

# 高雄市鳳山區鳳山國民小學學校背景分析

## 壹、前言

本校不論是在校務推動、課程發展抑或教學實施，皆以實踐學校教育目標及實現學校願景為鵠的。為達此目的，遂從學校內、外部環境進行檢視，冀能減少威脅、改進弱勢，進而掌握優勢、創造機會，以不斷追求卓越為最核心價值。

## 貳、背景分析

就本校環境進行 SWOT 分析如下表：

| 因素   | S(優勢)                                                           | W(劣勢)                                      | O(機會點)                                           | T(威脅點)                 |
|------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|
| 地理環境 | 1. 位於鳳山區市中心交通便利。<br>2. 緊鄰結合傳統與現代。                               | 1. 廟宇在側有時噪音干擾學生學習。<br>2. 交通流量大，易生危險。       | 學校周邊體育場提供運動、曹公圳與澄瀾砲台提供休憩與歷史緬懷、鳳凌廣場提供休閒。          | 人人皆想進出校園使用校園。          |
| 硬體設備 | 1. 校園環境規劃得宜，動靜分明。<br>2. 校舍建築合乎使用。<br>3. 班班科技設備充分。               | 老舊校舍易為時代淘汰及家長比較。                           | 1. 爭取經費補助改建校舍。<br>2. 爭取經費改造局部空間及設備。              | e 化設備仍可增強提升教師使用意願。     |
| 學校規模 | 1. 屬於中型學校，學校教育活動得以兼顧學生多元發展。<br>2. 各年級班級數約 4 班，教師團隊間聯繫緊密，充分發揮效能。 | 1. 學生數隨著少子化呈現下降的狀態。<br>2. 位於商圈及老舊社區，無新進人口。 | 1. 成立國際英語村為百年老校注入新血。<br>2. 以外在環境之改變及國際教育之推動增加生源。 | 鄰近學校競爭激烈。              |
| 教師資源 | 1. 教師沉穩、經驗足，能用心於班級經營及教學。<br>2. 向心力及溝通無礙。                        | 缺乏熱情與動力。                                   | 對學校的教育理念與認同感，共識高，有助辦學績效的提升。                      | 百年老校易讓民眾誤以為教師年齡大。      |
| 行政人員 | 1. 教育理念正確，服務熱忱高。<br>2. 對學校未來發展有高度使命感。<br>3. 能配合 E 化校園之推動。       | 組長需兼任導師，工作量龐大。                             | 1. 有經驗並能合作，解決面臨之問題。<br>2. 工作認真，能隨時思考與修正。         | 行政人員需同時兼負教學與行政工作，負擔較重。 |

| 因素   | S(優勢)                                               | W(劣勢)                  | O(機會點)                              | T(威脅點)                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學生狀況 | 學生學習能力強，可塑性高。                                       | 特殊個案背景的孩子多，須給予特別的關懷輔導。 | 透過活動引導，容易引起學生共鳴，進而落實生活中。            | 學生程度落差大，教學時很難兼顧所有學生的學習需求。                                                                                |
| 家長配合 | 家長關心學生學習成就，大都能配合學校行事、信任學校。                          | 家長對學校的經濟資助較少。          | 提供機會給予參與學校活動、爭取認同。                  | 1. 社區雙薪或隔代教養家庭多，親職教育區塊有待著力，俾能建立教養共識。<br>2. 家長偶有灌輸學生錯誤觀念，造成教學及行為導正之阻力。<br>3. 學區家長外配及單親者比率逐漸攀升，家庭教育功能備受挑戰。 |
| 社區資源 | 1. 家長擔任志工，長期支援學校，是學校不可或缺의幫手。<br>2. 鄰近商店多願協助學校守護學童安全 | 學生家長參與學校公共事務意願有待提升。    | 1. 學校為家長提供多元參與舞台。<br>2. 接納家長參與學校事務。 | 鄰近學校甚多，瓜分資源，難獲高額補助。                                                                                      |