

高雄市鳳山區鳳山國小 112 學年度 3 年級第 2 學期部定課程【數學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	一、除法 1-1 二位數除以一位數	數-E-A2	N-3-5 除以一 位數：除法直式計 算。教師用位值的 概念說明直式計算 的合理性。被除數 為二、三位數。	n-II-3 理解除法 的意義，能做計算 與估算，並能應用 於日常解題。	習作作業	課綱:原民-4		
第二週	一、除法 1-2 三位數 除以一位 數、練習園 地	數-E-A3	N-3-5 除以一 位數：除法直式計 算。教師用位值的 概念說明直式計算 的合理性。被除數 為二、三位數。	n-II-3 理解除法 的意義，能做計算 與估算，並能應用 於日常解題。	學習單	課綱:原民-4		
第三週	二、公升與 毫升 2-1 認識毫 升、2-2 認 識公升	數-E-A1	N-3-15 容 量： 「公升」、「毫 升」。實測、量 感、估測與計算。 單位換算。	n-II-9 理 解 長 度、角度、面積、 容量、重量的常用 單位與換算，培養 量感與估測能力， 並能做計算和應用 解題。認識體積。	習作評量 實際操作	課綱:科技-4		
第四週	二、公升與 毫升 2-3 容量的 換算與比 較、2-4 容 量的計算、 練習園地	數-E-B1	N-3-15 容 量： 「公升」、「毫 升」。實測、量 感、估測與計算。 單位換算。	n-II-9 理 解 長 度、角度、面積、 容量、重量的常用 單位與換算，培養 量感與估測能力， 並能做計算和應用 解題。認識體積。	習作作業 紙筆測驗	法定:家庭-4		

第五週	三、分數與加減 $\frac{1}{3}$ 3-1 4 個 $\frac{4}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、3-2 分數的大小比較	數-E-A3	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	學習單 習作作業	法定:家庭-4	•線上教學	1. 將分組討論結果上傳至 Google classroom 2. 觀看課程影片，並完成課堂作業
第六週	三、分數與加減、遊戲 中學數學 (一) 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學 (一)	數-E-C1	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	習作作業 行為觀察	課網:品德-4		
第七週	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	數-E-A2	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	學習單 實際操作	課網:科技-4		
第八週	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	數-E-A3	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	習作作業 紙筆測驗	課網:多元-4 法定:家庭-4		

第九週	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	數-E-B1	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	習作作業	法定:家庭-4	•線上教學	1. 觀看課程影片，並與小組同學討論影片內議題 2. 將分組討論結果上傳至 Google classroom
第十週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-C2	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	行為觀察	課綱:閱讀-4		
第十一週	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較	數-E-A2	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	學習單 習作作業	課綱:安全-4		
第十二週	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學 (二)	數-E-A3	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	習作作業 紙筆測驗	課綱:品德-4		

第十三週	七、時間 7-1 1日是24 小時、7-2 1小時是60 分鐘	數-E-B1	N-3-17 時間： 「日」、「時」、 「分」、「秒」。 實測、量感、估測 與計算。時間單位 的換算。認識時間 加減問題的類型。	n-II-10 理解時間 的加減運算，並應 用於日常的時間加 減問題。	習作評量	課網:安全-4	·線上教學	1. 與小組同學討論指定 議題，將分組討論結果 上傳至 Google classroom 2. 觀看課程相關影片， 並於課堂進行發表
第十四週	七、時間 7-3 1分鐘 是60秒、 7-4 時間的 計算、練習 園地	數-E-A2	N-3-17 時間： 「日」、「時」、 「分」、「秒」。 實測、量感、估測 與計算。時間單位 的換算。認識時間 加減問題的類型。	n-II-10 理解時間 的加減運算，並應 用於日常的時間加 減問題。	檢核表	課網:多元-4		
第十五週	八、乘與除 8-1 乘除關 係	數-E-A3	R-3-1 乘法與除法 的關係：乘除互 逆。應用於驗算與 解題。	r-II-1 理解乘除 互逆，並能應用與 解題。	學習單 紙筆測驗	法定:環境-4		
第十六週	八、乘與除 8-2 乘與除 的應用、練 習園地	數-E-B1	R-3-1 乘法與除法 的關係：乘除互 逆。應用於驗算與 解題。 N-3-8 解題：四則 估算。具體生活情 境。較大位數之估 算策略。能用估算 檢驗計算結果的合 理性。	r-II-1 理解乘除 互逆，並能應用與 解題。 n-II-4 解決四則 估算之日常應用問 題。	作業評量 學習單	課網:戶外-4		
第十七週	九、面積 9-1 認識平 方公分、9- 2 用平方公 分板算面積	數-E-A2	N-3-14 面積： 「平方公分」。實 測、量感、估測與 計算。	n-II-9 理解長 度、角度、面積、 容量、重量的常用 單位與換算，培養 量感與估測能力， 並能做計算和應用 解題。認識體積。	評定量表 習作作業	課網:科技-4		

第十八週	九、面積 9-3 數格子 算面積、練習園地	數-E-A1	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	行為觀察 實際操作	課綱:科技-4		
第十九週	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-C1	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	習作評量 紙筆測驗	課綱:閱讀-4 課綱:防災-4 法定:環境-4		
第二十週	數學園地 圓形建築物、喀擦剪刀	數-E-B3	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	實際操作 作品製作	課綱:國際-4		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。