

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

鳳遊寰宇（教案）

● 主題：鳳遊寰宇

一、教學設計理念說明

透過融入多元文化議題、國際教育議題，以本學期「走讀鳳山」的課程架構概念，培養學生認識各種社區在地美食，藉由食物認識文化內涵，最終以認同在地文化為出發點，用英文介紹在地美食。

二、教學活動設計

統整領域	綜合、英文	設計者	三年級老師
實施年級	三上	總節數	21
單元名稱	鳳遊寰宇		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
核心素養呼應說明			
綜-E-A1 利用本單元的文化內涵，將其內化於個人特質，健全個人身心發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，健全生涯發展。			
英-E-C3 先了解自身深層的文化與他人文化的差異，以本土文化為基礎，拓展國際視野。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英◎2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	綜合Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 英◎Ab- II -3片語及句子的重音。	
概念架構			導引問題

<pre> graph TD A[鳳遊寰宇] --> B[社區野餐日] A --> C[社區美食日] B --> D[衛武營野餐趣] C --> E[中華夜市美食] </pre>		1、社區有哪些野餐地點？ 2、野餐時可以帶哪些食物？ 3、野餐時，需要注意那些事情？ 4、學習如何用簡單英文介紹社區美食。
議題融入	實質內涵	融入多元文化議題：讓學生藉由認識社區美食，了解自己的歷史、傳統及生活方式，了解我族文化、珍惜我族文化，樂於宣揚我族的文化，並進而能對我族文化進行創新、批判或傳承。 融入國際教育議題：國際教育應從認識自我文化出發，擴展文化接觸增進文化識能。學校能透過國際文化的對照，教導學生深入了解自我文化的特質，包括種族、語言、階級、宗教、人口等。
	所融入之學習重點	培養學生認識各種社區美食，以此為基礎，發展對社區的認同感，能了解在地，運用簡單英文介紹社區美食。
與其他領域/科目目的連結		綜合領域：認識社區多元性，並能深入了解其在國家的重要性。
教材來源		自編教材
教學資源(教師)		電腦、投影器材、ppt、GOOGLE MAP
教學資源(學生)		電腦、投影器材、ppt、學習單
學習目標		
1. 認識食材與野餐地點。 2. 認識簡易食物料理方式。 3. 熟悉戶外安全須知。 4. 用英文介紹社區美食。		
教學重點		
. 認識並品嚐社區中常見美食。 . 了解野餐文化。 . 學會基本英文句型，描述社區美食。		

教學活動內容	時間	教學資源	教學評量
單元一：社區野餐日 第 1 節課 【教學準備】教師籌備好校本課程相關資料，並與學生講解本學期校本的大綱及方向。 【引起動機】 1. 教師提問：大家對住家附近的環境熟悉嗎？知道有哪些地方適合野餐嗎？通常我們會和誰一起去野餐？野餐的時候，需要注意什麼呢？ 2. 學生自由分享。 3. 教師引導學生說出野餐的食材，並用網路秀出野餐的圖像，引發學生對野餐的興趣。 【發展活動】教師介紹野餐的概念與定義 維基百科： A picnic is a meal taken outdoors (al fresco) as part of an excursion – ideally in scenic surroundings, such as a park, lakeside, or other place affording an interesting view, or else in conjunction with a public event such as preceding an open-air theater performance,[1] and usually in summer. 中譯： 野餐是一種把食物帶至戶外的餐食，作為郊遊的一部分，理想中的野餐是在風景優美的環境，像是公園、湖邊，或有趣景致的地方，伴隨著露天的戲院式的表演，通常在夏天舉辦。 【綜合活動】 想一想，野餐時，除了食物，你還會想到什麼呢？	10’ 10 ‘ 10 ‘ 10’	電腦、ppt	口試、晤談

單元一：社區野餐日 第2節課 【發展活動】 1. 教師展示出高雄適合的八大野餐地點： 1) 楠梓人必去！高雄都會公園 2) 文青密集度最高的野餐地：駁二藝術特區 3) 寓教於樂的好去處：高雄市立美術館 4) 隱藏版免費兒童樂園：澄清湖風景區 5) 大樹鐵橋巡禮：高屏溪舊鐵橋溼地生態公園 6) 城市中的綠洲：中央公園 7) 南台灣最大：衛武營都會公園 8) 來一起吹海風：旗津風車公園 2. 教師提問： 1) 看看這些圖片，你們知道這裡是哪裡嗎？ （引導學生猜出野餐地點） 2) 這些地方，具有什麼特色？ 3) 為什麼這些地方適合野餐，它們具有什麼優點？ 4) 除了野餐，我們還能在這裡做什麼？ 【綜合活動】 教師請學生歸納出上述八個地點適合作為野餐地點的幾項特點，並協助學生統整與歸納。	10' 15' 15'	電腦、ppt	口試、晤談
---	--	--------	-------

【發展活動】

1. 教師展示出高雄適合的八大野餐地點：

- 1) 楠梓人必去！高雄都會公園
- 2) 文青密集度最高的野餐地：駁二藝術特區
- 3) 寓教於樂的好去處：高雄市立美術館
- 4) 隱藏版免費兒童樂園：澄清湖風景區
- 5) 大樹鐵橋巡禮：高屏溪舊鐵橋溼地生態公園
- 6) 城市中的綠洲：中央公園
- 7) 南台灣最大：衛武營都會公園
- 8) 來一起吹海風：旗津風車公園

2. 教師提問：

- 1) 看看這些圖片，你們知道這裡是哪裡嗎？
(引導學生猜出野餐地點)
- 2) 這些地方，具有什麼特色？
- 3) 為什麼這些地方適合野餐，它們具有什麼優點？
- 4) 除了野餐，我們還能在這裡做什麼？

【綜合活動】

教師請學生歸納出上述八個地點適合作為野餐地點的幾項特點，並協助學生統整與歸納。

單元一:社區野餐日 第3節課 【引起動機】 除了選擇適合的地點，最重要的是什麼？(食物) 【發展活動】 1. 教師提問：有哪些食物和飲料適合帶去野餐的？ 2. 教師展示適合野餐的六大食物和飲料 【綜合活動】 教師帶領學生完成學習單(一)上的問題。	10' 5' 25'	電腦、ppt 學習單	口試、晤談
單元一:社區野餐日 第4節課 【引起動機】 引導學生回答在野餐時，除了盡情地和家人、朋友享用美食、聊天玩樂之外，還有什麼需要注意的事。 【發展活動】 野餐須知說明： 行前注意事項： ★ 野餐氣象&地點 選擇野餐地點最好選擇樹蔭等陰涼處，避免太陽直射引起中暑；如有小孩，野餐地點則最好選擇空曠草地，讓大家自由奔跑。野餐日前一天如果下雨，需要特別注意草地是否過於潮濕，當然行前的氣象觀測也是必要的啦。 ★ 野餐服裝 野餐時當然要以輕便、不怕髒、好穿脫的衣物為主，深色衣物與少鞋帶的便鞋、涼鞋最適合，畢竟有可能在野餐墊上走動；事先綁好頭髮（紮辮子）或戴帽子（還可以順便遮陽），不然空地風	10' 20'	黑板	口試、晤談

大，美美的造型可是會被吹亂的喔。 ★ 野餐食物份量 按照參與人物安排食物份量，如果是親友團，就依照自己小家庭的人數安排份量即可，因為大家會互相分享，安排適量食材，避免資源浪費。 ★ 野餐責任分配 在行前安排上，不論是查地點、準備食物&用品、事後清潔，都必須確實公平分工。 ★ 食材部分 • 好攜帶，不要過多湯水 • 易食用，避免過多醬料沾手 • 沙拉醬料請另外包裝，平常沒吃的速食店醬包是個好選擇 • 不容易腐壞（海鮮盡量不要帶） • 三明治選厚片吐司（才不會到現場已經軟爛） • 容易分食&分裝 • 野餐食物推薦甜鹹各半，或者鹹食稍多 • 飲料準備：可以購買大罐寶特瓶+紙杯 or 可重複利用的塑膠杯，或者裝在大型冷水壺中。杯子別忘了寫上每個人的名字。 ★ 防疫期間野餐必備：乾洗手等抗菌清潔用品、野餐衛生紙、濕紙巾等清潔用品 ★ 坐墊：馬桶坐墊紙、特厚鋪棉防水野餐墊/帳篷地墊 ★ 食物置放：大型野餐墊、野餐籃或托盤、矽膠折疊保鮮盒			
--	--	--	--

★ 休息區：野餐帳篷／遮陽帳篷 ★ 其他：野餐防曬&防蚊用品&雨具 & 簡單藥品 單元一:社區野餐日 第 5-10 節課 【發展活動】 教師和學生討論適合的野餐地點，並依照專業及對學生的特殊需求，將全班學生分組，以利下一次上課的野餐活動。 《第四節課結束》 <table><tr><th>時間</th><th>地點</th><th>內容</th></tr><tr><td>8:30~8:40</td><td>鳳山國小大門</td><td>集合、出發</td></tr><tr><td>9:00~9:30</td><td>衛武營</td><td>搭乘捷運</td></tr><tr><td>9:30~10:00</td><td>衛武營野餐區</td><td>安置、布置</td></tr><tr><td>10:00~12:00</td><td>同上</td><td>野餐、欣賞戶外風景、聊天</td></tr><tr><td>12:00~12:40</td><td>鳳山國小</td><td>返回學校</td></tr></table> 【綜合活動】 1. 帶領學生進行照片回顧和心得分享。 2. 統整學生的野餐心得和收穫。 3. 預告「社區美食日」的概要。	時間	地點	內容	8:30~8:40	鳳山國小大門	集合、出發	9:00~9:30	衛武營	搭乘捷運	9:30~10:00	衛武營野餐區	安置、布置	10:00~12:00	同上	野餐、欣賞戶外風景、聊天	12:00~12:40	鳳山國小	返回學校	10' <
時間	地點	內容																	
8:30~8:40	鳳山國小大門	集合、出發																	
9:00~9:30	衛武營	搭乘捷運																	
9:30~10:00	衛武營野餐區	安置、布置																	
10:00~12:00	同上	野餐、欣賞戶外風景、聊天																	
12:00~12:40	鳳山國小	返回學校																	

夜市去品嚐「排隊美食」，不過在我們出發之前，老師要看看各位夠不夠聰明，能夠把這些美食的英文名稱學起來喔！ 【發展活動】 - Teacher shows the pictures of the night market food in the ppt slides and has them discuss the food. - Teacher teaches the students to pronounce the following words and read them aloud by phonics rules. Words to Know Food Names- 肉丸 meat ball 肉燥飯 minced pork rice 鍋貼 potstickers/ fried dumplings 剉冰 shaved ice 青草茶 Chinese Herbal Tea 粉圓 tapioca balls Food Description- 黑色的 black, 棕色的 brown, 白色的 white, 米色的 rice color 軟的 soft, 柔軟的 tender, 硬的 hard, 甜的 sweet, 鹹的 salty, 苦的 bitter, 辣的 spicy, 冰的 icy, 冷的 cold, 涼的 cool 順口的 smooth 【綜合活動】 Teacher leads the students to play phonics games to	30' , 30' 10'		
--	---	--	--

help them momerize the words better.			
單元一:社區美食日 第 13-14 節課 【發展活動】	30'		
Teacher leads the students to learn the following sentences and practice saying them in group.	10'		
Sentences to Learn This is a _____. It looks _____(color) It tastes _____.(flavor) It smells _____.(smell) Try it ! / Let's dig in ! / I can't wait to eat it !	30'		
【綜合活動】 Teacher asks students work in pair to do role-play by acting as the host and the visitor.	10'	電腦、ppt	
單元一:社區美食日 第 15 節課 【引起動機】 教師提問：各位同學，我們前幾堂課都學了這麼多的夜市美食的英文單字，你們都表現得很好，但老師想知道你們看到食物之後，能說出食物的單字嗎？到時候，你們還記得哪些呢？接下來的幾堂課，老師決定帶你們到中華夜市喔！因為中華夜市，就在離學校不遠的地方，所以我們不用一次待太久，我們一共可以去三次，每次品嚐一樣食物和飲料。 【發展活動】複習-	40'		

單元一:社區美食日 第 16-21 節課 【發展活動】 夜市美食小達人 Part I 教師帶領學生步行前往中華夜市，前往指定店家用餐，指定學生每小組坐一桌，每個人都要輪流當「美食小達人」，用之前學過的英文介紹食物。 Ex： This is a meat ball. It looks white and brown. It tastes soft and sweet. It smells good. This is shaved ice. It tastes icy and sweet. Let's dig in ! I can't wait to eat it ! 夜市美食小達人 Part II 教師帶領學生步行前往中華夜市，前往指定店家用餐，指定學生每小組坐一桌，每個人都要輪流當「美食小達人」，用之前學過的英文介紹食物。 Ex： This is minced pork rice. It looks brown.	240' ,	手機	口試、 實作
---	----------------------	-----------	-------------------

It tastes salty and sweet. It smells good. This is Chinese Herbal Tea. It tastes bitter and sweet. Try it ! 夜市美食小達人 Part III 教師帶領學生步行前往中華夜市，前往指定店家用餐，指定學生每小組坐一桌，每個人都要輪流當「美食小達人」，用之前學過的英文介紹食物。 Ex： They are potstickers. They look brown. They tastes salty and sweet. They smells good. They are tapioca balls They tastes smooth. Try them ! 【綜合活動】 指導學生完成學習單(二)，要求小組分享學習單內容，總結整個學期所學的內容，再次請學生針對「野餐」的意義，發表看法，之後再請他們說出學過的夜市美食的英文單字，要求每位同學給予回饋。		電腦、ppt 學習單	口試、晤談
--	--	-----------------------	--------------

學習目標		能用英文簡易詞彙與句型，介紹鳳山在地美食。				
學習表現		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出建議句型的句子。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 佳	C 可	D 不足	E 落後
優游 心視 界 社區	表現 描述	能夠流利且正確地以所學詞彙與句型介紹鳳山在地美食。	能夠正確地以所學詞彙與句型介紹鳳山在地美食。	能夠以所學詞彙與句型介紹鳳山在地美食。	經老師提醒及協助能夠以所學詞彙與句型介紹鳳山在地美食。	未達 D 級
評分指引		1.表達過程非常自然且流利。 2.能完全掌握一般文法及詞彙的用法。 3.發音、語調幾乎完全正確。 4.表達與介紹的內容豐富，且能完全反映主題的要旨。	1.表達過程並未特別順暢，偶有停頓。 2.在運用詞彙、文法時僅有少數錯誤。 3.發音、語調大致正確，僅有少數幾個字發音錯誤。 4.表達與介紹的內容能反映出主題的要旨。	1.表達的過程出現部分障礙，時有停頓。 2.在運用詞彙、文法時出現一些錯誤。 3.發音、語調尚稱正確，但仍有一些發音錯誤。 4.表達與介紹的內容能大致反映出題目的要旨。	1.表達的過程十分不順暢，不當的停頓甚多。 2.文法及詞彙的用法常常出現錯誤。 3.發音、語調不太正確，常常發音錯誤。 4.表達與介紹的內容僅部分符合主題。	1.完全沒有表達或讓人都聽不懂。 2.語法與詞彙皆有太多的錯誤。 3.發音、語調錯誤甚多。 4.表達與介紹的內容與主題不符。
評量工具		檢核表				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

學習單(一) 我們家的野餐設計菜單

三年____班 姓名：_____

1. 請畫出你的餐盒裡的野餐食物。



2. 請畫出全家人野餐時的樣子。



3. 請畫出你覺得最棒的野餐地點。



學習單(二)Go for Night Market Food

Class : _____ Name : _____

1. Draw your best favorite food in the night market.



2. What else do you want to eat in the night market ?



3. Paste a picture of your group in the night market.



圖片一



圖片二



圖片三



資料來源：

小林&郭郭 小夫妻生活

<https://chrysie.pixnet.net/blog/post/110713624>

The Smarter Way

<https://www.shopback.com.tw/blog/how-to-pack-the-perfect-picnic>