

高雄市鳳山區鳳山國小 112 學年度 3 年級第 2 學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

一	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	社-E-A2 社-E-B1	Bb-II- 1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II- 1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-II- 1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II- 1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	習作作業 口語溝通	課綱：家庭-3	□線上教學	
二	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活	社-E-A2 社-E-B1	Bb-II- 1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II- 1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-II- 1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II- 1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II- 1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II- 2摘取相關資料中的重點。	習作作業 學習單	課綱：人權-3 課綱：家庭-3 課綱：生命-3 課綱：生涯規劃-3 法定：環境教育-2	□線上教學	

三	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	社-E-A2	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	學習單 口頭報告	課綱：環境-3 課綱：科技-3 課綱：資訊-3	□線上教學	
四	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	社-E-A2 社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	習作作業 紙筆測驗	課綱：環境-3 課綱：科技-3 課綱：資訊-3	□線上教學	

五	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	社-E-B1	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	學習單 習作作業	課綱:人權-3 課綱:原住民族教育-3 課綱:多元文化-3 法定:低碳環境教育-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片,並於課堂進行發表
六	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	習作作業 口語溝通	課綱:人權-3 課綱:原住民族教育-3 課綱:多元文化-3	□線上教學	
七	第三單元消費與生活 第1課人人有消費	社-E-A3	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費,來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活	習作作業 學習單	課綱:科技-3	□線上教學	

			限，個人須在生活中學會做選擇。	或民主社會中各項選擇的合宜性。				
八	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	社-E-A1	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	學習單 口語溝通	課綱：生命-3	☐ 線上教學	
九	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費		Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	檢核表	課綱：生命-3	☐ 線上教學	
十	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	社-E-C1	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對	行為觀察 學習單	課綱：家庭-3	☒ 線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

			擇。	他人產生偏見。				
十一	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	社-E-C1	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	習作作業 口語溝通	課綱：家庭-3	☐ 線上教學	
十二	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	社-E-A2	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	行為觀察 紙筆測驗	課綱：環境-3	☐ 線上教學	
十三	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	社-E-A2	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	行為觀察 參與實踐	課綱：環境-3	☐ 線上教學	

			行各項消費時 要做評估再選 擇。					
十四	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	習作作業 學習單	課綱：海洋-3 課綱：原住民族教育-3 課綱：閱讀素養-3	□線上教學	
十五	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	習作作業 學習單	課綱：海洋-3 課綱：原住民族教育-3 課綱：閱讀素養-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

十六	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	習作作業 紙筆測驗	課綱：科技-3 課綱：原住民族教育-3 課綱：閱讀素養-3	□線上教學	
十七	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	書面報告 問卷	課綱：原住民族教育-3 課綱：品德-3 課綱：閱讀素養-3 法定:海洋教育-1	□線上教學	
十八	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	口語溝通 習作作業	課綱：原住民族教育-3 課綱：品德-3 課綱：閱讀素養-3	□線上教學	

			、節慶與風俗習慣。					
十九	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	書面報告 學習單	課綱：多元文化-3	☒ 線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
廿	主題探究與實作 家鄉特派員	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	口語溝通 參與實踐	課綱：環境-3 課綱：品德-3	☐ 線上教學	

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(c-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。