

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

鳳遊寰宇（教案）

● 主題：鳳遊寰宇

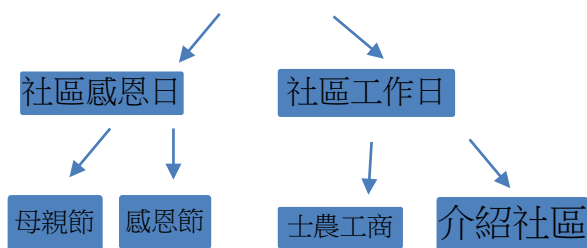
一、教學設計理念說明

透過融入多元文化議題、國際教育議題，以本學期「走讀鳳山」的課程架構概念，培養學生認識各種社區文化，並表達感恩之意，進而身體力行，為社區服務，最終以認同在地文化為出發點，用英文介紹在地文化。

二、教學活動設計

統整領域	社會、英文	設計者	三年級老師
實施年級	三下	總節數	20 節
單元名稱	鳳遊寰宇-優游心視界		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
EA-2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C-3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
核心素養呼應說明			
社-E-A2 面對居住地之環境問題，能熟悉在地文化，思考解決問題之方法，進而改善生活環境。 英-E-C3 先了解自身深層的文化與他人文化的差異，以本土文化為基礎，拓展國際視野。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	社-2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 英◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。	
概念架構		導引問題	

鳳遊寰宇-優游心視界



- 1、社區有哪些重要地方？
- 2、這些地方有哪些功能？
- 3、經由資料蒐集後，如何將為社區盡一份心力？
- 4、學習如何用簡單英文介紹社區文化。

議題融入	實質內涵	融入多元文化議題：讓學生藉由認識社區，了解自己的歷史、傳統及生活方式，了解我族文化、珍惜我族文化，樂於宣揚我族的文化，並進而能對我族文化進行創新、批判或傳承。 融入國際教育議題：國際教育應從認識自我文化出發 擴展文化接觸 增進文化識能。學校能透過國際文化的對照，教導學生深入了解自我文化的特質，包括種族、語言、階級、宗教、人口等。
	所融入之學習重點	培養學生認識各種社區特色，以此為基礎，發展對社區的認同及感恩，服務社區，進而運用英文介紹社區文化。
與其他領域/科目的連結		社會領域：認識資訊技術，並能深入了解其在日常生活中的重要性。
教材來源		自編教材
教學資源(教師)		電腦、投影器材、ppt、GOOGLE MAP
教學資源(學生)		電腦、投影器材、ppt、學習單
學習目標		
1. 探訪、認識社區的公共設施或機關。 2. 培養對社區文化的認同及感謝之意。 3. 進行社區環境工作。 4. 用英文介紹社區特色及文化。		
教學重點		
1. 認識社區中各種服務並了解其使用的功能及意義。 2. 教導學生認同在地社區文化。 3. 學會基本英文句型，描述社區特色及文化。		

教學活動內容	時間	教學資源	教學評量
--------	----	------	------

單元一 社區感恩日-母親節（第1節） 【教學準備】教師籌備好校本課程相關資料，並與學生講解本學期校本的大綱及方向。 【引起動機】 1. 教師提問：大家對住家附近的環境熟悉嗎？知道有哪些特色嗎？ 2. 學生自由分享。 3. 教師引導學生說出社區的概念與定義，並用GOOGLE MAP 秀出鳳山國小鄰近地區圖片。 【發展活動】教師介紹社區的概念與定義 「社區」在這些年是一個熱門的名詞。今日，人們提到「社區」，已經包含了對鄉土認同、安全信任、生活品質的追求與憧憬，更表示著人們對共同經營環境、提高生活品質的夢。相信每一個人都希望自己所居住的環境是舒適的、安全的，但是大多數的人卻只對「大門內」的環境有自主權，對「大門外」卻充滿了無力感。然而一個又一個的事件、一波又一波的問題的出現，卻使認真生活的人們再也無法忍受與等待，加上，九〇年代政府「社區總體營造」計劃對於各地參與式社區經營的鼓勵。於是，越來越多的社區居民自發的結合，一同為這樣的無力感而奮戰。他們希望他們生活的環境可以由自己決定，他們希望能為社區的安全盡一份力量，使社區居民的生活從「大門內」延伸到「大門外」的社區環境。 《第一節課結束》 單元一 社區感恩日-母親節（第2節） 【綜合活動】 1. 學生針對上一堂課學習內容，各組發表心得感想。 2. 針對學生發表內容，教師進行統整。	10' 20' 10' 20' 10'	電腦、GOOGLE MAP、ppt 電腦、ppt 學習單	口試、晤談 口試、晤談
---	--	--	---------------------------

3. 教師預告下一堂課教學內容，請學生回家先詢問學習單上的問題，待下一堂課在課堂上進行討論。 《第二節課結束》 單元一 社區感恩日-母親節（第3、4節） 【發展活動】 社區組成介紹：以鳳山舊市區為例。 1) 社區的區域面積及地理環境 2) 社區內的人口狀況 3) 社區內的資源 4) 社區內的權力結構 5) 社區的文化特色 【綜合活動】 教師帶領學生完成學習單(一)上的問題。 《第三、四節課結束》 單元一 社區感恩日-母親節（第5節） 【綜合活動】 1. 教師提問：鳳山的人口變化為何？住在鳳山區有什麼優點？住在你家附近有什麼優點？ 2. 針對學生發表內容，教師進行統整。 《第五節課結束》	10' 60' 20' 25' 15'	電腦、GOOGLE MAP、ppt 黑板	口試、晤談 口試、晤談
教學活動內容	時間	教學資源	教學評量
單元二 社區感恩日-感恩節（第6、7、8節） 【發展活動】 1. 教師提問：在第二堂課中，老師有介紹了社區的資源有哪些？它們有什麼功能及重要性？ 2. 社區資源介紹：公共設施、教育機構、醫療單位、廟宇或宗教組織、金融機構、商業場所 【綜合活動】 3. 教師提問：	10' 60' 20'	電腦、ppt	口試、晤談

1) 在這些社區的資源中，哪一項與你的生活最有關聯？或你最常使用到哪一項資源？為什麼？	20'		
2) 在這些社區的資源中，哪一項與你的家人生活最有關聯？或他們最常使用到哪一項資源？為什麼？	10'		
3) 學生自由分享，教師最後統整。			
《第六、七、八節課結束》 單元二 社區感恩日-感恩節（第9、10節）			
【引起動機】 1. 教師提問：你最喜歡參與社區中的什麼活動呢？ 2. 學生分享。	10'	電腦、ppt	口試、晤談
【發展活動】 1. 社區文化簡介 每一個社區都有它的發展歷史，及在發展過程中所累積出來的文化特色，如廟會活動、大型慶典或是社區固定的聚會活動等。或許有些社區的文化特色已漸漸沒落，需要再次被發掘，社區工作者可透過社區的圖書館或出版刊物追溯社區的歷史及文化，而訪問社區內的長者亦為蒐集社區歷史發展及文化特色的一個好方法。除此之外，飲食文化也是與我們生活息息相關的，俗話說，民以食為天。飲食除了滿足並補充每日生活所的能量，它也代表了一個地方的文化特色，而什麼是文化呢？老師在這裡請同學說說看喔。	20'		
2. 宗教文化與飲食文化介紹。 【綜合活動】 教師統整社區組成要素的重要功能、社區資源、社區文化的內涵，引導學生無論對於社區中的人或事物，都應該表示感恩之意。	40'		
【綜合活動】 教師統整社區組成要素的重要功能、社區資源、社區文化的內涵，引導學生無論對於社區中的人或事物，都應該表示感恩之意。 《第九、十節課結束》 單元三 社區工作日-士、農、工、商（第11、12節）	10'		口試、晤談

【引起動機】 教師提問：疫情期間，你們在家一定悶壞了吧？！ 疫情解封後，你們最想去社區的什麼地方玩呢？你們的爸媽，最常去的社區的地方有那些呢？ 教師歸納社區中常被使用的五大資源：公共設施、教育機構、醫療單位、金融機構、商業場所 【發展活動】 社區踏查規劃：教師和學生一起規劃「社區踏查」內容，並進行分組。 行前預告：教師宣布接下來的五週要進行的「社區踏查」，進行擔任義工活動的行前工作。 《第十一、十二節課結束》 單元三 社區工作日-士、農、工、商（第 13、14、15、16 節） 第一週 考察公共設施-鳳山體育館，並和當地負責人接洽日後擔任志工事宜。 第二週訪問醫療單位-大東醫院，並和當地負責人接洽日後擔任志工事宜。 第三週訪問金融機構-台灣銀行鳳山分行 第四週訪問商業場所-麥當勞光遠店 《第十三節~第十六節課結束》 單元三 社區工作日-士、農、工、商（第 17 節） 【發展活動】 教師請學生小組發表學習單(二)訪查學習單，並做小組心得發表。 【綜合活動】 - 針對學生發表內容，教師進行統整。 - 教師交待下兩堂課志工工作事項。 《第十七節課結束》	10' 60' 10' 40' 40', 40', 40'	電腦、ppt 學習單 紀錄表 黑板	口試、實作 口試、實作 實作、晤談
--	--	--	--

單元三 社區工作日-士、農、工、商（第 18、19 節） 【發展活動】 社區工作日-我是鳳山體育館小志工、我是大東護理小幫手。 教師告知學生志工注意事項： 1、 志工服務時應穿著整齊、著志工服，並配戴志工證，保持服裝儀容整潔。 2、 志工應依排班表準時服勤，並於服勤前、後親自簽到、簽退，不可委託他人代簽或提早簽到退。 《第十八、十九節課結束》 單元三 社區工作日-士、農、工、商（第 20 節） 【發展活動】-Vocabulary Teaching Teacher teaches the students to pronounce the following words and read them aloud by phonics rules. Vocabulary Items : welcome, sports, park, big, wonderful, play, exercise. 【綜合活動】 Teacher lead the students to play phonics game to help them momerize the words better.	20' 20' 40' 40	手機、志 工證 電腦、 ppt	口試、晤談 口試、晤談
--	--	---------------------------------------	---------------------------

--	--	--	--	--

學習目標		能用英文簡易詞彙與句型，介紹鳳山公共設施資源及社區的環境工作。				
學習表現		社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出建議句型的句子。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 佳	C 可	D 不足	E 落後
優游心視界——社區	表現描述	能夠流利且正確地以所學詞彙與句型介紹鳳山公共設施資源及社區的環境工作。	能夠正確地以所學詞彙與句型介紹鳳山公共設施資源及社區的環境工作。	能夠以所學詞彙與句型介紹鳳山公共設施資源及社區的環境工作。	經老師提醒及協助能夠以所學詞彙與句型介紹鳳山公共設施資源及社區的環境工作。	未達 D 級
評分指引		1. 表達過程非常自然且流利。 2. 能完全掌握一般文法及詞彙的用法。 3. 發音、語調幾乎完全正確。 4. 表達與介紹的內容豐富適切，且能完全反映主題的要旨。	1. 表達過程並未特別順暢，偶有停頓。 2. 在運用詞彙、文法時僅有少數錯誤。 3. 發音、語調大致正確，僅有少數幾個字發音錯誤。 4. 表達與介紹的內容能反映出主題的要旨。	1. 表達的過程出現部分障礙，時有停頓。 2. 在運用詞彙、文法時出現一些錯誤。 3. 發音、語調尚稱正確，但仍有一些發音錯誤。 4. 表達與介紹的內容能大致反映出題目的要旨。	1. 表達的過程十分不順暢，不當的停頓甚多。 2. 文法及詞彙的用法常常出現錯誤。 3. 發音、語調不太正確，常常發音錯誤。 4. 表達與介紹的內容僅部分符合主題。	1. 完全沒有表達或讓人都聽不懂。 2. 語法與詞彙皆有太多的錯誤。 3. 發音、語調錯誤甚多。 4. 表達與介紹的內容與主題不符。
評量工具		檢核表				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

學習單(一) 我們的社區大探索

三年__班 姓名：_____

請劃出鳳山舊市區的樣子。

醫院或診所)

請寫出你知道的鳳山的五家銀行的名稱。

學習單(二)社區資源訪查學習單

三年____班 姓名：_____

訪問對象：鳳山體育館負責人

請問您當初為什麼要從事這份工作？

這份工作最辛苦的部分是什麼？

如果遇到破壞公物的民眾，您會怎麼處理？

訪問對象：鳳山國小校長

請問您當初為什麼要從事這份工作？

這份工作最快樂的部分是什麼？

如果遇到老師之間有意見不同的時候，您會如何處理

訪問對象：大東醫院護理師

請問您當初為什麼要從事這份工作？

這份工作最困難的部分是什麼？

請問您有沒有印象最深刻的事？

訪問對象：台灣銀行鳳山分行行員

請問您當初為什麼要從事這份工作？

這份工作最喜歡的部分是什麼？

我們都知道從小養成儲蓄的習慣很重要，請問您會如何教導孩子理財？

訪問對象：麥當勞光遠店店長

請問您當初為什麼要從事這份工作？