

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

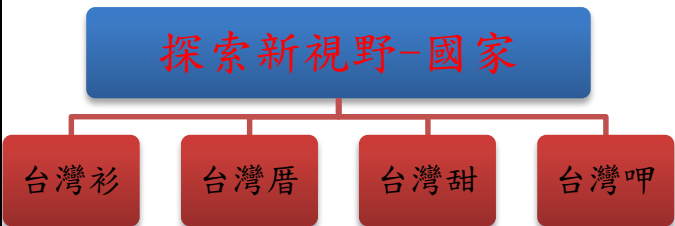
鳳遊寰宇教學計畫（教案）

一、教學設計理念說明

隨著科技的發展與交通運輸的日益普及，原先分散於世界各地，各國與各民族的不同特色，隨著媒體與資訊的快速傳播，讓身處於寶島臺灣的人們也都能接觸到世界各國不同的文化特色。本學期藉由認識台灣著名的建築物、台灣的服飾、台灣的所產出水果和美食，了解台灣生活文化及特色，並透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。

二、教學活動設計

統整領域	英語、自然與科技	設計者	潘惠玲
實施年級	五年級(上)	總節數	共 21 節
單元名稱	探索新視野-國家		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題		自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	
B1 符號運用與溝通表達		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
C2 人際關係與團隊合作		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
核心素養呼應說明			
本教案結合國小五年級自然與科技領域課程，透過影片、影像介紹台灣特色，幫助學生更能認識台灣。培養學生具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在教師引導下，能運用所學、字詞及句型，加上創意的文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，且能進行簡易的介紹台灣；並透過小組學習活動幫助學生積極參與，培養團隊合作精神。			
學習重點	學習表現	學習內容	學習內容
	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 自然與科技 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然與科技 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	

概念架構		導引問題
		1. 請試著說出台灣有名的水果和飲料? 2. 如何向外國人說出為什麼台灣人喜歡穿藍白拖鞋? 3. 請試著說出台灣有名的建築大樓?
議題融入	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際文化教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
	所融入之學習重點	1. 認識台灣特色的水果和美食，並培養熱愛家鄉的價值。 2. 認識世界各國的不同的建築，並培養學習尊重多元文化的素養。 3. 在小組討論時，能尊重他人想法，並對他人給予包容。
與其他領域/科目的連結		英語、自然與科技領域
教材來源		自編
教學資源(教師)		電腦、單槍投影機、英語字卡、圖畫卡(flash card)
教學資源(學生)		海報紙
學習目標		
1. 學生能認識並了解台灣建築、服飾、水果和美食的特色與相關文化。 2. 學生能利用所學句型與同學進行對話練習。 3. 學生能用課堂所學的英文的字詞和句型，簡單介紹台灣的特色。		
教學重點		
1. 融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習。 2. 選擇台灣建築、服飾、水果和美食的素材，配合學生語文程度。 3. 引導學生能使用課堂所學的英文的字詞和句型的場合。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
單元一：【台灣衫】-衣著-藍白拖鞋			
第一節			
【準備活動】台灣藍白拖鞋照片			
1. 介紹服飾鞋子單字 shoes, slippers, scandals, sneakers, flip flops , boots, high heel,	10	單字圖卡 單字卡	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
【發展活動】			
1. 鞋子介紹: Types of Shoes: Useful List of Shoes with Pictures https://7esl.com/types-of-shoes/	20	Youtube 影片	
2. 請穿著不同的鞋子的學生上台，引導學生如何說出其鞋子的英文。			
3. Chant 教唱: sneakers, sneakers, I am wearing the sneakers.			
【綜合活動】			
Listen and Touch：抽二位學生上台，老師念單字，學生依發音去拍打黑板上的字卡，正確者得一分。	10		
第二節			
【準備活動】			
1. 介紹各國鞋子尺寸對照表 https://evalife.cc/shoes/			
2. 詢問學生是否知道自己鞋子的尺寸？			
3. 介紹試穿鞋子後的感覺單字: tight, loose, comfortable, nice, great.	10	單字圖卡 單字卡	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
【發展活動】			
1. 情境教學: shopping for shoes Clerk: May I help you ? Customer: Yes. I am looking for the sneakers like this style. Clerk: What' s your <u>sneakers size</u> ? Customer: My sneakers size is <u>22</u> . Do you have this <u>black</u> sneakers? Clerk: Yes, we do. Please wait. I will get it for you . Customer: Thank you. Clerk: Here you are. Mmm, how do you feel? Customer: It' s <u>too loose</u> . How about a size 21? Clerk: Here you are. Please try again. Customer: It' s <u>comfortable</u> .I will buy it.	20		
2. 老師說明完會話的單字和意思，並帶出句型: What' s your <u>shoes</u> size? My shoes size is <u>22</u> . How do you <u>feel</u> ? It' s <u>loose</u> .		單字圖卡 單字卡	
3. 老師帶領學生朗讀會話內容。			
【綜合活動】			
由學生二人一組做角色扮演，練習對話。	10		
第三節			
【準備活動】			

複習數字：1-10，11-20, hundred, thousand, 【發展活動】 1. 句型教學：How much are <u>these</u> ? They are <u>one thousand and five hundred</u> dollars. 2. 老師拿出全家福的鞋子 DM，詢問同學不同的鞋子的價格，並以英語回答老師的問題。 【綜合活動】 Listen and Write: 每組請派一位學生到黑板前，由全班學生發問，How much are these ? 由老師回答價格，請各組代表依所聽到的數字，寫在黑板上，答案正確者得一分。	10		
第四節 【準備活動】 1. 複習所有格單字：my, your, his, her, their, Tony' s 【發展活動】 1. 聆聽 Song - Whose shoes are these? 2. 介紹句型 Whose <u>shoes</u> are these ? They' re <u>his</u> shoes. They' re <u>Tony' s</u> shoes. 3. 利用不同的單字圖片引導，學生做句型替換練習。 【綜合活動】 Tie-tac-to:將學生分為男女二組，進行九宮格遊戲，在每格子上放入提示圖片，由老師發問，男女搶答，最快連成一直線組別為優勝。	20	全家福鞋子 DM	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
第五節 【準備活動】 1. 鞋子單字練習活動：（1）將字卡背面朝學生貼在黑板上，教師以中文發音讓學生搶答英語發音，並同時猜測該答案是哪一張字卡。猜中者，該組得兩分；未猜中者，則只為該組得到一分，而該字卡則重新加入剩餘字卡重新洗牌後繼續進。 【發展活動】 1. 老師介紹緬甸的拖鞋 https://kknews.cc/zh-tw/world/vo8br3y.html 2. 老師介紹台灣藍白拖鞋 blue-and-white slippers 由來，並欣賞影片。 https://www.youtube.com/watch?v=yV5k6GdIsbg 3. 老師針對上述影片，進行學生有獎問答活動。 4. 拖鞋比一比，請學生說出此二國拖鞋的差異並歸納台灣拖鞋的特色。 【綜合活動】 設計拖鞋：由各組發揮創意，想出拖鞋畫在海報上，並上台發表其設計圖案所代表的意義，由全班投票選出最有創意的拖鞋。	10	單字圖卡 單字卡	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
單元二：【台灣厝】-建築-101 大樓 第六節 【準備活動】台灣建築照片 1. Song : Houses Around the World	10	單字圖卡 單字卡	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
		Youtube 影片	
		海報	
		簡報	

https://www.youtube.com/watch?v=mVoLH7DLqaI 【發展活動】 1. 利用 Dino 4 Culture 單元 P77，引導學生發現不同國家有不同的建築房子。 2. 教導單字: Japanese-style room, three- section compound, yurt, house on stilts. 3. 講解課文 P78-P79 四個國家的建築房子特色。 【綜合活動】 請同學分享自己比較喜歡這四個國家當中那一個房子，其原因為何。	10	Youtube 影片	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
第七節 【準備活動】 利用 Dino 4 Culture 單元 P77，做導讀文字的說明。 【發展活動】 1. 複習 Dino 4 Culture 單元 P78-P79，四個國家的建築房子特色。 2. 教導單字: beehive, thatched hut, single-family house 3. 講解課文 P80-P81 四個國家的建築房子特色。	20	電子書	
【綜合活動】 請同學分享自己比較喜歡這四個國家當中那一個房子，其原因為何。 第八節 【準備活動】 介紹形容詞: small, big, tall, short, round, cool, special, hot 【發展活動】 1. Song: This is my house. https://www.youtube.com/watch?v=sE2GEaQJrwc 2. 教導句型: This is my house. It' s <u>small and cool.</u> 3. 利用不同的單字圖片引導，學生做句型替換練習。	10	單字圖卡 單字卡	
【綜合活動】 Song: P82 My house，學生吟唱歌曲並且能改編其他形容詞，替換成自己的版本歌曲。 第九節 【準備活動】 複習形容詞: small, big, tall, short, round, cool, special, hot 【發展活動】 1. 複習之前句型: Where do you live? I live in the <u>single family house.</u> It' s <u>big and cool.</u> 2. 利用課本 P78-P81 八個不同國家的房子圖片，請八位學生各代表一個國家，介紹其國家房子特色。	15	單字圖卡 單字卡	
【綜合活動】 連上網站 Houses around the world Houses around the World (hagafoto.jp)，練習如何用句型來表達其他國家房子特色。 第十節	15	電子書	行為觀察 聽力與口語溝通 評量

【準備活動】 複習之前建築單字：apartment, skyscraper, house, condo, three section compound, villa, single family house 【發展活動】 1. 詢問學生台灣較有名的建築物？由各組討論並發表其意見。 2. 老師介紹台灣地標 101 大樓 Taipei 101: Icon of Taiwan https://www.youtube.com/watch?v=fJJjbqRjZtM 3. 看完影片，老師提出影片的問題，進行問答。 【綜合活動】 1. 複習高雄地標 85 大樓 https://www.travelking.com.tw/tourguide/scenery103270.html 2. 請學生比較 85 大樓和 Taipei 101 有何不同？請每組討論發表。	15 20 10	Youtube 網站 單字圖卡 單字卡 Youtube 網站 電腦網站	行為觀察 聽力與口語溝通 評量 行為觀察 聽力與口語溝通 評量
單元三：【台灣甜】水果：鳳梨 第十一節 【準備活動】 1. 問問看學生最喜歡台灣什麼水果？為什麼？ 2. 找幾位學生在黑板上畫出自己喜愛的水果圖。 3. 再請臺下學生猜猜看各圖代表的水果，猜對者給予鼓勵。 【發展活動】 1. 教師將本課單字圖卡 kiwi、lemon、avocado、cherry、coconut、pears、watermelons、durian 放在地上排列成一個圓圈。 2. 將學生分成兩組，各派一名代表參加活動。 3. 請兩組代表站在圓圈中，注意看教師秀出的水果單字卡。 4. 教師一次會秀出三到四個水果單字卡，當教師說 Go! 時，圓圈內的學生須找出相對應的單字圖卡並拿在手上。 5. 完成後，請學生依手上的圖卡念出單字，拿較多且正確念出單字的人可得一分。 6. 得分最多的組別獲勝。 【綜合活動】 1. 練習將單字套用到句型 I like _____? 2. 教師說水果，學生說整句，例如：durian、I like durians. 第十二節 【準備活動】 1. 教師播放 Fruit Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE 2. 請全班跟唱韻文。 【發展活動】 1. 播放歌謠 Fruit World https://cutt.ly/KrrEEUg 2. 教師介紹歌謠中的主要水果與形容詞：berry, grape, banana, orange, apple, pineapple, lemon, melon, tomato,	10 20 10 10	單字圖卡 單字卡 單字圖卡 單字卡 YouTube 影	行為觀察 聽力與口語溝通 評量

kiwi, cherry / round, long, sour, juicy 3. 教師請學生跟唱歌謠。 4. 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的水果。 【統整活動】 請學生上臺念出自己所改編的歌謠內容，並搭配旋律演唱給全班聽。	20	片	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
第十三節 【準備活動】 詢問學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？ What's your favorite fruit in summer? Do you like watermelons?	10		
【發展活動】 1. 解說圖片內容，介紹紅肉西瓜的說法是 red flesh watermelon，黃肉是 yellow-flesh watermelon，並介紹西瓜除了常見的 round 圓形，oval 橢圓形，還有農家潛心研究，利用模具培育出特殊造型的西瓜，如：heart-shaped 心形、square-shaped 正方形等等。 2. 播放影片 Watermelons in Japan https://nowthisnews.com/videos/food/square-watermelon-is-a-thing-in-japan-but-theyre-just-for-show 3. 請學生發表，為何農家要研發不同形狀的西瓜？ 【綜合活動】 請學生發表，還知道哪些有趣形狀的水果。	10	youtube 影片	
第十四節 教學單元：繪本 Handa's Surprise 【準備活動】 1. 複習水果的單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pear, watermelon。 2. 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。 Juicy: apple, grapes, orange, pear, watermelon Non-juicy: banana, papaya 3. 請學生提出其他的水果分類方法（例如：size, color, taste）。	20		行為觀察 聽力與口語溝通 評量
【引起動機】 教師拿出繪本或播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=XyIV_xYi0as，請學生看看在繪本封面有什麼水果，並猜猜看這個故事會發生在哪個國家。	10	單字圖卡 單字卡	
【發展活動】 1. 播放影片 Handa's Surprise https://www.youtube.com/watch?v=XyIV_xYi0as 2. 教師介紹繪本中的水果單字 banana, orange, guava, mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple，以及主要句型 Will she like the _____? 3. 詢問學生，在故事最後，Handa 的驚喜是什麼？	5	YouTube 影片 繪本	
【綜合活動】 1. 練習將單字套用到句型 Will she like the _____? 2. 教師說水果，學生說整句，例如：banana、Will she like the soft yellow banana?	10	YouTube 影片	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
	20	繪本	

教學單元：繪本 Handa's Surprise

1. 複習上一節課的 8 種水果名稱。
2. 詢問學生是否跟臺灣的水果種類相似？

1. 展示世界地圖上的 Kenya，並介紹單字 Africa。
2. 觀賞影片 Meet Muniya from Kenya - A day in her life
<https://www.youtube.com/watch?v=IW3GO6OBgys>

1. 請學生猜一猜，Handa 是哪個國家的小孩 (Kenya)。觀賞動畫找答案：

2. 詢問學生從哪裡可以看出來？(skin color, hair style, outfit, fruits, animals, houses)
3. 與全班一起討論肯亞和臺灣的特點，並比較二者的異同處。

詢問全班：

Where is Handa from? (She's from Kenya.)

What fruits can you get in Kenya? (banana, orange, guava, mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple)

What do we know about Kenya? (Kenya is in Africa. People are good at running.)

10

20

10

YouTube 影片

YouTube 影片

行為觀察
聽力與口語溝通
評量

第十六節

1. 將學生分成 3~4 組，各組派代表猜拳決定練習的順序。
2. 請每組輪流說出一種飲料，飲料不可重複。若該飲料剛好是本課單字，教師即秀出該單字圖卡，帶全班念，並將圖卡交給該組。
3. 直到本課所有單字都被猜出，或是學生想不出飲料時，活動即停止。擁有最多單字圖卡的組別獲勝。

1. 教師帶領全班念本課單字與句型。句型為 What do you want to drink?

2. 利用不同的單字圖片引導，學生做句型替換練習。

將學生分為男女二組，進行九宮格遊戲，在每格子上放入提示圖片，由老師發問，男女搶答，最快連成一直線組別為優勝。

【暖身活動】

1. 播放 Dring song

<https://www.youtube.com/watch?v=2Ky23KhK7HY> ◦

讓學生複習已學過飲料單字

【發展活動】

10

20

10

單字圖卡
單字卡

句型條

Youtube 影片

行為觀察
聽力與口語溝通
評量

3. 請學生想一想小豬一家人會帶什麼去野餐？ 4. 介紹故事裡的食物單字：bread, butter, eggs, cheese, apples, grapes, bananas, popcorn, nuts, honey, jam, cookies, cake, pizza。 5. 播放影片 Pig Out https://www.youtube.com/watch?v=JkwJtPjrvFM 【綜合活動】 1. 詢問學生東西裝不滿野餐籃子怎麼辦？ 2. 詢問學生野餐籃子太重，小豬一家人出不了門怎麼辦？	10	單字圖卡 單字卡	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
第二十節 教學單元：繪本 Pig Out 【準備活動】 1. 複習上一節課的食物單字：bread, butter, eggs, cheese, apples, grapes, bananas, popcorn, nuts, honey, jam, cookies, cake, pizza。 2. 詢問學生 What do you want to eat? 【發展活動】 1. 詢問學生，昨天三餐吃了哪些食物。 2. 複習影片 Pig Out 的內容情節。 3. 介紹句型 They put in a lot of <u>bread</u> and <u>grapes</u>. 4. 請學生分組念讀繪本內容。	20	單字圖卡 單字卡 Youtube 影片	
【綜合活動】 全班分組，幫自己一家人設計野餐菜單，並上台分享。	10	單字圖卡 單字卡	
第二十一節 總複習 【準備活動】 複習本學期教過的主題單字。如水果、服飾、建築等。 【發展活動】 複習本學期教過的句型。Whose glasses are these ? What do you want to drink ? What' s your favorite fruit? etc. 【綜合活動】 1. 請學生利用教過的單字造句。 2. 請學生分享本學習的上課心得。	10	單字圖卡 單字卡	行為觀察 聽力與口語溝通 評量

學習目標		能利用所學英文句型介紹台灣建築、服飾、水果和美食的特色。				
學習表現		英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自然與科技 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 佳	C 可	D 不足	E 落後
探索新視野 國家	表現描述	能夠流利且正確地以所學詞彙與句型介紹台灣建築、服飾、水果和美食的特色	能夠正確地以所學詞彙與句型介紹台灣建築、服飾、水果和美食的特色	能夠以所學詞彙與句型介紹台灣建築、服飾、水果和美食的特色	經老師提醒及協助能夠以所學詞彙與句型介紹台灣建築、服飾、水果和美食的特色	未達 D 級
評分指引		1. 表達過程非常自然且流利。 2. 能完全掌握一般文法及詞彙的用法。 3. 發音、語調幾乎完全正確。 4. 表達之想法與內容豐富，且能完全反映主題的要旨。	1. 表達過程並未特別順暢，偶有停頓。 2. 在運用詞彙、文法時僅有少數錯誤。 3. 發音、語調大致正確，僅有少數幾個字發音錯誤。 4. 表達之想法與介紹的內容能反映出主題的要旨。	1. 表達的過程出現部分障礙，時有停頓。 2. 在運用詞彙、文法時出現一些錯誤。 3. 發音、語調尚稱正確，但仍有一些發音錯誤。 4. 表達之想法與介紹的內容能大致反映出題目的要旨。	1. 表達的過程十分不順暢，不當的停頓甚多。 2. 文法及詞彙的用法常常出現錯誤。 3. 發音、語調不太正確，常常發音錯誤。 4. 表達之想法與介紹的內容僅部分符合主題。	1. 完全沒有表達或讓人都聽不懂。 2. 語法與詞彙皆有太多的錯誤。 3. 發音、語調錯誤甚多。 4. 表達之想法與介紹的內容與主題不符。
評量工具		檢核表				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

