

附件伍-1

高雄市鳳山區鳳山國小112學年度四年級第1學期部定課程【語文(國語)領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第壹單元生 活好滋味 第一課 窗口邊的台 灣樂樹	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Aa-II-1標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-9量詞的運用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。 Ba-II-2順敘與倒敘法。	1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。	口頭報告 實際操作	◎環境教育 環 E2 ◎閱讀素養教育 閱 E1	範例： ■線上教學	範例： 均一教育平台、學習吧、因材網、達學堂、e-game、PaGamO...等

				5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
一一	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的台灣樂樹	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。	1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	□頭報告 實際操作	◎環境教育 環 E2 ◎閱讀素養教育 閱 E1	□線上教學	Goolge Meet 班雲繳交作業

		學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-9量詞的運用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。 Ba-II-2順敘與倒敘法。	3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
三	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。	□頭報告 實際操作	◎家庭教育 家 E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 ◎閱讀素養教育 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	□線上教學	Goolge Meet 班雲繳交作業

				5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。				
四	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	□頭報告 實際操作	◎生命教育 生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規劃教育 涯 E1了解個人的自我概念。 涯 E6覺察個人的優勢能力。 涯 E10培養對不同工作／教育環境的態度。		

		體會團隊合作的重要性。	Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。	3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。			
--	--	--------------------	--	---	--	--	--

				6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
五	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。 Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策	□頭報告 實際操作	◎品德教育 品 E6同理分享。 ◎生涯規劃教育 涯 E7培養良好的人際互動能力。 ◎多元文化教育 多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		

				略，增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。				
六	第壹單元生活好滋味 語文天地一	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8養成寫作習慣。	Ba-II-1記敘文本的結構。	□頭報告 實際操作	◎閱讀素養教育 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎作文教學(一)		
七	第貳單元超級臺灣隊 第四課 玉山之歌	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。	1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號，理解生字新	□頭報告 實際操作	◎閱讀素養教育 閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎國際教育 國 E2表現具國際視野的本土文化認同。		

		係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。			
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

八	第貳單元超級臺灣隊 第五課 高舉臺港之光	國-E-B2理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2人際交流的情感。 Bc-II-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。	□頭報告 實際操作	◎性別平等教育 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E4認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
---	-------------------------	---	--	---	--------------	---	--	--

				5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
九	第貳單元超級臺灣隊 第五課 臺港的驕傲	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。	1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	口頭報告 實際操作	◎閱讀素養教育 閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎國際教育 國 E2表現具國際視野的本土文化認同。		

			Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
--	--	--	---	---	--	--	--

十	評量週 第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8養成寫作習慣。	□頭報告 實際操作	◎閱讀素養教育 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎作文教學(二)		
十一	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Aa-II-1標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。 Bb-II-4直接抒情。	1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。	□頭報告 實際操作	◎環境教育 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E2建立自己的文化認同與意識。 ◎戶外教育 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習		

			Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
十二	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	□頭報告 實際操作	◎環境教育 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E2建立自己的文化認同與意識。 ◎戶外教育 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

			Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。 Bb-II-4直接抒情。 Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
十三	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作	Aa-II-1標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	□頭報告 實際操作	◎環境教育 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育		

		與欣賞的基本素養。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1自我情感的表達。	2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2理解各種標點符號的用法。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。		戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
--	--	-----------	--	---	--	--	--	--

				6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5仿寫童詩。				
十四	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Aa-II-1標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-53,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。 Ba-II-2順敘與倒敘法。	1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。	口頭報告 實際操作	◎環境教育 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1尊重生命。 ◎戶外教育 戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		

				5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
十五	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-1意義段。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。 Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家	1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	□頭報告 實際操作	◎品德教育 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎安全教育 安 E4探討日常生活應該注意的安全。 ◎閱讀素養教育 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

			庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
十六	第參單元小小觀察家 語文天地三	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語	Ba-II-1記敘文本的結構。 Bb-II-1自我情感的表達。	5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	口頭報告 實際操作	◎閱讀素養教育 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎作文教學(三)		

		文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Bb-II-3對物或自然的情懷。	6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8養成寫作習慣。				
十七	第肆單元跟著故事跑 第十課 老鼠嫁女兒	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Aa-II-1標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4應用文本的結構。 Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵	1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。	口頭報告 實際操作	◎人權教育 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎生涯規劃教育 涯 E6覺察個人的優勢能力。 ◎多元文化教育 多 E2建立自己的文化認同與意識。		

				5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
十八	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-4各類文句的語氣與意義。	1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	□頭報告 實際操作	◎人權教育 人 E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ◎品德教育 品 E2自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎國際教育 國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 ◎作文教學(四)		

			Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。 Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
十九	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理	Aa-II-1標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1運用注音符號，理解生字新	□頭報告 實際操作	◎品德教育 品 EJU8關懷行善。 ◎生命教育 生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎多元文化教育		

		解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎國際教育 國 E5體認國際文化的多樣性。		
--	--	---	---	---	---	--	--

				6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
二十	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。	□頭報告 實際操作	◎閱讀素養教育 閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。		
二十一	評量週 休業式							

註：112學年度上學期21週，下學期20週。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。