

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

走讀鳳山 教學計畫（教案）

一、教學設計理念說明

身為鳳山國小的學生，對於從小到大生活環境與生長文化的學習，是一種在地認同的體現，讓學生先從認識自己，進而了解周遭，最後拓展到這個社會，學習自己的生長背景，更能讓學生發掘到自己的優勢。透過走讀鳳山之美系列課程，引導學生逐步熟悉鳳山的歷史建築、歷史人物，以及相關文化特色，讓學生對於在地文化有更深一層的認識。

二、教學活動設計

統整領域	國語、社會、綜合		設計者	五年級團隊
實施年級	五年級（上）		總節數	21 節
單元名稱	走讀鳳山之美			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			國-E-C2	
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
			社-E-A2	
			敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
			綜-E-A2	
			探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
核心素養呼應說明				
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。				
具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
學習重點	學習表現	國-1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜-1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	學習內容	國-Ad-III-1 意義段與篇章結構。 社-Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜-Ab-II-2 學習行動。
概念架構			導引問題	

		1、如何使用網路理解地理位置 (google map) ? 2、如何從網路理解歷史文化資料? 3、經由資料匯整後，如何將基本資料轉化為知識。 4、學習如何繪製鄉土資料。
議題融入	實質內涵	融入資訊教育議題：讓學生具備運用資訊工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策以解決問題。 融入環境教育議題：讓學生理解，如何將能源資源永續利用在社區上、校園內。
	所融入之學習重點	培養學生認識各種網路服務並了解其使用的目的及時機，之後可以根據自己在生活中的需求和問題選擇並使用正確的網路服務達成自己的需求或是解決生活中遭遇的問題。
與其他領域/科目的連結		國語領域：從文字當中感受環境之美。 綜合領域：探索資訊技術的學習方法。 社會領域：認識資訊技術，並能深入了解其在日常生活中的重要性。
教材來源		自編教材
教學資源 (教師)		電腦、Google Chrome 瀏覽器、鳳山行政歷史資料
教學資源 (學生)		電腦、Google Chrome 瀏覽器、學習札記
學習目標		
1、能以守護鳳山為主題，創作自己的立體書。 2、能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品。 3、能了解訓風砲台古往今來的歷史與脈絡。 4、能認識大東溼地的功能、並認知大東溼地保育生態的重要性。 5、製作校本成果照片，呈現學習大東溼地的知識。		
教學重點		
(1) 守護鳳山小書製作內容、流程。 (2) 訓練學生能完整發表出作品的創作想法以及給予他人意見。 (3) 訓風砲台的歷史，與其外型上的分別。 (4) 大東濕地的緣由，以及現今功能、重要性。 (5) 將學習的知識成果，以不同方式呈現。		