

附件伍-1

高雄市鳳山區鳳山國小 112 學年度 四 年級第 一 學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 食在有營養 第一課營養要均衡	健體-E-A2	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	口語溝通	課綱:健體-家庭(E11)-1 法定:健體-健康飲食教育-1	☐ 線上教學	範例： 均一教育平台、學習吧、因材網、達學堂、e-game、PaGamO...等
一	第四單元 球類遊戲王 第一課足球玩家	健體-E-C2	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	實際操作	課綱:健體-品德(E3)-2	☐ 線上教學	

			人、人與球關係攻防概念。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。				
二	第一單元 食在有營養 第一課營養要均衡	健體-E-A2	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	口語溝通	課綱:健體-家庭(E11)-1 法定:健體-健康飲食教育-1	☐ 線上教學	
二	第四單元 球類遊戲王 第一課足球玩家	健體-E-C2	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合	實際操作	課綱:健體-品德(E3)-1	☐ 線上教學	

			及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。				
三	第一單元 食在有營養 第二課認識營養素	健體-E-A2	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	口頭報告	課綱:健體-家庭(E13)-1 法定:健體-健康飲食教育-1	☐ 線上教學	
三	第四單元 球類遊戲王 第一課足球玩家	健體-E-C	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	實際操作	課綱:健體-品德(E3)-2	☐ 線上教學	

				3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。				
四	第一單元 食在有營養 第二課認識營養素	健體-E-A2	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	學習單	課綱:健體-家庭(E13)-1	☐ 線上教學	
四	第四單元 球類遊戲王 第二課壘上攻防	健體-E-C2	Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	實際操作	課綱:健體-品德(E3)-1	☐ 線上教學	

五	第一單元 食在有營養 第三課聰明選食物	健體-E-A2	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	口語溝通	課綱:健體-家庭(E13)-1	☐ 線上教學	
五	第四單元 球類遊戲王 第二課壘上攻防	健體-E-C	Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	實際操作	課綱:健體-品德(E7)-1	☐ 線上教學	
六	第一單元 食在有營養	健體-E-A2	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	學習單	課綱:健體-家庭(E13)-1	☐ 線上教學	

	第三課聰明選食物			3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。				
六	第四單元 球類遊戲王 第二課壘上攻防	健體-E-C2	Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	分組測驗	課綱：健體-品德(E7)-1	☐ 線上教學	
七	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第一課菸與煙的真相	體-E-A2	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	口頭報告	課綱：健體-資訊(E2)-1	☒ 線上教學	使用 google classroom

				2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。				
七	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑 動活力躍	健體-E-A2	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	實際操作	課綱：健體-品德(E7)-1	☐ 線上教學	
八	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔	健體-E-A2	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康	口語溝通	課綱：健體-資訊(E2)-1	☒ 線上教學	完成指派作業上傳至classroom作業區

	第一課菸與煙的真相		危害與拒絕技巧。	維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。				
八	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑動活力躍	健體-E-A2	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	實際操作	課綱：健體-品德(E7)-1	☐ 線上教學	

九	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒 與檳榔	健體-E-A2	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	口頭報告	課綱：健體-資訊(E2)-1	☒ 線上教學	完成指派作業上傳至classroom作業區
九	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑 動活力躍	健體-E-A2	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	實際操作	課綱：健體-性別平等(E4)-1	☐ 線上教學	

				3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。				
十	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒 與檳榔	健體-E-A2	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	紙本測驗	課網：健體-資訊(E2)-1	☐ 線上教學	
十	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑 動活力躍	健體-E-A2	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動	實際操作	課網：健體-性別平等(E4)-1	☐ 線上教學	

				作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。				
十一	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第三課向 菸、酒、 檳榔說不	健體-E-A1 健體-E-B1	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支	口語溝通	課綱：健體-法治(E4)-1	☐ 線上教學	

				持自己促進健康的立場。				
十一	第五單元 跑跳過招 大進擊 第二課健康體適能	健體-E-A3	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身体活動。	實作操作	課綱：健體-性別平等(E4)-1	☒ 線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區
十二	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	健體-E-A1 健體-E-B1	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	口語溝通	課綱：健體-法治(E4)-1	☐ 線上教學	

			Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。				
十二	第五單元 跑跳過招 大進 第二課健康體適能	健體-E-A3	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	實際操作	課綱：健體-性別平等(E4)-1	■線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區

				4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。				
十三	第三單元 熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	健體-E-A2	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	口頭報告	課綱：健體-安全(E11)-1 法定：健體-登革熱防治教育-1	☐ 線上教學	
十三	第五單元 跑跳過招大進擊 第三課友善對練	健體-E-C2	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	實際操作	課綱：健體-環境(E1)-2	☒ 線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區

十四	第三單元 熱與火的 危機 第一課小 心灼燙傷	健體-E-A2	Ba-II-1 居 家、交通及戶 外環境的潛在 危機與安全須 知。 Ba-II-2 灼燙 傷、出血、扭 傷的急救處理 方法。	3a-II-1 演練 基本的健康技 能。 3a-II-2 能於 生活中獨立操 作基本的健康 技能。	學習單	課綱:健體-安全(E11)-1	☐ 線上教學	
十四	第五單元 跑跳過招 大進擊 第三課友 善對練	健體-E-C2	Bd-II-1 武術 基本動作。	1d-II-1 認識 動作技能概念 與動作練習的 策略。 1d-II-2 描述 自己或他人動 作技能的正確 性。 2c-II-3 表現 主動參與、樂 於嘗試的學習 態度。 3d-II-1 運用 動作技能的練 習策略	實際操作	課綱:健體-環境(E1)-1	☐ 線上教學	
十五	第三單元 熱與火的 危機	健體-E-A2	Ba-II-1 居 家、交通及戶 外環境的潛在 危機與安全須 知。	1a-II-2 了解 促進健康生活 的方法。	口語溝通	課綱:健體-防災(E5)-1	☐ 線上教學	

	第二課防火安全檢查		Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。				
十五	第六單元 嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	健體-E-B3	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	實際操作	課綱：健體-環境(E1)-1	☐ 線上教學	
十六	第三單元 熱與火的危機 第二課防火安全檢查	健體-E-A2	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	口語溝通	課綱：健體-防災(E5)-1	☐ 線上教學	

			颱措施及逃生避難基本技巧	4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。				
十六	第六單元 嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	健體-E-B3	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	實際操作	課綱:健體-環境(E1)-1 法定:健體-游泳與自救能力教學-1	☐ 線上教學	
十七	第三單元 熱與火的危機 第二課防火安全檢查	健體-E-A2	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	學習單	課綱:健體-防災(E8)-1	☐ 線上教學	

十七	第六單元 嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	健體-E-B	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	展演	課綱:健體-生命(E1)-1 法定:健體-游泳與自救能力教學-1	☐ 線上教學	
十八	第三單元 熱與火的危機 第二課防火安全檢查	健體-E-A2	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	紙本測驗	課綱:健體-防災(E8)-1	☐ 線上教學	
十八	第六單元 嬉游樂舞鈴	健體-E-A2	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	實際操作	法定:健體-海洋教育-1 法定:健體-游泳與自救能力教學-1	☐ 線上教學	

	第二課打水遊戲		Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身				
十九	第三單元 熱與火的危機 第三課火場應變	健體-E-A2	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生 活技能對健康維 護的重要 性。 2a-Ⅱ-2 注意 健康問題所帶 來的威脅感與 嚴重性。 3a-Ⅱ-1 演練 基本的健康技 能。	口試	課綱：健體-防災(E8)-1	☐ 線上教學	

十九	第六單元 嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲	健體-E-A2	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	實際操作	法定:健體-海洋教育-1 法定:健體-游泳與自救能力教學-1	☐ 線上教學	
廿	第三單元 熱與火的危機 第三課火場應變	健體-E-A2	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶	口語溝通	課綱:健體-防災(E9)-1	☐ 線上教學	

				來的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。				
廿	第六單元 嬉游樂舞 鈴 第二課打水遊戲	健體-E-A2	Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	實際操作	法定:健體-海洋教育-1 法定:健體-游泳與自救能力教學-1	☐ 線上教學	

廿一	第三單元 熱與火的 危機 第三課火 場應變	健體-E-A2	Ba-II-3 防 火、防震、防 颱措施及逃生 避難基本技 巧。	1b-II-1 認 識 健康技能和生 活技能對健康 維 護 的 重 要 性。 2a-II-2 注 意 健康問題所帶 來的威脅感與 嚴重性。 3a-II-1 演 練 基本的健康技 能。	學習單	課綱：健體-防災(E9)-1	☐ 線上教學	
廿一	第六單元 嬉游樂舞 鈴 第三課轉 動扯鈴	健體-E-A2	Ic-II-1 民俗 運動基本動作 與串接。	1c-II-1 認 識 身體活動的動 作技能。 1d-II-2 描 述 自己或他人動 作技能的正確 性。 2c-II-2 表 現 增 進 團 隊 合 作、友善的互 動行為。 3c-II-1 表 現 聯合性動作技 能。	實際操作	課綱：健體-生命(E1)-1	☐ 線上教學	

註：112 學年度上學期 21 週，下學期 20 週。

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。