

附件伍-1

高雄市鳳山區鳳山國小112學年度四年級第1學期部定課程【綜合領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	單元一團隊動章 活動1任務新安排	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作 檢核表	範例： 法定：國文-性別-(性 J7)-2 法定：健教-愛滋-1 課綱：數學-能源-(能 J2)-1	範例： ■線上教學	範例： 均一教育平台、學習吧、因材網、達學堂、e-game、PaGamO...等
二	單元一團隊動章 活動1任務新安排	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作 檢核表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	□線上教學	Google Meet
三	單元一團隊動章 活動2團隊的規範	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作 檢核表	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	□線上教學	Google Meet
四	單元一團隊動章 活動2團隊的規範	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作 檢核表	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
五	單元一團隊動章 活動2團隊的規範	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作 檢核表	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
六	單元一團隊動章 活動3愛班與合作	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作 檢核表	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
七	單元一團隊動章 活動3愛班與合作	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作 檢核表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
八	單元二攜手向前行	綜-E-B1 綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	實際操作			

	活動1 同心協力		Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
九	單元二攜手向前行 活動1 同心協力	綜-E-B1 綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	實際操作 檢核表			
十	單元二攜手向前行 活動1 同心協力	綜-E-B1 綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	實際操作 檢核表			
十一	單元二攜手向前行 活動2友愛同伴	綜-E-B1 綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	實際操作 檢核表	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	□線上教學	Google Meet
十二	單元二攜手向前行 活動3合作無間	綜-E-B1 綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	實際操作 檢核表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
十三	單元二攜手向前行 活動3合作無間	綜-E-B1 綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	實際操作 檢核表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
十四	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	實際操作 檢核表			
十五	單元三服務心體驗	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	實際操作 檢核表			

	活動1生活中的 志工							
十六	單元三服務心 體驗 活動1生活中的 志工	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	實際操作 檢核表			
十七	單元三服務心 體驗 活動2齊心服務 去	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	實際操作 檢核表	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。		
十八	單元三服務心 體驗 活動2齊心服務 去	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	實際操作 檢核表	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。		
十九	單元三服務心 體驗 活動2齊心服務 去	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	實際操作 檢核表	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。		
二十	單元三服務心 體驗 活動3社區服務	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3bb-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	實際操作 檢核表	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
二十一	單元三服務心 體驗 活動3社區服務	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3bb-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	實際操作 檢核表	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

註：112學年度上學期21週，下學期20週。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。