

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

鳳遊寰宇教學計畫（教案）

一、教學設計理念說明

藉由認識高雄著名的建築物、高雄的客家服飾、高雄的所產出水果和美食，了解高雄生活文化及特色，並讓學生能運用基礎的單字跟簡單的英語句型與對話，能把英語能和生活產生連結，成為有意義的學習歷程。

二、教學活動設計

統整領域	英語、社會	設計者	潘惠玲
實施年級	四年級(上)	總節數	共 21 節
單元名稱	優游心視界-城市		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題		社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。	
B1 符號運用與溝通表達		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
C2 人際關係與團隊合作		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
核心素養呼應說明			
本教案結合國小四年級社會領域課程，透過影片、影像介紹高雄特色，幫助學生更能認識高雄。培養學生具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在教師引導下，能運用所學、字詞及句型，加上創意的文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，且能進行簡易的介紹高雄；並透過小組學習活動幫助學生積極參與，培養團隊合作精神。			
學習重點	學習表現	學習內容	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出建議句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
		英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	
概念架構		導引問題	

高雄 高雄衫 高雄厝 高雄甜 高雄呷		1. 請試著說出高雄有名的水果和美食？ 2. 如何向外國人說出高雄有名的建築大樓？ 3. 是否了解客家藍衫的由來？
議題融入	實質內涵	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	所融入之學習重點	1. 認識高雄特色的水果和美食，並培養熱愛家鄉的價值。 2. 認識高雄市市內的不同的建築，並培養珍惜資源價值觀。 3. 在小組討論時，能尊重他人想法，並對他人給予包容。
與其他領域/科目連結		英語、社會領域
教材來源		自編
教學資源(教師)		電腦、單槍投影機、英語字卡、圖畫卡(flash card)
教學資源(學生)		學習單
學習目標		
1. 學生能認識並了解高雄建築、服飾、水果和美食的特色與相關文化。 2. 學生能利用所學句型與同學進行對話練習。 3. 學生能用課堂所學的英文的字詞和句型，簡單介紹高雄的特色。		
教學重點		
1. 融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習。 2. 選擇高雄建築、服飾、水果和美食的素材，配合學生語文程度。 3. 引導學生能使用課堂所學的英文的字詞和句型。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
單元一：【高雄衫】-客家藍衫（5 節）			
第一節			
【準備活動】 1. 複習顏色單字 orange, blue, white, yellow, red, purple, brown 2. 介紹服飾單字 T-shirt, jeans, shirt, skirt, dress, shorts, coat, vest, cap, blouse	10	單字圖卡 單字卡	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
【發展活動】 1. 服飾動畫： https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U 2. 句型教學：What color is this <u>T-shirt</u> ? It's <u>white</u> . The <u>T-shirt</u> is <u>white</u> . 3. 老師利用不同的服飾圖片引導，學生做句型替換練習。		Youtube 影片	
【綜合活動】 Cowboy shout out：抽二位學生上台，各自抽取一張 flash card 且不讓對方看到，二人背對背往前走三步，當老師發號口令時，二人轉回看對方卡片，最快念出句型的人為優勝	10	單字圖卡	
第二節			
【準備活動】 複習服飾單字 T-shirt, jeans, shirt, skirt, dress, shorts, coat, vest, blouse	10	單字圖卡 單字卡	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
【發展活動】 1. 句型教學：What are you wearing today? I am wearing <u>a green T-shirt and jeans</u> . 2. 請不同穿著的學生上台，引導學生如何說出自己今天的穿著。	15		
【綜合活動】 1. 聆聽服飾歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=xvQOUNQTSS0 2. 唱出服飾歌曲，並加以改編成自己的版本。	15	Youtube 影片	
第三節			
【準備活動】 1. 介紹季節單字：spring, summer, fall, winter 2. 介紹服飾配件：cap, sunglasses, flip-flops, scarf, gloves, bathing suit	10	單字圖卡 單字卡	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
【發展活動】 1. 先詢問學生現在是什麼季節？季節和服飾有任何關連？ 2. 夏季服飾動畫： https://www.youtube.com/watch?v=xAkBpf_mvX0 3. 句型教學：This is summer now. What do you wear in <u>summer</u> ? In the summer, I can wear <u>sunglasses and flip flops</u> .	20	單字圖卡 單字卡	
【綜合活動】 服飾高手：進入到 starfall 網站，做 listen and			

choose https://www.starfall.com/h/me/me-costume/?sn=me--fun-to-read 聽從老師的英語指示，完成正確的穿著。 第四節 【準備活動】 1. 複習服飾單字 T-shirt, jeans, shirt, skirt, dress, shorts, coat, vest, blouse 【發展活動】 1. 先詢問學生是否有看過一些比較特殊的服飾？由各組討論並發表其意見。 2. 老師介紹高雄客家藍衫的由來，並欣賞影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4LampWf-u4s 3. 老師針對上述影片，進行學生有獎問答活動。 【綜合活動】 班服設計：由各組發揮創意，想出班服畫在海報上，並上台發表其設計圖案所代表的意義，由全班投票選出最適合的班服。 第五節 【準備活動】 1. 複習客家藍衫 Hakkanese Blue Shirts 【發展活動】 1. 連上網站 Revival of the Hakkanese Blue Shirts https://kcginfo.kcg.gov.tw/Publish_Content.aspx?n=A22859B204186560&sms=6A6B57F5FE966020&s=8D016F8982417771&chapt=6926&sort=1，學習如何用英語向外國人介紹。 2. 句型教學：The <u>blue shirt</u> is Hakkanese tradition clothes. The blue color means <u>the sky</u>. Hakka people <u>hand down the blue shirts</u> to their children. 【綜合活動】 請學生發表這一個單元所學到的單字和句型，和其他相關的學習感想。	10 5 15 20 5 30 5	電腦網站 Youtube 影片 海報紙 電腦網站	行為觀察 聽力與口語溝通 評量 行為觀察 聽力與口語溝通 評量
單元二：【高雄厝】-85 大樓 (5 節) 第六節 【準備活動】 1. 介紹建築單字：apartment, skyscraper, house, condo, three section compound, villa, single family house 【發展活動】 1. 教導句型：Where do you live ? I live in <u>an apartment</u>. I live in <u>a house</u>. 2. 利用不同的單字引導，學生做句型替換練習。 【綜合活動】 1. Song : Where do you live ? https://www.youtube.com/watch?v=3EDzQeh7mWE 2. 學生能聆聽並會跟著唱。	10 15 10	單字圖卡 單字卡 Youtube 影片	行為觀察 聽力與口語溝通 評量

第七節 【準備活動】 複習數字：1-10, 11-20 【發展活動】 1. 教導單字：Street, Road, City, District, City, 2. 教導句型：Where do you live? I live in the Main Street. My home address is No. 231, <u>Zhongshan Rd.</u>, <u>Fengshan Dist.</u>, <u>Kaohsiung City</u>. 3. 利用鳳山地區的地圖，引導學生能說出自己的住家的街名。 【綜合活動】 1. 上網查詢如何把中文地址能英譯。 2 輸入中文地址能翻成英文，並寫出來英文。		10	單字圖卡 單字卡	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
		20		
第八節 【準備活動】 介紹單字：bathroom, bedroom, living room, dining room, kitchen, yard, garden 【發展活動】 1. 教導句型：Where are you ? I am in the <u>bedroom</u> Where is <u>he</u> ? He' s in the <u>living room</u>. 2. 利用不同的單字圖片引導，學生做句型替換練習。 【綜合活動】 1. 請學生繪製五個房間圖片並將同學的名字標在房間內。 2. 再將全班分為兩人一組，以句型 Where is _____? He' s / She' s in the _____. 進行問答。 3. 互相猜拳，贏的人可先問問題，並依據夥伴的答案繪製另一份房間圖片與標示人名。 4. 最後互相比對答案。		10	電腦網站 白紙	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
		15	單字圖卡 單字卡	
第九節 【準備活動】 1. 介紹動詞：read, dance, sing, swim, jump, cook, write 2. 介紹動詞+ing 和現在進行式用法 【發展活動】 1. 複習之前句型：Where are you ? I am in the dining room. 2. 教導句型：Where are you doing? I am <u>reading</u>. I am <u>reading</u> in my <u>bedroom</u>. 3. 利用不同的單字圖片引導，學生做句型替換練習。 【綜合活動】 比手劃腳：抽點一位學生上台，請她/他演出動作和地點，由各組搶答回答出句型。		15	白紙	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
		10		
第十節 【準備活動】 複習建築單字：apartment, skyscraper, house, condo, three section compound, villa, single family house 【發展活動】 1. 詢問學生高雄較有名的建築物？由各組討論並發表其意見。 2. 老師介紹高雄地標 85 大樓		15	單字圖卡 單字卡	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
		15		

https://www.travelking.com.tw/tourguide/scenery103270.html 3. 介紹完後，老師詢問住在高樓建築有何優缺點，請每組討論發表。 【綜合活動】 由同學分享本單元所學過的單字和句型。	10 30 10	電腦網站	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
單元三：【高雄甜】-水果 (5 節) 第十一節 【準備活動】 1. 介紹水果單字 pineapple, starfruit, guava, pomelo, wax-apple, jujube, banana, passion fruit 2. 翻譯高手：老師唸英文，學生要說出該單字的中文，老師念中文，學生要說出英文。 【發展活動】 1. 教導 chant：如 pineapple, pineapple, this is a pineapple. 2. 利用不同的水果單字引導，學生做 chant 句型替換練習。 【綜合活動】 I can chant：每組學生輪流利用 chant 唸讀做接力比賽，時間最短的組別為優勝。 第十二節 【準備活動】 複習顏色單字 orange, blue, green, yellow, red, purple, brown 【發展活動】 3. 歌曲律動：練習顏色 Colors Song for Children https://www.youtube.com/watch?v=k-2X98IsdNY 4. 教導句型：What color is the <u>apple</u>? It' s <u>red</u>. The <u>apple</u> is <u>red</u>. 5. 利用不同的水果單字引導，學生做句型替換練習。 【綜合活動】 Whisper game：由老師指派句型，每組各位學生輪流用口說且小聲傳給組員，請最後組員來告知老師正確答案，以答正確答案的組別為優勝。 第十三節 【準備活動】 介紹口感單字：sweet, sour, crunchy, yummy, bitter, yuck 【發展活動】	10 15 15 5 20 15	單字圖卡 單字卡 單字圖卡 單字卡 單字圖卡 單字卡 Youtube 影片	行為觀察 聽力與口語溝通 評量 行為觀察 聽力與口語溝通 評量

1. 老師準備不同水果圖片，詢問同學最喜歡吃一項？水果吃起來味道如何？ 2. 句型教學：How does the <u>green apple</u> taste? It tastes <u>sour</u>. 3. 老師利用不同的水果，引導學生做句型替換練習。 【綜合活動】 試吃水果：老師準備不同水果實物拼盤，請學生出來試吃某一樣水果，並用英文分享這個水果吃起來的口感。	10	單字圖卡 單字卡	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
第十四節 【準備活動】 1. 複習水果單字	15		
pineapple, starfruit, guava, pomelo, wax-apple, jujube, banana, passion fruit 【發展活動】 1. 連上高雄市政府農業局的網站， https://agri.kcg.gov.tw/AgriculturaService/AgriCulture/Produce.htm 介紹高雄地區所生產出的水果。	15	水果實物拼盤	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
2. 句型教學：These pineapples are from 大樹 district of Kaohsiung. <u>Dashu</u>(大樹) is well known for its <u>pineapples</u>. 3. 老師利用不同的地區所產出的水果，引導學生做句型替換練習。	5		
【綜合活動】 高雄水果產地配一配：將上課所教的水果與高雄產地做配對，配對一次可得一分。 第十五節 【準備活動】 1. 複習水果單字	25	電腦網站	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
pineapple, starfruit, guava, pomelo, wax-apple, jujube, banana, passion fruit 2. 複習顏色單字 orange, blue, green, yellow, red, purple, brown	10	電腦網站	
3. 複習口感單字：sweet, sour, crunchy, yummy, bitter, yuck 【發展活動】 1. 選出一樣自己喜歡的水果。	10	單字圖卡 單字卡	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
2. 複習句型教學：The <u>pineapples</u> are <u>yellow and orange</u>. They taste very <u>sweet</u>. These pineapples are from 大樹 district of Kaohsiung. <u>Dashu</u>(大樹) is well known for its <u>pineapples</u>. 3. 老師利用不同的地區所產出的水果，引導學生做句型替換練習。	15		
【綜合活動】 上台介紹水果：學生二人一組，由一人扮演外國人，另一人則利用教過的句型，向外國人介紹高雄的水果特色。			

	15		
單元四：【高雄呷】-美食 (5 節) 第十六節 【準備活動】 1. 複習學過的食物單字。hamburgers, hot dogs, apple pies, sandwiches, ice cream, soup, juice, tea, bread, cupcakes, 2. 請學生提出幾個分類單字的方法。 (countable/uncountable, sweet/salty, fast food/non fast food, fruit/non fruit) 【發展活動】 1. 介紹高雄美食，並請學生想想，如果有機會介紹美食給外國朋友，你會選擇哪一種呢？ 2. 美食單字：boba tea, Taiwanese sausage, Taiwanese chicken nuggets, beef noodles, stinky tofu, pepper bun, shaved ice, seafood, 3. 句型教學：What do you want? I want some _____(s). I want a _____. 【綜合活動】 我說你畫：兩人一組，併發下食物圖卡，一人形容食物的樣貌，另一人不看圖聽著描述畫，完成後須詢問畫者：What do you want? I want some ____ (s). / I want a _____. 回答正確者可得一分。 第十七節 【準備活動】 1. 教師播放本課歌謠 What do you want ? 2. 將學生依課本的歌詞顏色分成兩組對唱。練習數次，直到全班熟練為止。 【發展活動】 1. 播放歌謠 Vegetable Song https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak 2. 教師介紹歌謠中主要單字：carrot, cabbage, broccolli, potato, spinach, celery, garlic, onion, leek 3. 教師請學生跟唱歌謠。 4. 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的水果或食物。 【綜合活動】 學生熟悉歌謠後，可加以變化，如主要單字分組唱，或是一問一答輪唱等等。	10	單字圖卡 單字卡	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
	20	句型條	
	10	單字圖卡	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
	10		
	20	Youtube 影片	

第十八節

【準備活動】單字圖卡

詢問學生是否喜歡麵食？最常食用的麵食是什麼？

【發展活動】

解說圖片內容：

- (1) 義大利麵 (spaghetti)，麵條細長，搭配的醬汁不同有不同的風味。最常見的紅醬（基底為番茄）、白醬（基底為鮮奶、奶油、起士）、青醬（基底為白醬添加羅勒），三種醬汁都很受歡迎。
- (2) 牛肉麵 (beef noodles) 是在臺灣廣受歡迎的麵點，有清燉、紅燒兩大類，在臺北還有牛肉麵節的活動。
- (3) 越南河粉 (pho) 是用米製成的扁平麵條，湯頭清淡，是越南傳統的美食之一。

【綜合活動】

請學生發表，自己最喜歡的麵食是什麼，並分享自己所知的各地特色麵食，例如：陽春麵、酸辣湯麵等等。

第十九節

教學單元：繪本 I Will Never Not Ever Eat a Tomato

【準備活動】

1. 教師利用單字圖卡或 ppt，複習單字：carrots, peas, potatoes, mushrooms, spaghetti, eggs, sausages, cauliflower, cabbage, baked beans, bananas, oranges, apples, rice, cheese, fish sticks, tomatoes
2. 請學生將以上食物分類為 countable/uncountable, sweet/salty, fast food/non fast food, fruit/non fruit 等等。

【發展活動】

1. 告訴學生與故事相關的資訊：Lola is a little girl. She's very picky. Her brother, Charlie, has a good idea!
2. 播放影片，請學生從裡面找出答案。
電子版
<https://www.youtube.com/watch?v=0iHg3bRgSKc>
卡通版
<https://www.youtube.com/watch?v=euB0uIctBm4>
3. 觀賞完影片，請學生說一說 Lola 最後吃了哪些食物？(carrots, peas, mash potato, fish sticks, tomatoes)

【綜合活動】

詢問學生最喜歡 Charlie 對哪種食物的形容。

第二十節

教學單元：繪本 I Will Never Not Ever Eat a Tomato

【準備活動】

1. 詢問學生，昨天三餐吃了哪些食物。
2. 複習上一節課的食物單字。
3. 詢問學生 What do you want?

10

5

25

行為觀察
聽力與口語溝通
評量

ppt

5

單字圖卡
單字卡

10

行為觀察
聽力與口語溝通
評量

25

Youtube 影片

【發展活動】 1. 複習上一節課故事裡學到的單字和故事內容。Charlie tells Lola, these are: Orange twiglets from Jupiter. (木星來的橘樹枝) Green drops from Greenland. (格陵蘭來的綠雨滴) Cloud fluff from the pointiest peak of Mount Fuji. (來自日本富士山最高的山頂上的蓬鬆白雲) Ocean nibbles from the supermarket under the sea. (海底超級市場賣的海洋零食) 2. 將學生分組，猜猜看這四句各形容哪一種剛剛複習過的食物。 3. 請各組分享討論結果，看看是否全班的想法都一樣。 4. 抽點數名學生，請學生想一想自己不喜歡的食物，幫它想一個創新的形容詞。 【綜合活動】 全班分為男女兩組，拌演 Charlie and Lola 輪流念繪本故事。	5 10 25 5	Youtube 影片	行為觀察 聽力與口語溝通 評量
第二十一節 總複習 (1 節) 【準備活動】 複習本學期教過的主題單字。如水果、服飾、美食等。 【發展活動】 複習本學期教過的句型。What are you wearing today ? Do you like apples? What do you want ?...etc 【綜合活動】 1. 請學生利用教過的單字造句。 2. 請學生分享本學習的上課心得。	10 20 10	單字圖卡 單字卡	行為觀察 聽力與口語溝通 評量

學習目標		能利用所學英文句型介紹高雄建築、服飾、水果和美食的特色。				
學習表現		社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出建議句型的句子。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 佳	C 可	D 不足	E 落後
優游 心視 界— 城市	表現 描述	能夠流利且正確地以所學詞彙與句型介紹高雄建築、服飾、水果和美食的特色。	能夠正確地以所學詞彙與句型介紹高雄建築、服飾、水果和美食的特色。	能夠以所學詞彙與句型介紹高雄建築、服飾、水果和美食的特色。	經老師提醒及協助能夠以所學詞彙與句型介紹高雄建築、服飾、水果和美食的特色。	未達 D 級
評分指引		1. 表達過程非常自然且流利。 2. 能完全掌握一般文法及詞彙的用法。 3. 發音、語調幾乎完全正確。 4. 表達與介紹的內容豐富，且能完全反映主題的要旨。	1. 表達過程並未特別順暢，偶有停頓。 2. 在運用詞彙、文法時僅有少數錯誤。 3. 發音、語調大致正確，僅有少數幾個字發音錯誤。 4. 表達與介紹的內容能反映出主題的要旨。	1. 表達的過程出現部分障礙，時有停頓。 2. 在運用詞彙、文法時出現一些錯誤。 3. 發音、語調尚稱正確，但仍有一些發音錯誤。 4. 表達與介紹的內容能大致反映出題目的要旨。	1. 表達的過程十分不順暢，不當的停頓甚多。 2. 文法及詞彙的用法常常出現錯誤。 3. 發音、語調不太正確，常常發音錯誤。 4. 表達與介紹的內容僅部分符合主題。	1. 完全沒有表達或讓人都聽不懂。 2. 語法與詞彙皆有太多的錯誤。 3. 發音、語調錯誤甚多。 4. 表達與介紹的內容與主題不符。
評量工具		檢核表				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下