

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

走讀鳳山教學計畫（教案）

一、教學設計理念說明

身為鳳山國小的學生，對於從小到大生活環境與生長文化的學習，是一種在地認同的體現，讓學生先從認識自己，進而了解周遭，最後拓展到這個社會，學習自己的生長背景，更能讓學生發掘到自己的優勢。透過走讀鳳山之美系列課程，引導學生逐步熟悉鳳山的歷史建築、歷史人物，以及相關文化特色，讓學生對於在地文化有更深一層的認識。。

二、教學活動設計

統整領域	社會、藝術	設計者	六年級學年群
實施年級	六年級(上)	總節數	共 21 節
單元名稱	走讀鳳山之美-街頭巷尾話鳳山		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	
核心素養呼應說明			
具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、 增進個人的彈性適應力。 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性 觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。			

學習重點	學習表現	社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。A2 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。C1/B3 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	學習內容	社會領域 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。
		藝術與人文領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。A2/A3 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。B3/A1		藝術與人文領域 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。
概念架構			導引問題	
			1. 大家有聽過或去過鳳山的糶米街仔、打鐵街、番薯街及傢俱街嗎？在這些舊街市中，你們看到了什麼？感受到了什麼？ 2. 實地走訪後，是否有觀察到這些街道附近有什麼著名的店家或辨識度高的建築及景觀？ 3. 有沒有與家人一同參加或規劃旅遊行程的經驗？	
議題融入	實質內涵	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。		
	所融入之學習	透過課後自學及課堂共同討論，明白鳳山在地的文化特色，提昇對本土文化的認同，並將所學落實於生活。		