

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

走讀鳳山（教案）

● 主題：走讀鳳山

一、教學設計理念說明

本教案透過融入資訊教育議題，以本學期「走讀鳳山」的課程架構概念讓學生了解鳳山國小文史文化，讓學生運用資訊工具判別古今的古蹟有何差異後，實地探究，理解鳳山的歷史及人文，培養學生從各方資訊學習如何整理、蒐集、分類，突顯課堂內容之要點，學習歷史演變的過程中，對於現今有什麼影響。

二、教學活動設計

統整領域	國語、社會、綜合	設計者	三年級團隊
實施年級	三下	總節數	20 節
單元名稱	走讀鳳山		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
EC-1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
EA-2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
EB-3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	
核心素養呼應說明			
讓鳳山國小學生從之前所閱讀的所有語文學習知識中，來分析判斷自己的生活周遭環境，藉以明白自己與地方社會的關係，在群體中培養於他人相處的同理心與責任感，並能夠關懷自己所處的生活環境！從文學中理解鳳山新舊之差異性，以學生居住之環境去體認鳳山城之典故。使鳳山國小學童對於學區內的環境有更進一步之認識。讓學生探究鳳山以往，與現今之差異，理解在地人文之特色，並具體能說出或寫出相關之特色點。			
學習重點	學習表現	學習內容	學習內容
		國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
		社-3d-II-3 將問題解決的過程	社-Ba-II-1 人們對社會事物

	程與結果，進行報告分享或實作展演。 綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	<u>的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</u> 綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。
--	---	---

概念架構	導引問題
	1. 使用瀏覽器搜尋城門有哪些？ 2. 你在哪些領域科文本中，得知典故呢？ 3. 是否在文本中，有讀過或看過相關的新舊頁面呢？ 4. 如何利用圖畫紙製作新舊地圖差異？

議題融入	實質內涵	融入資訊教育議題：讓學生具備運用資訊工具判別古今的古蹟有何差異後，實地探究，理解如何演變至今。
	所融入之學習重點	培養學生從各方資訊學習如何整理、蒐集、分類，突顯課堂內容之要點，學習歷史演變的過程中，對於現今有什麼影響。

與其他領域/科目的連結	國語領域：從科目文本中，得知居住所在地之變遷文化特色。 綜合領域：培養團隊合作，如何小組完成任務，並發揮共好之精神。 社會領域：認識資訊技術，並能深入了解其在日常生活中的重要性。
-------------	--

教材來源	自編教材
------	------

教學資源 (教師)	電腦、Google Chrome 瀏覽器、圖畫紙
--------------	--------------------------

教學資源 (學生)	筆、校史室之典藏書籍、地圖範例，壁報紙，繪圖工具
--------------	--------------------------

學習目標

1. 熟練使用 Google map。 2. 熟練使用國語文之語句，形容景色。 3. 熟練繪製技巧，並發揮於各領域習寫上。 4. 理解鳳山古今差異及演進。
--

教學重點

1. 認識鳳山古今中外變遷文化。 2. 可以選擇並使用正確的網路服務達成自己的需求 3. 使用圖畫紙，繪製出一個以鳳山國小為中心的鳳山地圖

活動一：【靈通鳳彈】-西門遺風及週邊發展-新城舊事(五節課)			
教學活動內容	時	教學資源	教學評量