

附件伍-1

高雄市鳳山區鳳山國小112學年度 四 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一、二	第一單元家鄉 的環境 第1課家鄉在哪裡	社-E-B1	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	口語評量 習作作業	課綱-社會-科技(E1)-2	☐ 線上教學	
三、四	第一單元家鄉 的環境 第2課家鄉的地形	社-E-A2 社-E-B3	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	口頭報告 紙筆測驗	課綱-社會-環境(E3)-2	☐ 線上教學	
五、六	第一單元家鄉 的環境 第3課氣候、水資源與生活	社-E- A2 社-E-B3 社-E-C1	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	口語評量 習作作業	法定-社會-兒童權利公約-1 課綱-社會-環境(E8)-2	☐ 線上教學	

七、八	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	社-E-A2 社-E-B3	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭報告 習作作業	法定-社會-家庭暴力防治-2 課綱-社會-多元文化(E1、E3)-2	 線上教學	1. 查找課程主題相關資料並上傳至 Google classroom，與同學分享 2. 觀看課程影片，並完成課堂作業
九、十	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	口語評量 紙筆測驗	課綱-社會-環境(E14)-2 課綱-社會-原住民(E9)-1 課綱-社會-多元(E6)-1	 線上教學	
十、十一、十二	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口語評量 學習單評量	課綱-社會-多元(E1)-2 課綱-社會-多元(E3)-2	 線上教學	

十、十三、十四	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	口頭報告 習作作業	課綱-社會-戶外(E7)-2 課綱-社會-多元(E1)-2	■線上教學	1. 觀看課程影片，並與小組同學討論影片內容 2. 將分組討論結果上傳至 Google classroom
十五、十六	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	社-E-A2 社-E-B1	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口語評量 紙筆測驗	課綱-社會-家庭(E12)-2 課綱-社會-原住民(E1)-2 課綱-社會-多元(E2)-1	□線上教學	
十七、十八	三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	社-E-B3 社-E-C3	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭報告 習作作業	法定-社會-性別平等-3 課綱-社會-品德(E4)-2 課綱-社會-多元(E3)-2	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
十九、二十	第三單元家鄉的作息、節慶與節日	社-E-A3 社-E-C3	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的	口語評量 學習單評量	法定-社會-性別平等-3 課綱-社會-家庭(E3)-2 課綱-社會-國際(E1)-2	□線上教學	

	第3課現代的節日		域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	互動、差異與變遷等問題。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
廿一	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法	社-E-A2 社-E-B3	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	展演評量	課綱-社會-資訊(E9)-1 課綱-社會-閱讀素養(E5)-1	☐ 線上教學	

註：112學年度上學期21週，下學期20週。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-**節數**)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。