

高雄市鳳山區鳳山國民小學 校訂課程計畫

鳳山兒童

一、教學設計理念說明：

每一則繪本故事都有它其中的寓意，繪本閱讀可以增加學生的詞彙量，它最大的特點就是用一系列連貫圖畫組成一個完整的故事，以圖為主，圖文結合，讓學生走進故事裡，激發學生表達的興趣，學生也從閱讀繪本中去發現問題、提出問題並尋找答案，有助於培養學生的探究能力。昆蟲是地球上數量最多的生物族群，牠們無所不在，美麗的身影，總是吸引著我們的目光，牠們過著怎麼樣的秘密生活呢？本單元想藉由認識昆蟲繪本閱讀活動聆聽故事、口語表達著手並和生活課小書製作，讓學生愛上繪本閱讀。

運用學生對於語文及繪本的相關經驗，結合學校的閱讀課程，使學生能活用語文能力於生活之中。國語周刊中有 16 個版面，內容包含科學、國際、語文、藝術等，能讓學生的閱讀加深加廣。透過報紙的認識、讀報實果、讀報小主播、文字百寶箱，培養其觀察力及美感之欣賞能力，更增進學生聽、說、讀、寫、作等五大能力，利用飲食文化、衣著、球類等多元文化教材，跨領域閱讀教學讓學生在課堂中增進表達與溝通、問題解決、協同合作、思辨創新與自我學習的態度，更能提升自學、共學的學習目標。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文、生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級(上學期)	節數	共 21 節
單元名稱	鳳山兒童		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		【語文】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給於適當的回應，以達成溝通及互動的目標	
A2 系統思考與問題解決 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解	
C2 人際關係與團隊合作			

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		決問題的能力。	
C3 多元文化與國際理解		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
學習 重點	學習 表現	【語文】	【語文】
		Ad-III-故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	
		5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
		1-I-2 能聆不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
		【生活】	Ad-I-3 故事、童詩等。
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	【生活】
		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-1 生命成長現象的認識。
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-2 生活規範的實踐。
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。
核心素養呼應說明			
透過繪本及口語表達教學，啟發學生具備說故事的意願與能力。藉由多元主題的故事閱讀教學、跨域探索，提升學生學習的動機與興趣，培養與人溝通合作、適應社會的能力，涵養健全的身心發展。			
概念架構		導引問題	

<pre> graph TD A[讀報小達人] --> B[溝通表達] B --> C[鳳山兒童] C --> D[閱讀素養] C --> E[多元文化] D --> F[樂讀書香] E --> G[文化派對] </pre>		1.你覺得一本書的結構有那些呢？ 2.你知道要如何分享一本書？ 3.西式餐點你喜歡哪一種？ 4.球類運動你喜歡哪一種？ 5.一年四季的衣著有什麼不同？你喜歡哪一種？ 6.你最喜歡哪一首聖誕歌曲？
議題融入	所融入之學習重點	品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
教材來源	繪本：昆蟲捉迷藏 作者：得田之久 出版社：米奇巴克 國語周刊 認識一份報紙 ppt 自編教材學習單： 1.Food-tea Time in England Worksheet 2.Four Seasons and Clothes in Canada Worksheet 3.Sports Day at School Worksheet 4. Christmas Worksheet 5. Yummy-Breakfast Worksheet	
教學資源	昆蟲捉迷藏 PowerPoint 昆蟲圖卡 8 格小書教學範例圖 國語日報社網站 https://www.mdnkids.com/ 讀報教育資源網 https://www.esut.tp.edu.tw/~library/nie/nieindex.htm 電腦、投影機、黑板、圖卡 Youtube 影片	

	https://www.youtube.com/watch?v=EAVIgBDeOE8 https://www.youtube.com/watch?v=gKahAv6lDnI https://www.youtube.com/watch?v=d51jiNWJ8-I https://www.youtube.com/watch?v=trU7z_sF58w https://www.youtube.com/watch?v=DqhqlfHww7g
學習目標	
1. 能專心聆聽故事，找出故事的原因、經過和結果。 2. 能口語表達與他人分享對故事的想法。 3. 透過討論和實作，深入探討故事的意含。 4. 能熱烈參與活動。 5. 引發學生對大自然的好奇心及探索興趣。 6. 能上台分享小書作品 7. 透過校定彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。 8. 提升語文學習的興趣及培育積極的學習態度，主動學習新知。 9. 認識多元文化，培養國際觀及建立閱讀的習慣。	
教學重點	
1. 學生能統整閱讀的書籍或資料，在閱讀的資料中，利用語文理解能力，發展系統思考。 2. 學生能將蒐集的材料主動創作，做適當的運用，並發表自己的作品。 3. 學生能說出多元文化的特色並能欣賞與接納。	

樂讀書香--教學活動設計(第 1、3、5、7、9 節)			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
【引起動機】 活動一：樂讀書香-故事導讀繪本—「昆蟲捉迷藏」(2 節) (一) 教師將「昆蟲捉迷藏」繪本掃描圖檔及文字檔，並製作成電腦簡報檔 (PowerPoint) (二) 利用電腦媒體方式，導入本教學的繪本，透過大螢幕學生共同閱讀「昆蟲捉迷藏」。 (三) 藉著繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義	80 分鐘	昆蟲繪本 投影片 單槍	
【發展活動】 活動二：樂讀書香-超級金頭腦、快問快答(1 節) (一)老師提問 1.書中你看到什麼昆蟲？ 2.昆蟲中的狙擊手是指誰？。 3.你知道丸子蟲住在哪裡？。	40 分鐘	字卡	聽力與口語溝通

4.說說看，想玩的昆蟲們決定分成那些組？ 5.昆蟲想躲避天敵最常用的辦法是什麼？ 6.每組昆蟲派出代表猜拳，最後誰猜輸當鬼呢？ 7.偽裝成花朵的蝴蝶，萬萬沒想到被誰害牠們露出馬腳被臭蟲找到呢？ 8.哪兩組是捉迷藏裡的個中好手？ 9.最後的結局如何？			實際操作
(二)尋找大接力 1. 黑板展示一幅大自然森林情境圖。 2. 老師將書中昆蟲布滿於情境圖。 3. 全班分組 4.利用接力的方式，進行尋找昆蟲圖卡大搶答。		森林情境圖	
活動三：樂讀書香-創作「昆蟲捉迷藏」小	80 分鐘		
書與發表會 (2 節) ★介紹小書 8 格 1. 一張圖畫紙摺出八格，直式摺兩次，橫式摺一次 2. 直式對摺，從對摺處剪開一格。 3. 打開後，肚子有條裂縫。 4. 將橫式對摺，裂縫往左右兩邊以「十」自行拉開即可完成。 ★重點提示： 1. 幫小書取個 大大又吸引人 的書名。 2. 封面設計 ◇封面圖要和故事書中的內容配合，加上書名和作者，字顏色醒目鮮明。		昆蟲圖卡	檢核表 口頭報告
3. 內容編排 ◇盡可能把一個段落集中在同一頁上，文字的排列和圖畫配合，不宜呆版。 4. 插畫 ◇空出來的地方畫插圖，文圖融合在一起。 5. 封底 ◇書名 ◇ISBN 條碼 ◇出版日期			實際操作

◇作者 ◇出版者 ◇繪者 ◇校對者 ★開始製作： 學生用鉛筆打草稿，老師看過再剪裁。 ★老師巡視指導： 學生進行封面、封底的設計與內容彩繪。 【綜合活動】 活動四：小書成果發表會 1. 學生上台發表自己的小書 2. 老師回應與同學回饋 3. 與小書作品合影		蠟筆 彩色筆 剪刀 製作完成的小書	實際操作 口頭報告
--	--	--------------------------------	------------------------------

讀報小達人-教學活動設計(第 11、13、15、17、19、21 節)			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
【引起動機】 單元一：讀報小達人-認識國語周刊 (2 節) 1. 詢問學生是否有讀報的經驗？請學生分享相關的讀報經驗。 2. 播放「認識一份報紙」ppt，介紹報紙版面的基本要素。 3. 發下國語周刊讓學生認識。 4. 進行認識報紙的賓果遊戲。	80 分鐘	認識報紙 ppt 國語周刊	聽力與口語溝通
【發展活動】 單元二：讀報小達人-讀報小主播(1 節) 1. 發下國語周刊讓每位學生獨立閱讀十分鐘。 2. 教師帶領學生共讀各個版面的重點。 3. 閱讀策略引導：小標題是文章的重點。 並引導學生閱讀世界新聞版面「全球新鮮事」 4. 由教師先示範，模仿主播播報一則新聞。 5. 讓學生輪流跟著帶念。 6. 讓學生利用合作學習，分組將所聆聽到的「全球新鮮事」以小白板做圖文紀錄，並上台分享。	40 分鐘	國語周刊 小白板	聽力與口語溝通 口頭報告
	80 分鐘	國語周刊	

單元三：讀報小達人-文字百寶箱 (2 節) 1. 透過國語周刊內的文字百寶箱版面，認識四字語詞。 2. 以「草木皆兵」為例，請學生預測草木皆兵的意思，並在小白板上紀錄。 3. 請讀報小主播播報「草木皆兵」的內容，請學生與自己預測的內容比較。 4. 將「草木皆兵」的四格漫畫順序打散，讓學生閱讀漫畫內容後，排出正確順序。 5. 動動腦，選出文字百寶箱內與「草木皆兵」意思相近的四字語詞。 6. 發下四格漫畫空白創作學習單，讓學生分組合作完成「草木皆兵」的四格漫畫。		四格漫畫學習單	實際操作
單元四：讀報小達人【綜合活動】(1 節) 1. 分組上台發表四格漫畫內容。	40 分鐘	國語周刊 圖畫紙 剪刀 膠水	

文化派對-教學活動設計(第 2、4、6、8、10、12、14、16、18、20 節)			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 製作並彙整教學內容之投影片、圖卡、字卡等教具、學習單及歌曲連結。			
貳、正式教學			
單元一：文化派對-英式下午茶 (2 節)			
一、引起動機：教師摸著肚子，假裝餓肚子，並對學生說：喔~我肚子好餓. 你可以給我一些東西嗎？ 好的~現在是下午茶時間.讓我們拿些東西來吃。	10 分鐘	投影片 圖卡 歌曲 投影片 黑板、閃示卡	展演
二、發展活動：以圖卡和影片介紹常見的英國下午茶和茶點，並熟悉相關中文語詞	30 分鐘		
三、綜合活動：全班練習、分組練習、分組競賽。	40 分鐘	投影片 圖卡	聽力與口語溝通
單元二：文化派對-加拿大四季 (2 節)			
一、引起動機：教師身穿加拿大楓葉 T-shirt，詢問學生：我的衣服特別嗎？你們喜歡嗎？指著楓葉問它是哪個國家？	10 分鐘	投影片 圖卡	
	20 分鐘	黑板、閃示卡	

二、發展活動：介紹加拿大的四季和衣物，並熟悉相關中文語詞。	10 分鐘		
三、綜合活動：全班練習、分組練習、分組競賽。	40 分鐘	投影片 圖卡	聽力與口語溝通
單元三：文化派對-運動達人 (2 節)			
一、引起動機：老師身著足球衣等全套裝備，踢著足球進教室，吸引學生的注意，並說：請問我是足球球員嗎？你們喜歡我的穿著嗎？	10 分鐘	投影片 圖卡	
二、發展活動：田徑項目語詞介紹，並播放運動會影片。	30 分鐘	黑板、閃示卡 投影片 圖卡	聽力與口語溝通
三、綜合活動：全班練習、分組練習、分組競賽。	40 分鐘		
單元四：文化派對-聖誕派對 (2 節)			
一、引起動機：老師唱著聖誕歌進教室，並邀請學生跟著哼唱，接著問：你們喜歡我的歌聲嗎？這首歌代表什麼節日呢？	10 分鐘	投影片 圖卡 黑板、閃示卡	
二、發展活動：聖誕節單字介紹，並呈現相關圖卡。	20 分鐘		聽力與口語溝通
三、綜合活動：全班練習、分組練習、分組競賽。	10 分鐘	黑板、閃示卡 投影片 圖卡	
單元五：文化派對-營養早餐 (2 節)			
一、引起動機：老師嘴角掛著食物碎屑走進教室，故意被學生發現，問學生：我現在在吃什麼呢？	40 分鐘		
二、發展活動：早餐餐點介紹，並呈現相關圖卡。	20 分鐘		聽力與口語溝通
三、綜合活動：全班練習、分組練習、分組競賽。	10 分鐘		

(一) 學習目標敘寫～雙向細目表

學習表現	學習目標
	【語文】 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 1-I-2 能聆不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

學習內容	課程主題：鳳山兒童-閱讀書香、英式下午茶、加拿大四季、運動達人、讀報小達人、聖誕派對、營養早餐 學習階段：二上	
【語文】 Ad-III-故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	學習目標	1. 能專心聆聽故事，找出故事的原因、經過和結果。 2. 能口語表達與他人分享對故事的想法。 3. 透過討論和實作，深入探討故事的意含。 4. 能熱烈參與活動。 5. 引發學生對大自然的好奇心及探索興趣。 6. 能上台分享小書作品 7. 透過校定彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。 8. 提升語文學習的興趣及培育積極的學習態度，主動學習新知。 9. 認識多元文化，培養國際觀及建立閱讀的習慣。

(二) 評量標準

內容標準	表現標準				
	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元評分標準	1. 能上台分享自己動受製作的創意小書作品，並於作品中融合多元文化的觀念。 2. 學生自己能利用各種管道尋求解答對大自然的疑惑。	1. 透過討論和實作，能發表自己深入探討故事後所得知的意含。 2. 會主動提出對自然界的疑問，並尋求師長的指導或書本的引導。	1. 能口語表達與他人分享對故事的想法。 2. 會和同學一起討論觀察到的大自然奧秘。	1. 能專心聆聽故事，找出故事的原因、經過和結果。 2. 對於大自然產生好奇心。	未達D級

