

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

鳳遊寰宇

1、教學設計理念說明：

運用學生已學過「食物」及「數字」的先備知識，並結合學校的食農課程、閱讀課程而搭配與「食物」及「數字」有關之繪本，使學生能活用其所學於生活之中。繪本中的字彙不僅包含了「食物」及「數字」之外，其拼貼畫能讓學生培養其觀察力及美感之欣賞能力。同時，介紹自然界生物，如：毛毛蟲的一生，讓學生了解自然界中生物不同的生長過程時亦能進一步窺見自己的成長史，使學生能透過繪本去擴充字彙及拓展視野。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文、生活	設計者	鳳山團隊
實施年級	二年級(上學期)	節數	共 21 節
單元名稱	鳳遊寰宇		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達		語文 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
		生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
		核心素養呼應說明	
		透過繪本及歌曲教學，營造國際文化學習情境，啟發學生具備學習不同文化的意願與能力。以學生為中心，藉由主題與議題的統整教學、跨域探索，奠基語言學習基礎，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，成為向善及能夠適應社會的生命主體。	

學習重點	學習表現	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	學習內容	語文 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 B-I-1 自然環境之美的感受。
概念架構			導引問題	
			1. 校園中有哪些可以使用的設施？ 2. 校園中有哪些危險的設施？ 3. 校園中有哪些常見的植物？ 4. 校園中有哪些常見的昆蟲？	
議題融入	所融入之學習重點	品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
教材來源		繪本： 1. Tadpole' s Promise 2. One Scary Night 3. The very hungry caterpillar 歌謠： 1. Counting one to ten 2. Baby shark color fun 3. Old Macdonald had a farm 4 Go away, Monster. 5. The 7 Days in a Week		
教學資源		Counting one to ten https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA Baby shark color fun https://www.youtube.com/watch?v=i3aMd1KNNeo Old Macdonald had a farm https://www.youtube.com/watch?v=LIWbUjHZFTw The 7 Days in a Week		