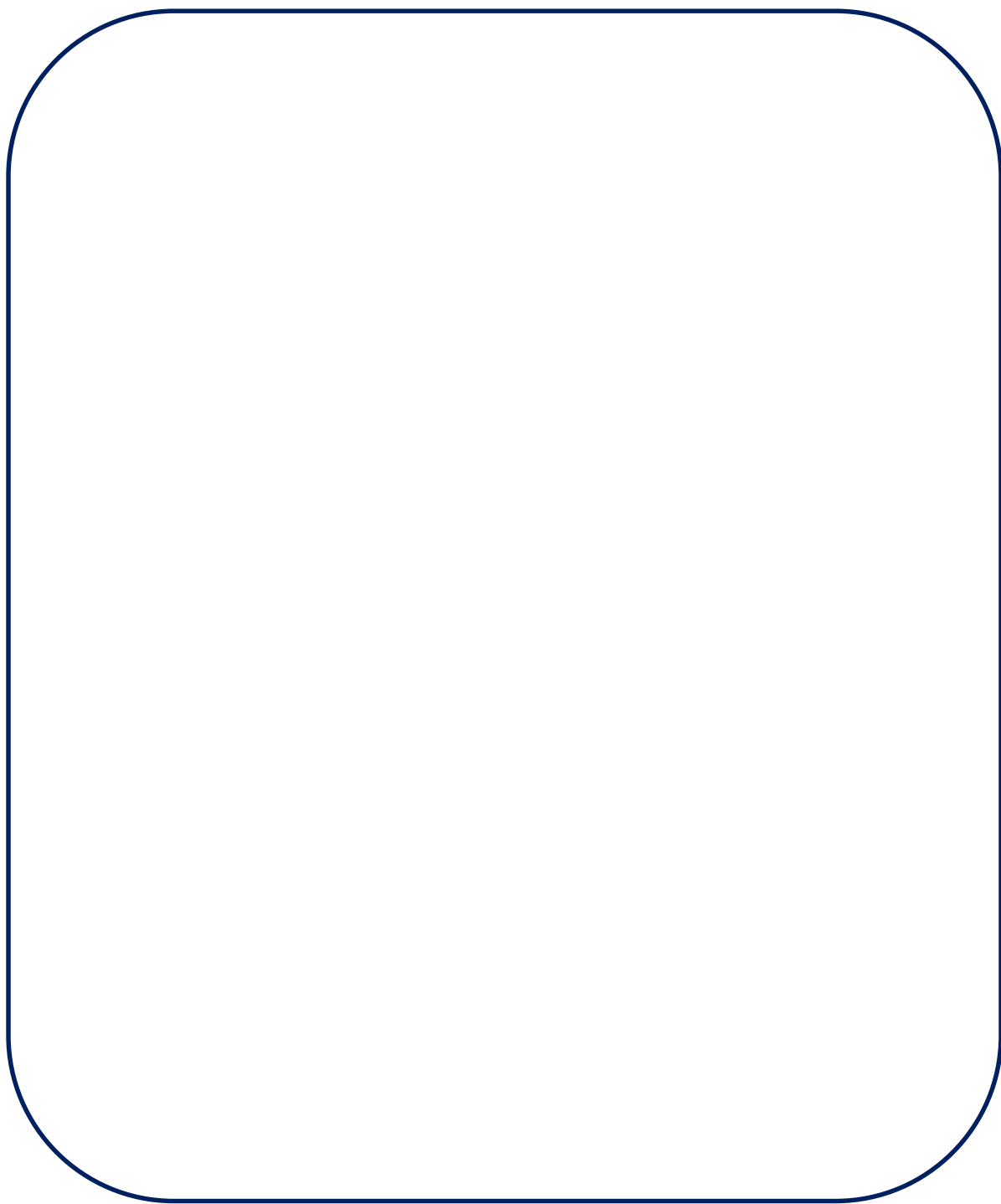
小朋友，請畫出疫情停課在家期間，你和家人在家最常一起做的事。

A large, empty rounded rectangle with a dark blue border, intended for drawing. The rectangle has rounded corners and is centered on the page, providing a designated space for the student to illustrate their answer to the prompt.

學習單(二) 我的舞龍舞獅

三年__班 姓名：_____

小朋友，請你畫出你認為最有特色的舞龍舞獅喔！

A large, empty rounded rectangular box with a dark blue border, intended for a child to draw their favorite dragon or lion dance. The box is centered on the page and occupies most of the lower half.

附錄二 學習目標-雙向細目表、評量標準

(1) 學習目標敘寫～雙向細目表

學習表現	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	
學習內容	4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	
	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	
	課程主題：	
	健康促進	
	家庭你我他	
	歡樂你我他	
	歡樂過新年	
	學習階段：三上	
Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	學習目標	1. 藉由對身心健康基本概念的認知，學生能藉此與同學、家人參與討論 2. 藉由展現健康促進的行為，學生能參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

(2) 評量標準

內容標準	表現標準				
	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元評分規準	1. 學生對身心健康基本概念的認知，學生能藉此與同學、家人參與討論。 2. 學生能參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3. 做出舞龍舞獅面具並向同學發表。	1. 學生對身心健康基本概念的認知，學生能藉此與同學、家人參與討論。 2. 學生能參與戶外學習與自然體驗。 3. 做出舞龍舞獅面具並向同學發表。	1. 學生對身心健康基本概念的認知。 2. 學生能參與戶外學習與自然體驗， 3. 做出舞龍舞獅面具並向同學發表。	經由老師的提醒及協助能完成本課程的學習目標	未達D級

