

附件伍-1

高雄市鳳山區鳳山國小112學年度 五 年級第 一 學期部定課程【綜合領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	單元一化解危機總動員活動1潛藏危機放大鏡	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	口頭報告	課綱:環境-2 課綱:安全-2 職業試探 學習扶助		
二	單元一化解危機總動員活動1潛藏危機放大鏡	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	口頭報告	課綱:環境-2 課綱:安全-2		
三	單元一化解危機總動員活動2辨識危機小撇步	綜-E-A3	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	口頭報告	課綱:環境-2 課綱:安全-2		
四	單元一化解危機總動員活動2辨識危機小撇步	綜-E-A3	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	口頭報告	課綱:環境-2 課綱:安全-2		

五	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機	綜-E-A3	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	檢核表 口頭報告	課綱:環境-2 課綱:防災-2		
六	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機	綜-E-A3	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	口頭報告	課綱:環境-2 課綱:防災-2		
七	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機	綜-E-A3	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	口頭報告	課綱:環境-2 課綱:防災-2		
八	單元二悅己納人活動1特質停看聽	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	口頭報告	課綱: 人權-2		
九	單元二悅己納人活動1特質停看聽	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	口頭報告	課綱: 人權-2		

十	單元二悅己納人活動2你我都特別	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	檢核表	課綱: 人權-2		
十一	單元二悅己納人活動2你我都特別	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	口頭報告	課綱: 人權-2	■線上教學	將分組討論結果上傳至 Google classroom 平台分享區
十二	單元二悅己納人活動3我們都很棒	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	口頭報告	課綱: 人權-2		
十三	單元二悅己納人活動3我們都很棒	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	口頭報告	課綱: 人權-2		
十四	單元二悅己納人活動3我們都很棒	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	口頭報告	課綱: 人權-2		

十五	單元三我懂你的心 活動1相互尊重	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	口頭報告	課綱: 性別-2		
十六	單元三我懂你的心 活動1相互尊重	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	口頭報告	課綱: 性別-2		
十七	單元三我懂你的心 活動1相互尊重	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	口頭報告	課綱: 性別-2	■線上教學	將分組討論結果上傳至 Google classroom 平台分享區
十八	單元三我懂你的心 活動2用心經營	綜-E-C2	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	口頭報告	課綱: 性別-2		
十九	單元三我懂你的心 活動2用心經營	綜-E-C2	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	口頭報告	課綱: 性別-2		

			解決能力的建立。					
廿	單元三我懂你的心活動2用心經營	綜-E-C2	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	口頭報告	課綱: 性別-2		
廿一	單元三我懂你的心活動2用心經營	綜-E-C2	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	口頭報告	課綱: 性別-2	■線上教學	將分組討論結果上傳至 Google classroom 平台分享區

註：112學年度上學期21週，下學期20週。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。