

鳳山國小【走讀鳳山】校訂課程計畫

一、設計理念說明：

二年級的孩子從認識每天所處的校園出發，將「教室在窗外」的教學設計理念融入，善用五感教學，感覺感動，以學生為學習主體，檢視所處校園的構成，藉由觀察找出代表鳳山國小的地標特色，提升學生對校園環境的認識。

透過走讀鳳山，尋找鳳山在地美食，探索美食地圖，啟發孩子的觀察力，增加學生與環境的互動，涵養文化創思，結合環境教育的理念。

二、教學活動設計

□ □ □ □	□ □ 、 □ □	□ □ □	□ □ □ □ □
□ □ □ □	□ □ □ (□ □ □)	□ □ □	□ 21 □
□ □ □ □	走讀鳳山		
□ □ □ □			
□ □ □ □			
□ □ □ □ □ □		□ □ □ □ □ □	
B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		□ -E-B1 □ , □ □ □ □ □ □ □ □ , □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ 。	
		□ □ -E-A3 □ □ □ □ □ □ , □ □ □ 、 □ 、 □ □ □ □ □ □ □ , □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ 、 □ 、 □ □ □ □ 、 □ □ □ □ , □ □ □ □ □ □ 、 □ □ □ □ □ 。	
		□ □ -E-B3 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ 、 □ 、 □ □ □ 、 □ □ □ , □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ , □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ , □ □ □ □ □ □ □ □ 。	
		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
		學生們利用語言、圖畫及肢體來進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。同時，透過在地特色體驗，學生更能了解在地文化的優異處，進而學習尊重不同個體的差異性。	
□ □ □ □	□ □ □ □	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	□ □ □ □ □ □ D-I-1 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ 。 □ □ D-I-4 □ □ □ □ □ □ □ □ □ 。 語文 Ad-I-3 故事、童詩等。
概念架構			導引問題

走讀鳳山 文化參與 靈通鳳彈 鳳育九雛 有鳳來儀 鳳鳴九天 校園守護神 (鳳山樹寶貝) 鳳山文化色彩 (地標) 鳳山采風 (食衣) 校本展演			1. 你最喜歡校園中的哪一棵大樹呢那一棵樹位在鳳山國小哪裡，請你找看看？ 2. 你覺得鳳山國小最美的地標是什麼，有什麼顏色可以代表它？ 3.你想介紹哪一道鳳山美食呢？為什麼？請說說看。
□ □ □ □	□ □ / □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	閱讀素養教育。 多元文化教育。 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。透過認識學校周遭的美食，進而產生認同感。 2. 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
□ □ □ □ □ / □ □ □ □ □	生活:團體合作共學		
□ □ □ □ / □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □、 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □、		
□ □ □ □ /□ □	□ □ □ □ □、□ □ □ □、		
□ □ □ □			
1、 學生能透過鳳山國小的地標、老樹及特殊樹種，了解鳳山國小的校園。 2、 認識鳳山國小周圍特色美食，培養對學校附近社區的認同感，並樂於與人分享，進而能欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
□ □ □ □			
1. 學生能透過鳳山國小的地標、老樹及特殊樹種，並設計具有創意的鳳山國小樹寶貝。 2. 學生能收集屬於鳳山國小的文化色彩，並利用五種特有色進行創作，增進對學校的認同感。 3. 讓學生認識鳳山附近的特色美食-鹹米苔目，並設計彩繪出好吃的鹹米苔目。 4. 學生樂於與人分享，進而能欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			

活動一：【靈通鳳彈-校園守護神-鳳山樹寶貝】（第一節到第六節）			
□ □ □ □ □ □			
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	□ □ □ □	□ □ □ □

【引起動機】 1、帶領學生到校園用五感觀察大樹及代表性地標，先讓學生對它們有深刻的印象。	40	校園配置圖	
【發展活動】 1. 回想校園中所觀察到的大樹及代表性地標， (1)它是什麼，長什麼樣子呢？ (2)它是在校園裡的什麼地方呢？ (3)用五感分別說明該物的外型、味道、觸感…	25，		聽力與口語溝通
2. 分享與討論 (1)與同學分享看到了什麼？ (2)並說出你最喜歡或印象最深刻的是哪一棵大樹或地標，為什麼？ 3. 利用圖畫紙畫出你最喜歡或印象最深刻的大樹或地標。	15，		聽力與口語溝通
4. 教師取出紙黏土介紹給學生認識，並告訴學生紙黏土的特質與塑形技法。	10，		
5. 教師以切割工具分割不同體積的紙黏土，讓學生有體積的基礎概念。	10，		作品製作
6. 教師利用二分法的概念，分搓出大、小的形狀，加強學生對「大、小」的概念，並引導學生先將紙黏土做基本形狀的變化。	10，		
7. 利用紙黏土來做出所觀察到的大樹及代表性地標，學校精神象徵：大象溜滑梯、孔子銅像、文風門；校園老樹：茄苳樹，羅漢松，榕樹，樟樹；特殊樹種：雞蛋花、鐵刀木、棋盤腳、芒果樹、蓮霧樹…等的立體造型。	40，		
8. 利用廣告顏料或水彩將立體物著上相對應的顏色	40，		實際操作
【綜合活動】 1. 待陰乾後，讓紙黏土變硬，再塗上亮光漆保護。 2. 各組將自己完成的紙黏土展示並讓大家欣賞。	10，		作品製作 鑑賞

活動二：【鳳育九雛-認識鳳山-文化色彩】（第七節到第十三節）

□ □ □ □ □ □

教學活動內容及實施方式

□
□

□
□
□
□

□ □
□ □

【引起動機】 1. 教師播放學生在鳳山國小參與活動的照片，以秋冬季節為主。 【發展活動】 1. 老師引導學生：剛剛所欣賞的照片中主角為學生，這次課堂，老師請學生以鳳山國小校園為主角，找尋專屬於鳳山國小內讓學生感受到美的事物及其相對應的顏色。 2. 老師帶領學生攜帶相機到校園裡尋找屬於鳳山國小的顏色。 (1)各組學生在校園中尋找鳳山國小美的景物，並將它拍攝下來。 【綜合活動】 1. 將拍攝的照片放於電腦中，全班共同欣賞 2. 學生共同討論及分享，拍攝鳳山國小的美及顏色的心情。 3. 每位同學選一張自己最喜歡的拍攝作品，並於下一堂課與同學分享。 【引起動機】 1. 將上一堂課所拍攝的照片呈現出來，每位同學將自己最喜歡的一張作品呈現出來，讓同學欣賞。 【發展活動】 1. 每位同學說明自己最想推薦哪張照片給同學，並說說理由。 2. 全班從照片中共同票選出屬於鳳山國小的五種顏色。 3. 各小組共同討論，為這五種顏色取出獨一無二的名字。 【綜合活動】 1. 發下海報紙，請學生將取的名字發揮創意畫在海報上。 【引起動機】 1. 老師將各組上一節課畫的海報張貼於黑板，讓全班欣賞。 【發展活動】 1. 學生上台發表並分享 2. 老師引導各組學生說出自己設計的「顏色名字」的想法。 【綜合活動】 1. 全班共同票選各組取的「顏色名字」 2. 最後票選出五種顏色及名字，成為代表鳳山國小的顏色 3. 老師做五種文化色彩的統整歸納。 【引起動機】 1. 大家一起利用屬於鳳山的顏色來彩繪圓形紙盤。 【發展活動】 1. 屬於鳳山的顏色是什麼？	20 , 40 , 20 , 10 , 40 , 30 , 5 , 25 10 ,	學 學 台 灣 文 化 色 彩 網 站	實 際 操 作 鑑 賞 聽 力 與 口 語 溝 通 聽 力 與 口 語 溝 通 作 品 製 作 口 頭 報 告
--	---	--	--

2. 利用這些主要的色系去彩繪，再搭配其他顏色。 3. 圓形紙盤的彩繪方法：介紹如何利用水彩或色紙剪貼完成彩繪圓形紙盤。 4. 學生發揮巧思各自繪製。			作品製作
【綜合活動】	5'		
1. 展示各班圓形紙盤於走廊。			
2. 各班安排時間輪流參觀欣賞。	5'		
3. 彩繪及展示圓形紙盤活動中，印象最深刻的情景。			
4. 回饋與分享（口試，心得分享）。	30'		
	5'		
	15'		
	20'		

活動三：【有鳳來儀-鳳山采風-食衣】（第十四節到第十八節）			
□ □ □ □ □ □			
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	□ □ □ □	□ □ □ □

附錄二 學習目標-雙向細目表、評量標準

(1) 學習目標敘寫～雙向細目表

學習表現	□ □ D-I-1 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ 。	
	課程主題：靈通鳳彈-校園守護神-鳳山樹寶貝 鳳育九雛-認識鳳山-文化色彩 學習階段：二上	
學習內容	學習目標	學生能透過鳳山國小的地標、老樹及特殊樹種，了解鳳山國小的校園。
生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		

(2) 評量標準

內容標準	表現標準				
	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 待加強
單元評分標準	能認識鳳山國小的地標、老樹及特殊樹種，並設計具有創意的鳳山國小樹寶貝；且能收集屬於鳳山國小的文化色彩，並利用五種特有色進行精彩創作，增進對學校的認同感。	能認識鳳山國小的地標、老樹及特殊樹種，且能收集屬於鳳山國小的文化色彩並進行創作。	能對鳳山國小的地標、老樹及特殊樹種有基本的認識，且能收集屬於鳳山國小的文化色彩。	經由老師的提醒及協助能完成本課程的學習目標	未達D級
分數轉換	100-95	94-90	89-85	84-80	79-75

(1) 學習目標敘寫～雙向細目表

學習表現	□ □ D-I-4 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □。				
	課程主題：有鳳來儀-鳳山采風-食衣 學習階段：二上				
學習內容					
生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	學習目標	認識鳳山國小周圍特色美食，培養對學校附近社區的認同感，並樂於與人分享，進而能欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			

(2) 評量標準

內容標準	表現標準				
	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元評分標準	能主動收集鳳山美食相關資料，並設計彩繪出好吃的鹹米苔目，更能勇於上台與人分享自己的作品。	能主動收集鳳山美食相關資料，並設計彩繪出好吃的鹹米苔目。	能透過別人的分享認識鳳山特色美食。	經由老師的提醒及協助能完成本課程的學習目標	未達D級
分數轉換	100-95	94-90	89-85	84-80	79-75