

高雄市鳳山國小 111 學年度部定課程實施成果及檢討

◎實施年級：二 年級

◎學年教師：請各年級填入任課教師姓名

語文(國語)	語文(英語)	語文(閩南語)	數學
林玲芳 蘇春媚 劉敏芳	陳紀璇	黃香枝 蘇春媚 劉敏芳	林玲芳 蘇春媚 劉敏芳
生活	社會	生活 藝術(音樂)	生活 藝術(美勞)
林玲芳 蘇春媚 劉敏芳		簡念慧	涂鈞瑛
健體(健康)	健體(體育)	綜合	
蘇春媚、劉敏芳 李角謙	李角謙		

一、領域教學成果與省思

領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	1. 能透過齊讀, 男女分組讀、個別讀的方式以正確發音唸出讀本。 2. 能利用注音符号、部件、部首及簡單造字原理, 輔助識字。 3. 能透過作業, 習作熟練學習內容, 達到學習目標。 4. 能利用提問、佈題, 引導學習能力。	透過活動安排, 配合課程內容, 從注音符号的學習進入到國字的學習, 增加語彙的理解與運用, 須再加強閱讀量, 才能增進語文能力。
語文 (英語)	1. 能透過故事融入生活、數學及健體領域, 引導學生素養導向提問與省思。 2. 能透過韻文布置週遭生活經驗觀察了。	韻文有助於建立學生之音韻覺識學習辨識, 可增加韻文教學的活動。

藝術(音樂)	透過拍唸及肢體動作感受音符時值的長短和音樂的律動，提升孩子的興趣及專注力。	部分學生反應較慢，某些課程的步驟須拆解成更細小的部分。
藝術(美勞)	1. 母親節海報 2. 服裝設計-校服 3. 自製玩具-水琴竹蜻蜓。	1. 配合節日，製作母親節卡片，表達對家人的感謝。 2. 配合走讀鳳山，設計獨一無二的校服。 3. 單元-玩具總動員，讓學生手作出玩具發揮創造力
健體(健康)	1. 藉由學生生活經驗，檢視三餐所吃的食物，分辨哪些是紅燈/綠燈食物，藉以達到均衡營養的概念。 2. 能認識身體，進而建立保護自己的觀念。	1. 能認識食物內包含的六大類食物。 2. 透過學生分享，對於外食飲食的缺失及不平衡的建議與改善飲食習慣。
健體(體育)	1. 能在運動過程中，表現認真參與的積極學習態度。 2. 能觀察及學習同學的動作完成指示動作並避免運動傷害。 3. 能認識自己身體的活動能力，選擇自己的運動。	1. 體育課程不只是培養運動的技能更重要是培養學生的運動習慣及參與團體活動的合群性。 2. 跳繩活動不斷的激發自我挑戰目標

語文 (閩南語)	1. 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 2. 能練習語詞與短句的運用。 3. 分組競賽。 4. 課文口背。	1. 能夠與教師做課堂上的對話練習並唱會課文歌謠。 2. 結合情境，將學生生活經驗融入課堂教學，提高學習動機，及增加學習趣味。
數學	在學習概念後，利用桌遊的方式，讓學生在日常生活情境中解決問題。	學生都能運用數學能力去解決問題，也透過觀察別人去學習別人的解題方式。
生活	① 首先能自我介紹和新朋友互相認識。 ② 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 ③ 四季更迭，讓學生能感受到夏日的感覺與相關節慶	關於生活，學生喜歡體驗，可以多加安排體驗活動，會使學生留下深刻的印象。
社會		

綜合		
----	--	--

高雄市鳳山區鳳山國小 111 學年度校訂課程

【走讀鳳山】教師教學省思自評表

填寫者：劉敏珍

課程教學規劃概要			
授課年段	一年級	校訂課程名稱	靈通鳳潭
教學單元	花現鳳山	使用教材	自編
單元節數	54 節	教學日期	2 月 13 日 ~ 6 月 30 日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	☒ 適當 ☐ 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	☒ 適當 ☐ 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	☒ 適當 ☐ 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	☒ 興趣高昂，積極參與 ☐ 願意配合進行活動 ☐ 反應不大，需要鼓勵 ☐ 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	☒ 符合 ☐ 部分符合，說明： ☐ 不符合，說明：		

現場教學紀錄（照片一至二張）



省思與回饋（條列式質性敘述）

1. 走出教室、在校園的環境中，找尋校園中的植物、花、葉子，可以讓學生更愛上學，+ 愛校情感
2. 主題式的教學，能引起學生的學習動機，激發學習動力。
3. 透過合作學習方式及多元評量，給予學生學習與他人互動的機會，讓學生更樂於分享，展現自信。

授課教師簽名：

林玲芳 蘇春媚 劉敏玲

高雄市鳳山國小 111 學年度部定課程實施成果及檢討

◎實施年級：二年級

◎學年教師：請各年級填入任課教師姓名

語文(國語)	語文(英語)	語文(閩南語)	數學
顏如斯 許麗月 廖詩媛 吳宛蓉	陳紀璇	李香枝	顏如斯 許麗月 廖詩媛 吳宛蓉
生活 徐鈺玟 許麗月	社會	藝術(音樂)	藝術(美勞)
顏如斯 許麗月 廖詩媛 簡意慧	x	x	x
健體(健康)	健體(體育)	綜合	
顏如斯 許麗月 廖詩媛 李伯義	洪雅娟	x	

一、領域教學成果與省思

領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	1. 能分辨同部首、同部件的字 2. 能認識相似、相反詞 3. 能認識標點符號和應用 4. 比較程度、認識時間詞語 5. 應用各種連接詞造句	1. 低成就學生可多利用教具、圖卡熟悉字體組合 2. 相似、相反詞、標點符號，以及程度、時間副詞可利用日常情境、小組集思廣義來達到活用 3. 增添造句接龍遊戲
語文 (英語)	1. 能觀察周遭生活延伸出更多英語詞彙學習 2. 能透過情境故事、激發思考和同儕分享心得 3. 能應用簡易生活對話於日常生活之中	藉由已習得的簡易生活對話，讓學生分組自由發揮各種情境創作，可提高學習的動機與興趣。

提高學生投入程度

語文 (閩南語)	1. 能聽懂 生活中的簡短語句。 2. 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 3. 運用五官觀察物體的特徵(顏色、聲響、氣味)。	1. 學生在校能將學到的閩南語用詞運用到生活用語之中,也期許孩子能將此能力運用於家庭生活之中,影響家人。
數學	1. 以100為起點,逐次累加100,建立幾百的數詞序列。 2. 記錄並解決三位數的基準量未知比較型問題。 3. 認識三角形的邊、角、頂點。 4. 認識長方體的面、頂點和邊,並知道數量和形狀。 5. 認識公和公分的關係並做公公分換算。	① 低年級5個一數,或累加1,或累10,不碰到滿9,或99,或999,逐次累加1,或累加10就容易混淆弄錯。 ② 長方體由兩個正方形和4個長方形,有些低成就學生易與正方體弄錯。 ③ 三位數百位退位或十位退位學生稍不細心,易算錯。
生活	1. 能了解何為塑膠垃圾 如何減塑? 2. 認識植物的各型態、種子 3. 知道何處有磁性,如何運用磁鐵	1. 落實生活中的減塑行動,需家人一起做。 2. 課本中的植物校園內不一定有,無法實地觀察。
社會		

藝術(音樂)		
藝術(美勞)		
健體(健康)	1.能認識人生不同生長階段。 2.知道「生病不上學」的觀念 3.了解飲酒、吸菸對個人及家庭的影響。 4.了解自己及他人的優點 5.了解食品安全對健康的要	1.吸菸對個人的影響 學童雖然能明白,但對家庭的影響就無法由本課程達到。 2.優點的陳述讓全性,班更加融洽。
健體(體育)	1.認識單槓運動的安全使用方法。 2.說出健走的益處及基本動作。 3.體會快跑的速度感與樂趣	1.課程中有水中體操,但校園內水中設施不足,只要在草地上實施,略有不足。

綜合		
----	--	--

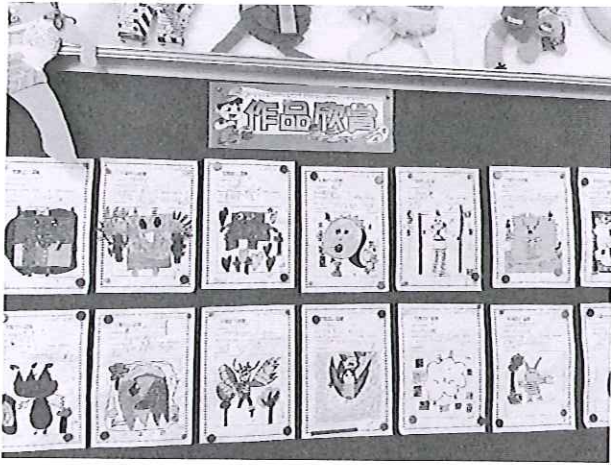
高雄市鳳山區鳳山國小 111 學年度校訂課程

【走讀鳳山】教師教學省思自評表

填寫者：吳宛蓉

課程教學規劃概要			
授課年段	二年級	校訂課程名稱	走讀鳳山
教學單元	校園守護神、鳳山文化色彩、鳳山采風	使用教材	自編
單元節數	20 節	教學日期	2 月 13 日 ~ 6 月 30 日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	☒ 適當 ☐ 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	☒ 適當 ☐ 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	☒ 適當 ☐ 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	☐ 興趣高昂，積極參與 ☒ 願意配合進行活動 ☐ 反應不大，需要鼓勵 ☐ 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	☒ 符合 ☐ 部分符合，說明： ☐ 不符合，說明：		

現場教學紀錄（照片一至二張）



省思與回饋（條列式質性敘述）

1. 校園文化色彩的討論與發表，學生皆能分組完成。
2. 鳳山米食的課程大部份只能透過網路圖片或經驗分享，較無法實地走訪，是可惜之處。^{與美濃}
3. 此學期規畫的戶外教育，學童走訪第二公有市場，收穫滿滿，值得下學期再深入規劃內容。
4. 透過五感的觀察，學童於本學期繼續認識更多校園植物。

授課教師簽名：顏如斯 廖詩暖、許麗月、吳宛蓉

高雄市鳳山國小 111 學年度部定課程實施成果及檢討

◎實施年級：_三_年級

◎學年教師：請各年級填入任課教師姓名

語文(國語)	語文(英語)	語文(閩南語)	數學
曹雅媛、曾顯智、 陳詩涵、鄭鈺玲	潘惠玲	蘇暉韻	曹雅媛、曾顯智、 陳詩涵、鄭鈺玲
生活	社會	藝術(音樂)	藝術(美勞)
無	陳詩涵、簡慈慧	簡慈慧	曹雅媛、陳詩涵
健體(健康)	健體(體育)	綜合	
曾顯智、陳詩涵、 曹雅媛	陳詩涵	曾顯智、鄭鈺玲	

一、領域教學成果與省思

領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	配合課程發起製作愛玉活動，藉由活動過程讓學生了解製作愛玉凍的過程。 配合課程讓學生體驗古早童玩「滾鐵環」活動，學生可以從中體會作者的感受。 課文中融入多元議題，讓學生有更多接觸的可能，例如：自然環境等。	搭配相應的活動，可使學生更容易體會作者的感受，屬於情意的教學。
語文 (英語)	1. 本學年的學習主題，如年紀、家人、能力、工作等，和學生平日生活習習相關，再透過電子書主角發生在校園中的情境，提高學習動機。 2. 此課程採螺旋式的學習，讓學生能溫故知新，也能反覆練習，在課堂中，以角色扮演、分組討論、個人問答等來進行	1. 學習情境多以本國-台灣為主，而今全球化加速，建議可適時融入其他國家的相同主題，如愛用的顏色，介紹其他國家的工作等。 2. 除了提供電子書供課程使用以外，也可適

	課程，隨時可評估學生學習成效，並可依據落差培養學生自主學習。 3. 透過整學年的學習，讓學生對課程內容更加了解，也適時請學生用英語發表相關經驗，強化學生如何在真實的情境中，能應用所學到的語文能力。	時搭配相關的英語繪本，做延伸學習。
語文 (閩南語)	配合課程活動，藉由語詞造句及語詞聯想活動過程，讓學生發表活動時若沒注意安全，會造成之可能傷害，了解課程要義。	搭配課程的活動，可使學生透過活動更加注意活動時的安全，屬於情意的教學。
數學	1. 配合小數與分數卡牌遊戲，學習小數與分數之間的數量關係；從翻牌與拍卡牌的過程中，訓練學生換算與反應能力。 2. 透過時間默數的體驗，了解「秒、分」時間的長短，進而能推理從事各項活動所需的時間。	從實際操作遊戲或是體驗，能更深刻理解抽象的數學概念、並具體化，協助學生思考與邏輯推理。
自然	快樂小農夫請學生擔任小園丁，引導蒐集蔬菜種植並動手參與播種、觀察及討論，以認識蔬菜外形、食用部位及種子，加深對植物成長過程的了解，體會農人辛勤的付出，養成珍惜食物的好習慣。	學生相當期待親手種出的植物；唯種植在盆栽中，能維持的養份有限，僅有部分組別可採收階段。若能種植在園地中，孩子應能了解生長環境及如何解決。

社會	1. 引導學生閱讀產品上的商品標示、成分及價格。說出購物對環境友善的東西對我們的好處、及生活中類似環保的消費行為。 2. 引導學生熟悉家鄉的位置與特色，再進入認識家鄉，地名及地名由來。	認識商品標示的活動中，可以加入更多種類的實際商品或圖片，讓學生更能實際體驗到每樣商品上所標示的內容。
藝術(音樂)	引導學生了解各種音樂的表演方式，透過實際直笛教學的課程中，由老師帶領學生認識五線譜及練習畫高音譜記號。	在認識五線譜並教學生思考高音譜記號像什麼透過聯想畫下來，在反覆練習中將直笛曲目達到精熟，並使用各種策略協助學生自我探索。
藝術(美勞)	從對稱圖形與番反覆圖騰的介紹與運用，讓學生可以從中了解規律、並從作畫中體驗對稱圖形或反覆圖騰的排列之美。	從對稱與反覆圖形中，不僅可以學習排列的方法與美感，更可以培養學生的邏輯與推理能力，理解圖形反覆的順序。
健體(健康)	「愛護眼耳口」單元學生的相關概念顯見缺乏，故安排及配合學校活動而引入到生活中，如望遠、凝視、餐後潔牙。也請家長協助，以讓課程知識與生活結合。	學校課程仍須與家庭(家長)合作，才能看到成果，也較能真正轉化為生活能力。

健體(體育)	1. 帶領學生以徒手拍擊球的方式學習桌球擊球的技巧，從遊戲中認識桌球規則，接著進入持拍練習，與同學合作完成活動。 2. 透過趣味體適能活動，增進肌力、肌耐力，並學習運用合作策略完成活動。	學生在桌球反拍擊球時較多不穩定的情況發生，可在進行反拍擊球前，加入平衡練習，讓球維持在中心點不動，可增加擊球穩定性。
綜合	從學習經驗出發，了解學習態度與方法，並付諸行動，是三年級學生應建立的良好態度與行為。 藉由海洋議題，認識海洋、知道我們的生活環境有哪些改變或汙染，進而知道愛護地球的行為有哪些，最後付諸施行。 認識生活中可見的資源，並且橫向配合國語、數學、社會等科目內容，進行探索活動。	從橫向的連結綜合其他科目，讓知識更有連貫性及統整性，更能讓學生建構知識架構，並且在生活中應用。

高雄市鳳山區鳳山國小 111 學年度校訂課程

【走讀鳳山】教師教學省思自評表

填寫者：曾顯智

課程教學規劃概要			
授課年段	三年級	校訂課程名稱	走讀鳳山
教學單元	探尋簡吉	使用教材	自編教材
單元節數	20 節	教學日期	2 月 13 日~6 月 30 日
教師教學省思與學生評量回饋 (可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	☒ 適當 ☐ 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	☒ 適當 ☐ 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	☒ 適當 ☐ 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	☐ 興趣高昂，積極參與 ☒ 願意配合進行活動 ☐ 反應不大，需要鼓勵 ☐ 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	☒ 符合 ☐ 部分符合，說明： ☐ 不符合，說明：		

現場教學紀錄（照片一至二張）



省思與回饋（條列式質性敘述）

三年級結合大眾教育基金會資源，與對鳳山有所考究及研究的老師合作，由莊老師及小熊老師帶領學生，走訪位在鳳山國小附近的巷弄，我們穿梭在蜿蜒小巷中，透過莊老師生動的講解，由淺入深的了解簡吉過往的個人生平事蹟，再到參與農民運動時的精神與付出。在巷弄中也認識到不同時期的磚瓦與建築，結合到附近的雙慈殿。此趟尋跡之行以簡吉為核心，在具歷史意義的巷弄中尋覓過往蹤跡，此課程融入到走讀鳳山校訂課程中，別具意義。

授課教師簽名：

曹雅媛 陳詩涵

高雄市鳳山國小 111 學年度部定課程實施成果及檢討

◎實施年級：_四_年級

◎學年教師：請各年級填入任課教師姓名

語文(國語)	語文(英語)	語文(閩南語)	數學
郭宜芹、陳寶華、 塗秋翔、簡邵純	塗秋翔、林珮瑾、 邱映瑄	黃秀枝	郭宜芹、陳寶華、 塗秋翔、簡邵純
自然	社會	藝術(音樂)	藝術(美勞)
許馨文、張簡金花	陳寶華、吳文雅	吳秋帆	簡邵純、黃秀卿
健體(健康)	健體(體育)	綜合	
塗秋翔、林珮瑾、 邱映瑄	李侑諭	張簡金花	

一、領域教學成果與省思

領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	1. 配合 108 課綱，導入課本文位閱讀理解策略（詞彙策略、理解監控、六合法、自我提問、認識文章結構等）。 2. 引導學生朗讀、角色扮演、欣賞課文，並適度補充相關知識。 3. 引導學生認識記敘文、說明文、應用文等文體，並嘗試結合生活經驗，進行仿寫。 4. 透過多元活動，讓學生發表，提升並展現自己的朗讀、寫作能力等。	語文材料的輸入，不能僅依賴教科書。跨領域的閱讀，能補充學生的多元知識。建議學校可以學年為單位訂購國語日報，讓教師進行讀報教育，讓學生廣泛閱讀。

語文 (英語)	實施活動： 故事教學活動、閱讀理解 Read and Check、單字教學活動、Phonics 教學、英文歌曲教學。 教學成果： 課堂發表、口試、學習單、參加校內英語歌謠比賽榮獲冠軍	故事教學方面，可融入繪本，或另外增加授課時間。閱讀理解方面，可鼓勵孩子報考全民英檢，以參加考試訓練學生，藉此大大提升英語力。英語歌曲教學，可舉辦校內個人和團體英文歌唱比賽。
語文 (閩南語)	1. 能運用科技與資訊媒材提升聆聽能力 2. 能認讀閩南語語詞和語句並了解其語意 3. 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	因是108課綱第一屆所有課文以白話文描述授課時善加引導發現學生依然能輕鬆學習 若再引入比賽角色扮演效果更佳。
數學	1. 數與量：學會大數加減取概數/解決四位數乘除問題/認識假分數帶分數/在操作活動中理解等值分數/能作四則運算。公里生活實例之應用單位換算。 解題：日常生活的時間加減問題。 2. 空間與形狀：能量測角度/認識垂直、平行、幾何圖形、面積、體積。 3. 關係：能解決兩步驟問題併式/四則計算規律/以文字表示數學公式。 4. 資料與不確定性：能報讀長條圖與折線圖及製作長條圖。	1. 在具體生活情境中對大數取概數——學生一般的生活經驗很少超過「萬」，大數的學習意味著——學習不再侷限於環繞學生的生活經驗，因此應配合大單位、自然科、社會科或閱讀的學習內容，同時擴展學生的自然和社會知識。 2. 在操作活動中理解等值分數，比較容易形成完整而具體的概念。

自然	「生活中有趣的力」、「水的移動」透過多項實驗，了解浮力、毛細現象、連通管原理、虹吸現象，及應用在日常生活中的例子。 另外自然環境有許多資源，學生能從日常經驗進行觀察，進而能察覺問題。	「昆蟲家族」單元，在教室飼養竹節蟲、雞母蟲、蝴蝶幼蟲以利觀察，學生會利用下課時間觀察牠們的生長變化，且觀察入微，學會愛護昆蟲及尊重生命，進而能愛護大自然。
社會	1. 社會領域可以讓學生認識社會上的人、事、物，了解彼此的關係，並能試著站在不同的角度去思考與感受。 2. 四年級上學期的學習後，學生對家鄉的人、事、物更加了解。 3. 四年級下學期的學習，是透過家鄉的「產業」「人口與交通」及發現家鄉之美的「家鄉風情畫」為主題，從學生生活中最熟悉的經驗開始，讓他們對家鄉有更深入的認識。 4. 教學過程中，透過生活中的觀察和發現，提出各種問題，藉由整理與討論，找出解決的方法。這些練習，讓學生成為樂於學習的小小探究家。	1. 由於各地的生活情境互異，教材的內容篇幅不易面面俱到。因此在教學時，宜調適並設計適切的教學活動，根據所在的縣市及學校所能提供的教學資源，以充分應用教材的特色，發揮引導學習的功能。 2. 世界已成為地球村，鼓勵學生每日收看新聞，關心時事，才能了解國際間、地方上正在發生的大小事。
藝術(音樂)	活動與成果： 1. 直笛教學-教導基本指法、簡單樂曲吹奏，能夠完整吹奏曲子且指法純熟 2. 歌唱-能夠透過發聲技巧學習，能夠用學習過的聲音唱出	1. 技巧及指法成熟，達成基本學習成效，部分學生需要多加練習 2. 歌唱聲音可以學習處理得更好，讓聲音更有穿透力！ 3. 音樂欣賞部分可以加入讓學生發表想法，了解學生的喜愛及檢視培養的素養

藝術(美勞)	1. 能發現空間特性, 並觀察建築物的材料與視覺元素, 結合兩者進行聯想, 應用不同媒材完成有趣的建築物 2. 從觀察藝術品, 發現藝術家改變比例能展現的效果, 以及用對比原理來感受藝術品的趣味 3. 運用身體組合來做各種人物造型, 並運用劇本及背景完成偶戲	1. 課程中需要進行切割, 或許擔心受傷, 學生之前多數未接觸過小刀, 課程結束後, 多數切割能力仍需多練習 2. 組合人物造型時, 一開始用符合比例方式進行, 發現操偶不順利, 後來學生發現四肢比例要超乎平常, 才能操出生動有趣的偶
健體(健康)	身體自主權：學生能透過對 Body Boundary(身體界限)的認知，認識對身體界線、身體自主權與危害防範與應對方式。 教學活動中，亦可讓學生完成學習單 Body Boundary Worksheet，讓學生畫出其身體界線。	從宏觀的界線，談論到人與人之間無形的界線，讓學生從具體的概念提取先備知識，搭建鷹架到隱形的界線，希望能讓學生能體會身體自主權的重要性，以及了解無論任何人都要尊重我們自己的身體以及意願。透過淺顯易懂、循序漸進的教學步驟引導學生思考，從而建立孩子對「身體界線」與「身體自主權」的認識，培養保護自己也尊重他人的態度觀念。
健體(體育)	實施活動與成果： 樂樂棒教學，讓學生了解樂樂棒球的規則與進行運動的方法，學生透過規則的講解與實際操作練習，慢慢習得樂樂棒球的競賽樂趣與方法。	讓學生可以透過競賽的進行更了解與學習運動家精神，實際表現出運動家精神的實踐，並且經由良性競爭讓團體的表現上更為進步與成長。

綜合	1. 參與文化活動或藝文表演時能了解能思考外來文化對我們在地文化的影響 2. 探索各類工作的甘與苦, 探討缺少某个工作可能造成的影響 3. 感受校園中的美, 針對人事物提出討論, 討論最想改造學校哪個角落或環境	1. 在實際參與後, 學生的自我約束力有隨著參與的次數越來越佳 2. 家長對於自己工作內容或是甘苦談, 通常不對孩子暢談, 以致部分學生在進行訪問前, 仍不知父母職業 3. 經由一番討論後最希望學校有繽紛的圖書館
----	---	--

高雄市鳳山區鳳山國小 111 學年度校訂課程

教師教學省思自評表

填寫者：____四年級學年團隊_____

課程教學規劃概要			
授課年段	四年級	校訂課程名稱	走讀鳳山
教學單元	走讀鳳凰山	使用教材	電腦、投影機、簡報、地圖
單元節數	4 節	教學日期	3 月 2 日~ 3 月 2 日
教師教學省思與學生評量回饋 (可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	☒ 適當 ☐ 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	☒ 適當 ☐ 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	☒ 適當 ☐ 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	☒ 興趣高昂，積極參與 ☐ 願意配合進行活動 ☐ 反應不大，需要鼓勵 ☐ 其他，說明：		

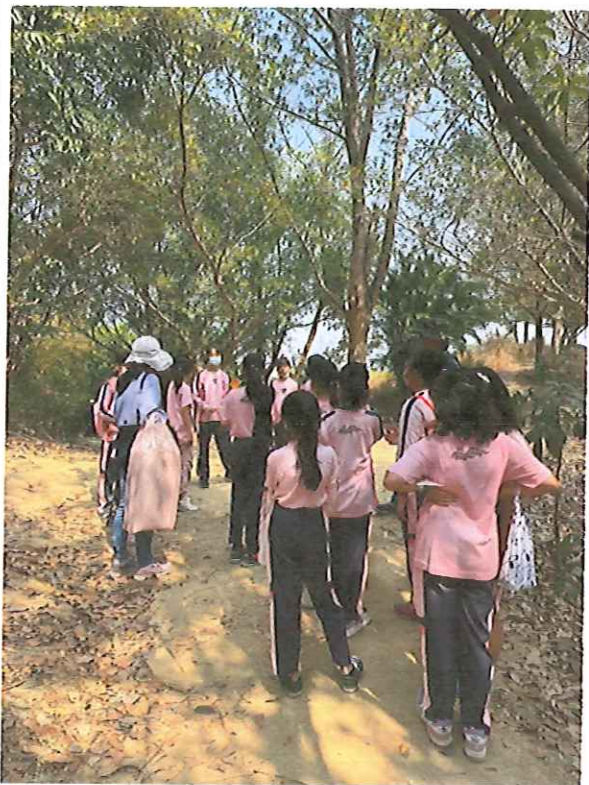
9、課程計畫實踐的程度

☒符合

☐部分符合，說明：

☐不符合，說明：

現場教學紀錄（照片一至二張）



省思與回饋（條列式質性敘述）

1. 分組活動，讓學生學習如何表達自己的想法，尊重別人的看法，能心平氣和的與他人溝通，學會與同學分工合作，共創活絡和諧的班級氣氛。
2. 透過地形踏查、生態導覽，發現：原來在離學校住家不遠的地方，就有一處適合健行、休憩的好去處。上面鳥類、植物眾多，景色怡人。另外，穿著迷彩裝正在操練的阿兵哥們，不時的與我們擦身而過。學生無形中慢慢的就學會去關心周遭的人、事、物，進而培養愛鄉土愛家園的情懷。
3. 講師在活動進行中，不斷的提醒孩子們：沿途如果遇到野狗——要避開，並且，要注意有沒有毒蛇毒蜂出沒，也不可攀折花木，製造垃圾，在校本教學之外，同時，也融入了安全教育、環保教育，孩子們獲益良多！

授課教師簽名：

涂秋甜 簡邵純 陳寶華

高雄市鳳山國小 111 學年度部定課程實施成果及檢討

◎實施年級：五 年級

◎學年教師：請各年級填入任課教師姓名

語文(國語)	語文(英語)	語文(閩南語)	數學
吳佩芳、陳捷安 陳淑棻、蘇靖雅	邱映瑄、潘惠玲	黃秀枝、蘇暉韻	吳佩芳、陳捷安 陳淑棻、蘇靖雅
自然	社會	藝術(音樂)	藝術(美勞)
林大仁	羅千倫、陳捷安 吳文雅、王琦瑩	王琦瑩	黃秀卿、鄭雯文
健體(健康)	健體(體育)	綜合	
羅千倫、林昀萱、 蘇靖雅	李侑諭、蘇靖雅	許馨文、吳佩芳、 陳淑棻、蘇靖雅	

一、領域教學成果與省思

領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	1. 早修時進行閱讀活動，並於每週二至圖書館進行圖書閱讀，也在班級建立班級圖書，讓學生能建立閱讀的好習慣。 2. 每學期指導四篇作文，週末時會讓學生進行短文寫作，練習不同主題的書寫和寫作技巧的指導。 3. 在課程統整時會讓學生練習書寫大意，並分組報告大意內容，練習上臺報告與聆聽。 4. 配合課程內容進行延伸學習：作者介紹、影片欣賞、好書推薦、地圖認識、卡片製作、省思日記……。 運用平板進行資訊融入教學，讓學生學會運用教育部線上字典，完成生字之形音義與成語的學習內容。	1. 學生透過長期的閱讀活動都能逐漸培養閱讀的風氣。觀察發現喜歡漫畫類的孩子還是偏多，對於字數較多的小說能接受的孩子比較少，每個孩子有自己偏愛的閱讀類型，在閱讀書籍上比較有侷限性。所以在班級中建置班級圖書，並挑選易中難的書籍讓不同程度的孩子都能有自己喜歡的書籍，並且透過好書推薦，引起閱讀的興趣，逐步建立閱讀的習慣。 2. 配合節慶活動或是課文內容進行寫作教學，讓學生能逐漸了解作文結

		構和寫作技巧的運用。運用仿段或是仿句的方式，也能讓寫作低成就的孩子慢慢進步。 在課文統整後，會將課文的主旨或是內容類推在學生的生活中，來進行分享或是省思寫作，讓課程內容與學生的生活歷程結合，讓學生加深印象也能更深入了解文章主旨。
語文 (英語)	每課課文結合不同國家的認識，讓學生在英文學習之餘也同時拓展世界觀，對於不同國家與文化有進一步的認識，激發學習英文以利未來探索世界的動力。	可發想將句型更扣合該國家的使用情境，增進語言學習與情境融入。
語文 (閩南語)	1. 能聽辨思考閩南語語句的內涵。 2. 3. 能熟練運用各種句型及口語表達。 4. 能運用閩南語與師長同學進行問答及討論。	1. 只要老師用閩南語和學生溝通，他們也會以閩南語回話，所以若日常生活習慣用閩南語，學生的進步是神速的。

數學	採用之課本與習作難易度適中，並視學生學習狀況隨時增刪與補充。 1. 能善用相關之教學資源、教具等，充實教學內容，豐富教學經驗。 2. 能依據評量結果調整教學策略，有助於提升教學效果。	教師在教學前需精熟課程內容並了解學生之先備知識，這一屆在中年級時因疫情期間不適應線上學習模式，致部份學生產生學習失落的狀況，在補救及課程銜接上倍感困難。所幸至下學期已漸趨定，步上軌道。
自然	1. 學習操作星座盤及觀星 APP，使課程所學能與生活應用結合。 2. 藉由多媒體資源認識動物的行為及生活，能對於生活中動物議題有更多基本知識。 3. 藉由實驗認識生活中的水溶液酸鹼性，也了解避免接觸強酸強鹼發生危險。 4. 藉由實驗實際驗證摩擦力的存在，探討對生活的影響。	1. 星空無法於課堂時間實際觀測，不易驗證課堂所學。 2. 水溶液的酸鹼性單元可藉由天然花青素的酸鹼變色反應發展延伸活動，增加課程趣味性。
社會	活動： 1. 地理遊戲：讓學生利用地圖、指南針等工具找尋特定地點。透過這個活動，學生可以加深對地理知識的理解，提升地理導航能力，並培養合作和團隊合作的技能。 2. 環保行動：讓學生參與學校的環境清潔、垃圾回收等活動。這樣的計畫可以提高學生對環保意識的重視，並培養他們的環境責任感。 3. 參觀博物館或歷史遺址：讓他們親身體驗歷史文化，可以幫助學生更好地理解教科書中的知識，並激發他們對歷史和文化的興趣。 4. 模擬選舉：讓學生體驗民主選舉的過程。這樣的活動可以加深學	1. 問題導向學習：鼓勵教師使用問題導向的學習方式，讓學生主動提出問題、進行探究和解決問題的過程。 2. 多一點實地觀察和體驗：這樣的活動可以讓學生親身體驗所學知識，加深對內容的理解和興趣。 3. 多媒體資源的運用：利用多媒體資源能夠提供視覺和聽覺上的刺激，幫助學生更加生動地理解抽象的概念。 4. 問題解決和批判思考：讓他們從不同角度思考問題，分析資訊，提出自己的觀點和解決方

	生對政府和民主制度的理解，同時培養他們的領導能力和公民參與意識。 成果： 1. 學生對社會科學習的興趣和動機提高。 2. 學生對相關主題的知識和理解深化。 3. 學生的研究、合作和表達能力得到發展。 4. 學生的環境意識和社會責任感提高。 5. 學生的地理導航、研究和分析能力增強。	案。這樣的活動有助於培養學生的邏輯思維和批判思考能力。 5. 推動社會參與：學生可以深入了解社會議題，培養公民參與意識和責任感。 6. 融入跨學科教學：將社會科與其他學科相結合，進行跨學科教學。 7. 關注當代議題：將當代議題納入教學內容，例如氣候變遷、網絡安全等。生能夠連結到自己的生活經驗，提高對時事和社會變遷的理解。
藝術(音樂)	1. 技能教學-學生能夠運用直笛吹奏課本內的歌曲，熟練指法並能夠完整呈現。 2. 音樂欣賞-認識課本中的樂曲的創作背景，並播放各種不同詮釋的音樂給學生欣賞，藉此培養學生的音樂鑑賞能力。	1. 部分學生在吹奏直笛的技巧、指法熟練度與樂曲呈現的完整度，仍有待加強。 2. 音樂欣賞課程，可以規劃學習單、有獎徵答或發表與回饋，來了解學生的學習成效。
藝術(美勞)	五年級的美勞著重在創意的發想，較貼近於生活美學的做製設計及運用。圖紋與生活單元，讓學生用眼去欣賞外，也動手去做作，進而激發出不同的創意。繪畫與生活單元，讓學生探索不同的繪畫方式；漫畫與生活單元，讓學生討論不同的藝術元素之運用。	1. 有學生對水墨性能不瞭解，固著於所接觸過的顏料性質一再失敗，勉勵他下次會更好。 2. 有些學生準備了太多素材而沒有篩選出主題。放進去太多點綴的花樣而模糊了主題。更有些是急就章，看不出相關主題及設計感。

健體(健康)	1. 學生能夠上台進行簡報介紹與分享，並由其他學生給予回饋與鼓勵。 2. 透過健康課程、活動學習與分享，能夠了解健康知識，並運用於自己的生活中。 3. 從認知領域進入到情意、技能領域，能夠落實健康生活，培養健康的觀念與態度。	1. 分享的簡報製作、報告方式能夠再更加精進，以達成介紹與生活知識傳遞之能力。 2. 在時間許可範圍內，可以考慮設計與健康有關之手作課程，實際將所學內容運用於生活。
健體(體育)	1. 水域安全-藉由宣導、游泳課程進行教學，能夠達成水域安全教育之目的。 2. 體適能-每學期進行體適能4項]測驗，並能夠將運動的理念融入於教學與生活。 3. 球類運動-學習不同球類的技能，並能夠有樂趣的學習。	1. 達成水域安全教育之成效，學生透過游泳學課程親近水域，培養游泳技能，並了解水域安全之重要。 2. 擁有健康體能，並能夠擁有運動的基本技能，讓運動融入於生活與學習中。
綜合	1. 依課程計劃實施，符合學習目標，結合科技實境練習，落實素養導向教學原則。 2. 採多元評量方式，如：筆記、小組討論、分組實作、報告。 3. 教材素材符合學生生活環境，並重視個別差異。	1. 使用資訊融入教學、提供一生一平板搜尋資料，並分組報告分享，學生反應良好。 2. 配合教學主題，推薦相關圖書，鼓勵學生延伸閱讀，增加學習效能。

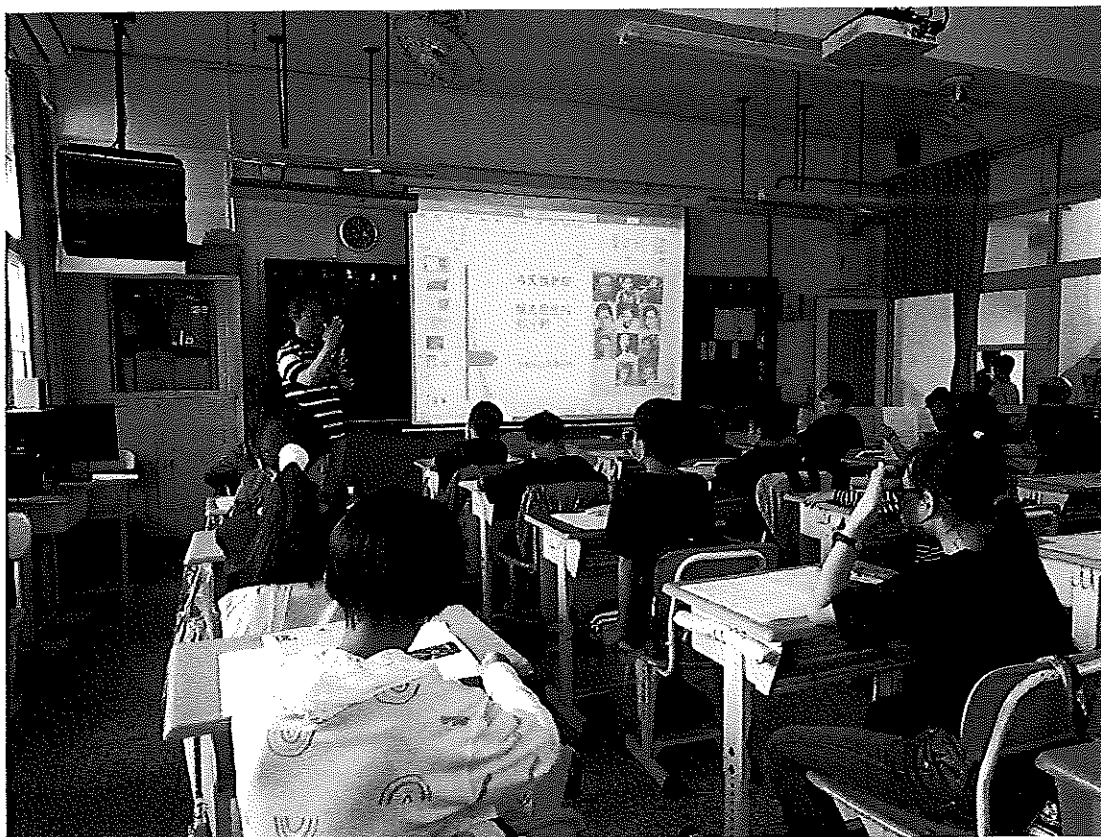
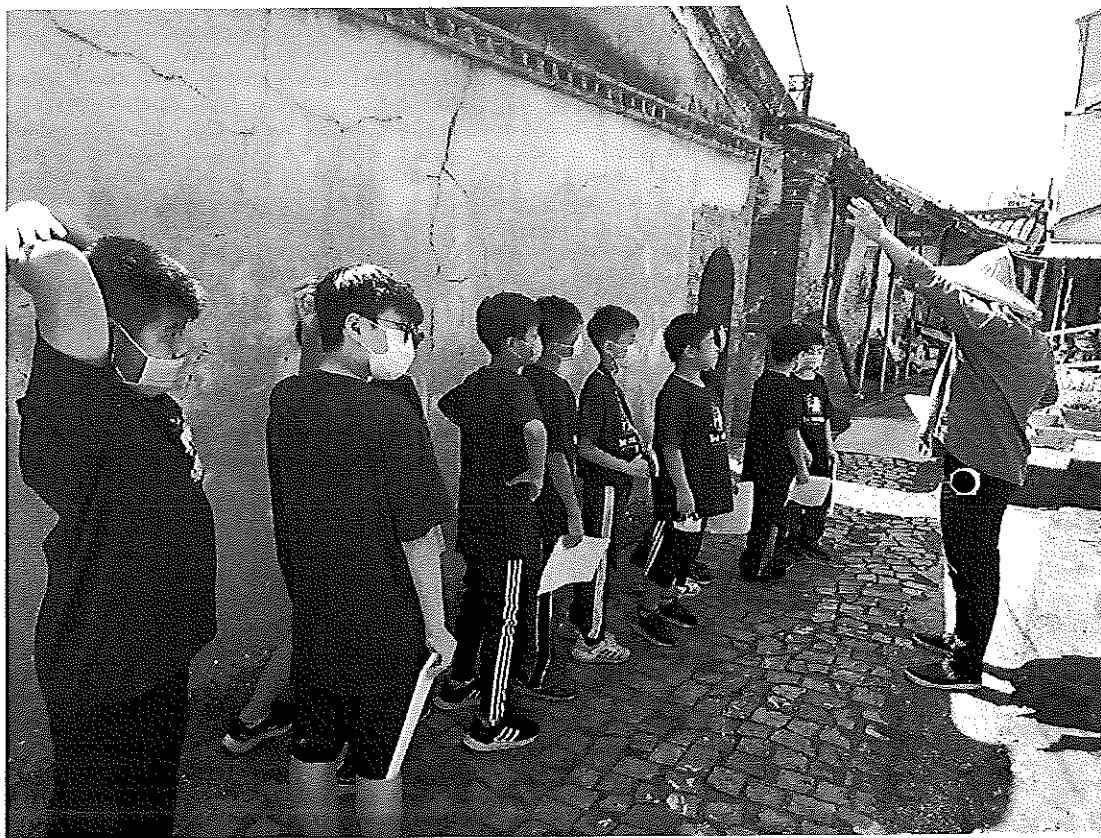
高雄市鳳山區鳳山國小 111 學年度校訂課程

【 走讀鳳山之美 】教師教學省思自評表

填寫者： 陳淑荼

課程教學規劃概要			
授課年段	五 年 級	校訂課程名稱	走讀鳳山
教學單元	先民生活故事(簡吉)	使用教材	自編教材
單元節數	40 節	教學日期	月 日 ~ 月 日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	☒ 已達成 ☐ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	☒ 適當 ☐ 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	☒ 適當 ☐ 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	☒ 適當 ☐ 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	☐ 興趣高昂，積極參與 ☒ 願意配合進行活動 ☐ 反應不大，需要鼓勵 ☐ 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	☒ 符合 ☐ 部分符合，說明： ☐ 不符合，說明：		

現場教學紀錄（照片一至二張）



省思與回饋（條列式質性敘述）

1. 學生在實地踏察前已具備景點歷史背景的先備知識，參訪時能對所學再一次加深印象，對簡吉先賢的生平有更具體的了解。
2. 完成實地踏察後能統整全學年的學習重點，將參訪、踏查資料收集與整理。
3. 引導學生以小短劇方式呈現學習內容，並整合成完整影片做動態發表。學生在觀賞自己參與製作的影片時更專注，對先人的生活能了解得更透徹，達成學習目標。

授課教師簽名：陳淑綦

高雄市鳳山國小 111 學年度部定課程實施成果及檢討

◎實施年級：六年級

◎學年教師：請各年級填入任課教師姓名

語文(國語)	語文(英語)	語文(閩南語)	數學
施成竹	邱映瑜	黃秀枝	陳建銘 吳安萍
生活自然	社會	藝術(音樂)	藝術(美勞)
盧敬發	羅千倫	陳玉芳	涂鈞筑
健體(健康)	健體(體育)	綜合	
陳佐德	吳俊偉	陳建銘	

一、領域教學成果與省思

領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	1. 學生對生字熟悉度充足但 針對應用尚有不足之處,有 時會用錯在語句方面。 2. 在閱讀方面對於文章字 面能夠理解,但背後 涵義感受稍嫌不足。	1. 建議學生可增加 閱讀量與時間,從中討 論閱讀文章背後涵 義,與生活系統與相 聯結。 2. 運用生活情境會鼓 勵學生多書寫文句含 意。
語文 (英語)	1. 對課本的單字大多可掌握, 但對於學習延伸單字的 興趣/記憶力可以更好 2. 錄音尚無法非常漂亮, 因學生自己沒有CD或也 不會在課堂上非常專注聽, 而無法完全模仿。	1. 介紹和學生生活 更貼近的單字。 2. 多播放不同講者 內容的影片,增加 刺激。

語文 (閩南語)	1. 能聽辨思考閩南語語句的內涵及課文的情境。 2. 藉著分組競賽能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	1. 學了三年閩南語一般日常用語善加引導溝通沒問題。 2. 俗語說：「捷講喙會順，捷做手袂頓。」語言要常講才能收事半功倍之效。
數學	1. 在教學引導題型中，有些提示太多，讓孩子減少列式和思考的機會，而呈現出只會想得到答案或抄答案的反效果。 2. 綜合與應用中的桌遊小玩象所設計玩法引不起高年級孩子的興趣。	1. 教學中，老師希望孩子能專注於解題的認知和過程，而非在只求答案的呈現。 2. 會讓一節四十分鐘的課程呈現花時間在撕下卡片以及不環保的後遺症，建議取消或電化。
自然	1. 實驗操作的步驟呈現不夠清晰分明，學生需完全依賴老師講解說明才能掌握實驗流程。 2. 課程內容在分配上不平衡造成二次評量的測驗區分上形成困難，不利教學安排。	1. 老師在教學的過程中要更加掌握實驗的重點及精神，明確的傳達實驗條理脈絡。 2. 課程內容應做調整以符合二次評量的需求，老師在授課時亦應儘可能讓學生有完整有系統的學習。
社會	1. 獨立思考與解決問題 2. 尊重、關懷與團隊合作 3. 文化學習與國際了解 4. 表達、溝通與分享 5. 了解平等、正義的原則 6. 認識全球性的環境議題及對人類社會的影響。	目前台灣多數人生活不虞匱乏，大部分學生無理真正理解「貧窮」、「階級剝削」、「飢餓」、「疫病」等議題，宜借助課程設計(如觀賞影片)幫助學生學習。

藝術(音樂)	1. 課本內容的音樂選擇可以更貼近現在學生的生活, 提高學生對音樂的興趣 2. 老師有單取教育局計劃授課便課更豐富。	課本可多設計利用音樂互動的學習活動, 增加學生對音樂的認知。
藝術(美勞)	1. 課本內容可再多元及生活化。 比如藏書票單元再翻譯清楚和標注西班牙文唸法 2. 學生對課文內容, 希望更生活化。	△多設計搭配課文的工作內容 △課本可舉例多一些活動圖片
健體(健康)	1. 課程內容尚屬完整, 但高年級除了講述外, 需要多設計學習單或體驗活動, 讓課程成果多呈現多元。 2. 異國文化可增進國際觀見的理解及多元文化的介紹。	△建議多設計體驗活動或實踐或操作, 增加課程豐富性。 △適合高年級可與校本課程結合, 甚至跨域設計更完整的課程設計。
健體(體育)	1. 校內體育器材與設施, 較無法完美搭配課程內容。 2. 學生對於課本內容興趣不佳, 以致於相關運動知識無法完整教學。	△建議學校逐步改善校內現有器材, 或新增多元的運動器材場地。 △課本內容可增加多一點職業運動的照片與教學光碟的影片。

綜合	1. 課程上的操作性安排。 明顯不足，以致學生的專注力容易散失，學習效果降低。 2. 學習單的配合課文進度、以及趣味度不足。	1. 課程中的知識可以轉化成操作性課程，讓學生更有興趣。 2. 課程中可增設學生的程度，設計^後通性的學生學習單。
-----------	--	---

高雄市鳳山區鳳山國小 111 學年度校訂課程

【走讀鳳山】教師教學省思自評表

填寫者：陳連銘

課程教學規劃概要			
授課年段	六年級	校訂課程名稱	有鳳來儀 鳳鳴九天
教學單元	鳳山城的蛻變： 設計鳳山文創商品	使用教材	影片、電腦、作品呈現
單元節數	4+4 節	教學日期	4月12日~6月2日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	☐ 已達成 ☒ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	☐ 已達成 ☒ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	☐ 已達成 ☒ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	☐ 已達成 ☒ 部分達成 ☐ 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	☒ 適當 ☒ 須修正，說明：應按照課程計畫每週實施		
6、教學資源的運用	☒ 適當 ☐ 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	☒ 適當 ☐ 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	☐ 興趣高昂，積極參與 ☒ 願意配合進行活動 ☒ 反應不大，需要鼓勵 ☐ 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	☐ 符合 ☒ 部分符合，說明： ☐ 不符合，說明：		

現場教學紀錄（照片一至二張）

如附件.

省思與回饋（條列式質性敘述）

- 一. 鳳山的文創商店, 目前尚未蓬勃發展, 需要靠時間和我們持續的教育及努力.
- 二. 眼前, 我們需要讓孩子們減少對短影片的依賴, 以及加強他們對於文化、文創、商業取向以及世界觀的視野、評斷及主動產生興趣的能力.

授課教師簽名：陳連銘、吳姿倩、黃欣銘



