

高雄市鳳山小學 112 學年度 部定課程 實施成果及檢討

◎實施年級：一 年級

◎學年教師：請各年級填入任課教師姓名

語文(國語)	語文(英語)	語文(閩南語)	數學
吳宛蓉、許麗月 黃欣鈺 黃有海		蘇暉霞	吳宛蓉、許麗月 黃欣鈺 黃有海
生活	社會	藝文(音樂)	藝文(美勞)
許麗月 黃欣鈺 黃有海			
健體(健康)	健體(體育)	綜合	
許麗月 施文玟	潘慧貞		

一、領域教學成果與省思

領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奠基注音符號的熟悉和運用,去閱讀各式各樣的文本,從而建立語感及培養閱讀興趣。 2. 從字的部首、部件組合結構,延伸造詞,增加識字詞量 3. 透過作業、習作熟練學習內容,達到學習目標 4. 透過提問,引導進行口語發表及造句。 	<p>透過熟練學生能習得每課字詞,但發現造句能力普遍偏弱,宜透過大量閱讀,增加詞彙的理解及應用,平日也可多進行短句的口語或書寫練習。</p>
語文 (英語)		

<p>語文 (閩南語)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文主題、內容並掌握重點 2. 師生利用口語對話練習學會日常生活中的簡單閩南語詞彙及語句 3. 能善用有趣的影片增進學習閩南語的興趣 	<p>學習語言最快的方法就是在日常生活中能多聽、多說，鼓勵家庭或學校能多營造開口說閩語的機會。</p>
<p>數學</p>	<p>在教8以內的加法時，嘗試加入平板遊戲程式，學生能透過分組遊戲競賽，增進解題的速度，熟練解題的步驟，寓教於樂，效果不錯。</p>	<p>學習落後的學生宜多加強具體物操作的練習，以此作為鷹架進到半具體表徵，最後到抽象的數學概念。</p>
<p>生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過自我介紹，認識新朋友 2. 能認識學校環境適應學校生活，並能表現合宜的態度與行為 3. 能學會表達生活中的感受並與人分享。 	<p>學習內容不宜照本宣科，應加強實際的體驗、觀察，從做中學。</p>
<p>社會</p>		

<p>藝文 (音樂)</p>		
<p>藝文 (美勞)</p>		
<p>健體 (健康)</p>	<p>1. 透過探索身體活動與健康 生活問題的思考能力， 學生具備此能力。</p> <p>2. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生 活中的重要性及保健方式，進而 養成良好生活習慣</p>	<p>透過認知的教導，能了解正 確處理眼睛受傷、耳內異物 及流鼻血的重要性，真正了解 感受不當的處理方式對健 康所造成的威脅。</p>
<p>健體 (體育)</p>	<p>1. 能在跳繩遊戲中體驗 快樂互動，並能認真學習</p> <p>2. 能運用手的不同部位 向上拍球動作。</p> <p>3. 培養觀察及動作模仿的能力</p>	<p>學校所舉辦的運動達人 一、跳繩比賽，能真正落實 大家來跳繩的教學目標。</p>

綜合		
----	--	--

高雄市鳳山小學 112 學年度 部定課程 實施成果及檢討

◎實施年級：二 年級

◎學年教師：請各年級填入任課教師姓名

語文(國語)	語文(英語)	語文(閩南語)	數學
蘇春媚		黃秀枝	林伶芳
生活	社會	藝文(音樂)	藝文(美勞)
劉敏珍		陳云芳	涂春貞
健體(健康)	健體(體育)	綜合	
蘇春媚	李伯諱		

一、領域教學成果與省思		
領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	<p>1. 透過老師範讀、領讀，學生跟讀，理解課文意義。</p> <p>2. 教師引導學生熟悉基本筆畫，增加識字量及字義，進而學習一字多音的延伸教學。</p> <p>3. 結合圖畫故事啟發，讓學生仿作；戲劇教學，使課文於學更生活化。</p>	<p>1. 學生的國字識字還不太多，以致於一字多音的造詞，尚需多練習。</p> <p>2. 提早寫作這部分閱讀教學，使學生在正式寫作時能無縫接軌。</p> <p>3. 又應加強經由課文大意及心智圖更深化課文內容的理解。</p>
語文 (英語)		

<p>語文 (閩南語)</p>	<p>1. 搭配教學電子書，結合舊經驗，引導學生念誦朗讀課文。 2. 利用課文接力，活動帶動，建立主動學習閩南語文課文主題的興趣與習慣。</p>	<p>1. 透過學生課文律動動作，學生邊唱邊做律動，提高學生學習閩南語興趣。 2. 利用聽、讀、精熟練習，使閩南語的語文教學更落實且活化。</p>
<p>數學</p>	<p>透過教具操作媒之從具體到抽象的數學概念，使學生在學習中建立思考的歷程，使脫離操作後，能實際做推理思考。</p>	<p>① 數學的進位、進位計算，學生需要精熟練習，多利用放學課外時間多練習。 ② 學生對於題目敘述理解較弱，也是後要花很多時間培養。</p>
<p>生活</p>	<p>1. 透過「標誌與結」、「有電話更方便」、「環保達人」、「冬天」等單元，確實與生活情境結合，讓學生透過實踐的方式嘗試解決生活中問題，並透過合作、分組的方式訓練學生「兩人合作」及「感恩互助」的能力及回饋。</p>	<p>1. 低年級學生需要許多的體驗與引導，才能建立其基本能力與感受，如再多加利用與語文科的結合，練習將感受、觀察等結果，形成了內化的行為和分享的快樂，會更加符合課程需要的素養養成。</p>
<p>社會</p>		

高雄市鳳山小學 112 學年度部定課程實施成果及檢討

◎實施年級： 3 年級

◎學年教師：請各年級填入任課教師姓名

語文(國語)	語文(英語)	語文(閩南語)	數學
簡邵純	汪志明	黃秀枝 陳寶華	陳建銘 陳寶華
自然	社會	藝文(音樂)	藝文(美勞)
趙麟生	林柏宇	施娥竹	陳寶華
健體(健康)	健體(體育)	綜合	
簡邵純	潘慧美	陳寶華	

一、領域教學成果與省思

領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	教材生動，符合學生的生活情境，每份文本能提取重要概念，進行合適的寫作教學。	三年級對於寫作剛接觸，完成四段較為困難，應由小短文開始，分段完成能解決此問題，但卻又壓縮到其他國語文學習的時間。
語文 (英語)	在學習英文的過程中，帶入一些小遊戲，能夠讓那一些平時對英文較沒有興趣的學生，能夠增加他的學習功效。再透過情境教學，加上習作的練習，讓他們更容易掌握學習英文的小訣竅。	不過，還是有少部分的同學，他們剛開始的英文狀況不是很好，這個時候，可能就需要多一點的鼓勵，然後，再加上一些小獎勵。讓他們能夠慢慢的把英語的能力提升。

<p>語文 (閩南語)</p>	<p>透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>現在一般學生在家裡和家長親人溝通，基本上，不說閩南語，在學校和同學也是講國語，因此，一週一節的閩南語，部分學生很難熟悉並運用。</p>
<p>數學</p>	<p>教材每一單元的引導動畫，富生活化、生動有趣，很能結合學生的生活情境，讓孩子們學習能知行合一！理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。讓學生操作附件，能增進學習效果。</p>	<p>目前課本內的例題，有些解題的列式幫孩子寫太多了，可以建議多讓孩子書寫解題列式的部分。以下學期課程來說「兩步驟應用問題」，學生學得很辛苦；而「時間」這個單元，共有 20 頁，其他每個單元也都有一、二十頁，一直在趕課，教學品質受到考驗。建議：校內活動減少，以免壓縮學科授課時間，影響教學品質。</p>
<p>自然</p>	<p>1、實驗對於學生建立概念與概念的札實度很重要，對於較難解解的概念，多用模擬及供類似經驗供學生理解。 2、對照學生學習評量結果，應加強閱讀理解能力培養；依據評量結果，可針對課程作適度加深加廣延伸學習。 3、掌握進度，增加試題鑑別度，增長科學閱讀題字數，訓練學生擷取資訊與推理能力。持續關注平時專注力較差的學生，增強學生對課業的負責態度。</p>	<p>評量結果發現：需要加強長篇文章的閱讀理解指導並和生活相關現象做聯結。</p>

<p>社會</p>	<p>教材能融入各項議題，部分能結合學生的生活情境，搭配影片和學習單使用，能使學生對教材更加熟悉。</p>	<p>三年級對於社會科目剛接觸，三年的課本內容講到地方制度法，學生對行政區階層劃分不清楚，需印製講義和透過影片講述，學生才比較了解。</p>
<p>藝文 (音樂)</p>	<p>教材歌曲生動、活潑，能夠激起學生的學習興趣、引發動機想探索。教材內容符合生活經驗，容易引導學生與生活經驗連結，很適合三年級學生。</p>	<p>三年級第一次從圖形譜轉換成五線譜，學生對於五線譜的構造較生疏，因此在認譜上會需要花時間熟悉、數音；同時加上直笛教學，對於認譜稍慢的人，加上手部操作直笛，會有難度，需要多練習。</p>
<p>藝文 (美勞)</p>	<p>試探媒材特性與技法，進行創作。能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>一週一節的美勞課，每個小朋友自理能力不同，下了課，還要收拾用具，整理座位。真考驗教師的班級經營、教室管理能力。</p>
<p>健體 (健康)</p>	<p>課程內容兼顧生命、安全、防災、成長，符合學生現階段所需課程。</p>	<p>健康及對營養飲食在認知上學習完整，但實踐上仍需努力。(例如：營養午餐均衡飲食不吃紅燈食物)</p>

<p>健體 (體育)</p>	<p>一、足球-攻守兼備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本動作 2. 傳接球的練習 3. 運球的練習 4. 戰術的運用 5. 比賽規則的瞭解 6. 比賽經驗 <p>二、小組合作學習</p> <p>採用異質性分組的方式進行足球遊戲競賽，讓學生從實做中不斷進步。</p>	<p>班上有部分學生曾參與過足球活動故在足球基本能力上較班上其他學生出眾，在練習時其他學生可能因他們較佳的表現而產生習得無助感，教師須隨時給予正向鼓勵增強學生的動機。</p> <p>教師在準備進行小組討論時，給予的提示要淺顯易懂且切中該組在遊戲競賽時產生的問題。</p>
<p>綜合</p>	<p>在綜合活動中，試著分享個人學習經驗，探索適合自己的學習方法，培養認真的學習態度；能在生活中做環保，珍愛美麗的地球。</p>	<p>「知道」是一回事，「做」又是另一回事。如何讓小朋友「知行合一」，把知識變成素養，又是另一個課題。</p>

高雄市鳳山小學_112_學年度部定課程實施成果及檢討

◎實施年級：_四_年級

◎學年教師：請各年級填入任課教師姓名

語文(國語)	語文(英語)	語文(閩南語)	數學
張志騰、曾顯智、 陳詩涵、鄭鈺玲	潘惠玲	黃秀枝	張志騰、曾顯智、陳 詩涵、鄭鈺玲
自然	社會	藝文(音樂)	藝文(美勞)
林大仁	陳詩涵、鄭鈺玲、 林柏宇	陳玉芳	張志騰、陳詩涵、鄭 鈺玲
健體(健康)	健體(體育)	綜合	
張志騰、曾顯智、 陳詩涵、鄭鈺玲	李侑諭	張簡金花 張志騰、曾顯智、 鄭鈺玲	

一、領域教學成果與省思

領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容多與日常生活相關，能讓學生在課文當中學習到習俗、感恩、鼓舞人心等。能讓學生認識元宵節的一些習俗(慶元宵)，或者透過課文認識蝴蝶如何蛻變(蝶之生)，以及學習到勇於突破限制，活出生命奇蹟的精神(活出生命奇蹟)。 2. 使用不同的教學資源輔助課程的進行，並針對不同程度的學生進行補救教學。 3. 依照內容進度進行寫作的練習，讓學生可以連結課文和日常生活(母親節-花語傳愛)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生語文程度不佳，未來可多加引導主動學習，以及推廣閱讀的習慣，來增強語文能力。 2. 提升學生基本詞語、優美詞句、成語的練習，讓學生能夠運用在往後的寫作上，使文章更加生動。

<p>語文 (英語)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年的學習內容，以天氣、食物、時間、位置等主題，讓學生能學習到不同主題的英語，擴展其英語能力，英語故事中以電子書主角發生在不同國家的情境，也讓學生能認識其他國家的文化，豐富學習的內容，提高學習動機。 2. 此課程採螺旋式的學習，讓學生能溫故知新，也能反覆練習，在本學年度課堂中，以數位科技融入教學，以生生有平板來輔助學習，學生利用 ipad 和線上學習平台，如 wordwall、loilonote、kahoot、pagamo. . 等平台，來進行個人化學習，並即時評估學生學習成效，依此落差來做學習扶助。 3. 透過整學年的學習，讓學生對課程內容更加了解，也適時請學生用英語發表相關經驗，強化學生如何在真實的情境中，能應用所學到的語文能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習情境以不同國家為主，因為課程內容主要在英語聽說讀寫的能力養成，對其他國家的文化，會有較少的時間來著墨，無法深入探討。 2. 當使用數位科技，利用平板教學後，會吸引學生熱愛學習，但要讓學生有其基礎平板操作知識，再加上不同的數位平台有不同的登入方式，帳號密碼的使用，都會影響到課程是否能順利進行。建議：讓學生先試用一個線上平台，慢慢熟練後，再加深加廣，讓教學的節奏比較順暢。
<p>語文 (閩南語)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會閩南語拼音 2. 學會閩南語讀音 3. 練習閩南語歌曲 	<p>希望課本的影音教學 能夠更生動有趣</p>

<p>藝文 (音樂)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古典音樂家 2. 練習直笛製高音門一 3. 練習唱國台語歌曲 	<p>希望課本歌曲的編排，能更符合兒童的音域，讓兒童有興趣熟練且琅琅上口</p>
<p>藝文 (美勞)</p>	<p>藉由「視覺萬花筒」讓學生照著鏡子畫出自己的喜怒哀樂，更認識自己的樣子，懂得如何用表情表達自己的情緒，同時也瞭解他人表情的變化；「表演任我行」裡的肢體語言，藉由觀賞默劇表演學習，從中瞭解不藉由口頭表達也是可以理解他人想傳達的事情，如同生活中，身邊的人一個簡單的手勢，就能知道對方想表達的事情一樣，讓學生發表自己與朋友間共同的肢體語言。</p>	<p>「視覺萬花筒」的「這就是我」瞭解自己的各種情緒表現出的表情，可再多加討論，因這時期學生的情緒變化多，與友人情緒表達無法很完整認知，而造成交友問題多樣，故希望這單元可多深入探討；「表演任我行」的肢體動作多樣性，可延伸如何理解對方表達的情緒為何，並藉此認識自己，也理解他人所表達的情緒。</p>
<p>健體 (健康)</p>	<p>在「迎向青春期」當中，讓學生好好理解自己與他人不同之處，並探索自己身體的變化；在「天然災害知多少」的單元，因近期地震頻傳，全班一起討論發生地震時，該如何自保與防災，同時觀看過往颱風新聞，從中瞭解自然災害的威力；而「健康方程式」裡，認識環境中的各種污染源，探討為何會有這些污染存在，該如何避免接觸。</p>	<p>「迎向青春期」中的「青春你我他」，在認知介紹青春男女身體變化這方面，因大多學生還未經歷這變化，是故感受不深；「天然災害知多少」因剛好有地震發生，故學生感受深刻，討論相當熱絡，因此在介紹天然災害等問題時，學生大都相當專注於課程上，所以建議往後在上此課程時，能做一些活動讓學生也能感受天然災害的威力，例如站在有滑輪的低矮板子上搖晃板子，體驗地震威力之外，同時認知為何第一時間要蹲下或趴臥在地上等待；「健康方程式」介紹許多不同污染源，或許因肺炎剛全面放開一年多，學生們都還記憶猶新，在人多或環境髒亂情況下，都會</p>

<p>數學</p>	<p>上學期利用廢棄時鐘教導學生圓與角度的關係，以及如何測量角度；實際分類不同三角形，再歸納出三角形的種類與命名。 下學期利用班級教室現有物品，讓學生找出垂直與平行的物件；利用量尺建立學生1公尺的量感，從而進階到1平方公尺的面積有多大，以及何謂周長，兩者有何不同等。</p>	<p>學生處於具體運思期過渡到形式運思期的中間時期，對於抽象概念及數學式的語言，不甚了解，因此，數學課可以適時加入一些數學語言於其中，並向學生揭示；另學生的運算基礎十分重要，截至目前為止，仍有部分學生對於九九乘法表、加減不熟，以致於後續的多位數乘除法答對率低，不是不會，而是基礎不熟，加上粗心大意，甚是可惜。</p>
<p>自然</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由力的傳送實驗了解生活中許多機械運作的原理。 2. 經由水的連通管原理與虹吸現象實驗活動，察覺水流動的特性與其產生的奇妙現象，進而觀察到生活中許多物品裝設的原理都是利用水的奇妙現象。 3. 操作燈泡電路實驗，讓學生認識可導電的物質及如何形成通路。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組實驗活動中，與水相關的實驗學生都很有興趣，並會另外設計不同的操作方法。 2. 連通管原理實驗操作幾次後，學生都可以預知結果，但實施評量時，紙本圖示卻會讓學生產生迷思，畫出錯誤水平線，若時間允許可讓學生再多操作不同類型容器與擺放方式。 3. 利用平板進行複習，可提升學習動機與效果。
<p>社會</p>	<p>社會從地形出發到農業、商業、以學生為主軸，輻射出去相關家鄉的一切。上學期利用數位的方式，檢核學生對臺灣地形的認知，以及各縣市的地理位置；利用電子地圖認識到自己的家鄉在地球上的哪個位置。下學期著重認識家鄉的產業與運輸等，建立學生全盤性的概念。</p>	<p>班上部分學生對於背書、記憶頗不在行，尤其社會文科的部分，其實都有脈絡依據可參考，但學生可能因為不習慣推理或者背景知識不足，無法完成推理，建議學生可以多閱讀相關書籍，增加知識，累積見聞，舉一反三，分享自己知道的事物，其實是中年級社會課最好玩的地方。</p>

◎實施年級：5 年級

◎學年教師：請各年級填入任課教師姓名

語文(國語)	語文(英語)	語文(閩南語)	數學
郭育亨	謝沛橙	王秀枝	吳俊緯
生活	社會	藝文(音樂)	藝文(美勞)
	林柏宇	王麗婷	黃香卿
健體(健康)	健體(體育)	綜合	
謝沛橙	李侑諤	吳姿蓁	

一、領域教學成果與省思

領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	以課文篇章在練習學童的聆聽、談話、閱讀寫作，奠定紮實的語文能力。	習作能再加些生活情境，幫助學童能學以致用。
語文 (英語)	課程內容結合時事議題、文化比較 (transportation around the world)、環境關懷 (earth day & SDGs 14) 適時增廣孩子視野，展現內容融入語言學習雙軌成效。	習作練習宜多增加短文、閱讀項目，增進孩子閱讀語彙能力，並促進學習遷移成效。

<p>語文 (閩南語)</p>	<p>課程能啟發孩童的 語文學習態度及習慣， 尊重各族群語言及文化， 使其具備閩南語基本能力</p>	<p>課文內容若能搭以 藝術賞析、時事議題 多些參與的活動更 好。</p>
<p>數學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 課程安排恰當 ◦ 教材地位規劃得宜 ◦ 作業與形成性評量 適量且適性 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 課本中例題練習，可再 增加學生自行完成的 方式，於基礎練習時 便能紮根紮穩。
<p>生活</p>		
<p>社會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ① 系統整式教材，抓住 大概念。 ② 課文及圖片豐富， 使教學多元化 ③ 多元評量適當。 	<p>課文及圖片內容可多些 引導，增加學生系統整 的能力</p>

<p>藝文 (音樂)</p>	<p>多之藝術來引導學童具有表現、鑑賞實踐的能力。</p>	<p>課程曲目多,配合生活情境。</p>
<p>藝文 (美勞)</p>	<p>課程編排適宜符合課主指標,利用多媒體表達創作理念</p>	<p>多些就地取材的媒材讓學童學習選擇更多樣化。</p>
<p>健體 (健康)</p>	<p>以日常生活情境引導知識結構內容,運用任務導向引導檢視、察覺自我健康型態。</p>	<p>課程脈絡化易產生共鳴引發學習動機及成效。</p>
<p>健體 (體育)</p>	<p>上課多協助學生培養運動的生活習慣,培養體育賽事的規則。</p>	<p>水域安全知識及賽事流程的說明引導能再具體。</p>

綜合	<ol style="list-style-type: none">1. 課程安排合宜2. 教材施行可搭配學校相關活動3. 作業及形成性評量適合。	△ 課文中以情境來進行演練。
----	---	-------------------

高雄市鳳山小學 112 學年度部定課程實施成果及檢討

◎實施年級：六年級

◎學年教師：請各年級填入任課教師姓名

語文(國語)	語文(英語)	語文(閩南語)	數學
蘇靖雅	林珮瑾	蘇暉韻	陳捷安
自然	社會	藝文(音樂)	藝文(美勞)
盧敬發	羅千倫	王琦瑩	黃秀卿
健體(健康)	健體(體育)	綜合	
吳佩芳	李侑諭	陳淑茶	

一、領域教學成果與省思

領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文相當多元，包含許多成語、句型、修辭的運用，讓學生可以運用在寫作中。 2. 學生透過不同選材，認識許多類型的文章與書籍，引起學生閱讀小說的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章豐富多元，雖然要教學的內涵有很多，如果有時間的話也可以進行多文本教學，透過不同文本的連結、比較來累積閱讀理解能力。 2. 解讀文章的能力有部分能需要磨練，句型、修辭都可以多加運用於寫作，可以提升寫作的精緻度。
語文 (英語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程呼應領域核心素養之課程。 2. 使用不同的教學資源輔助課程進行，並針對不同程度學生進行個別化教學。 3. 依據學生評量成果滾動式修正調整教學方式。 4. 依學生作業與平時考進行教，並連結網路資源。 5. 設計校內英語護照，增加學生單字量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用資訊融入與多媒體融入教學，使學生有更多元學習方式。 2. 學生的聽說能力尚待加強，主動學習態度是未來引導方向。 3. 運用 Cool English 線上資源與教學，使學生能更熟練。 4. 加強學生的單字與句型，運用於寫作，以提升學生閱讀與寫作能力。

<p>語文 (閩南語)</p>	<p>第二課(春天的花蕊)透過課文講解、歌曲賞析後，輔以圖卡影像提升學生對母親的愛的感受，引導學生口述對母新關愛之情的回饋。</p>	<p>針對此活動，少數學生較害羞，建議該生以文字(漢字或羅馬字)表達亦能達到該效果。</p>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活中的情境引起學生學習數學的興趣。 2. 透過電子書教材和附件操作，讓學生有實作。 3. 搭配數學的課堂練習、隨堂測驗立即檢驗學生學習成效。 4. 透過抽籤舉手回答、上臺寫黑板、習作書寫來檢驗學生的列式過程。 5. 數學作業、考卷會逐一講解，讓較低成就的孩子能夠理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有些孩子基本的數學概念較弱，沒有辦法跟上進度，已有個別指導，但成效不佳。 2. 電子書畢竟不是電子白板，必須坐在電腦前操作，沒有辦法有良好的互動性。在黑板上畫圖雖然即時變更，但圖和實體是有落差的，附件也沒有想像中好操作，對低成就孩子和老師來說挑戰極高。
<p>自然</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用電子書和板書綜合教學教師先擷取重點，利用電子的圖文引學生學習，以方便學生記憶和理解。 2. 教師提問課文的內容重點，請學生舉手回答，並以加分機制，強化學習動機，適時增強學生的良好表現。 3. 課文內容解說時，結合時事，並引用學生的生活經驗，以加深學生的學習意象。學生亦可以提出相關經驗踴躍分享。 4. 下課之前加派課外延伸問題，加廣學習。 5. 實驗操作課程提供學生適當的實作與觀察訓練，讓學生透過實驗操作加深學習記憶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於實驗變因的分別，還是有部分的學生分不清楚。建議因多強化對定義的理解，並在操作實驗的過程中，放慢步調等候學習力較弱的學生。 2. 未來在操作實驗時，可以在課前請學生先收集家中與實驗相關的器物，讓學生對實驗更有參與感，增強學習動機和樂趣。

<p>社會</p>	<p>1. 教材的範圍擴大到「地球村」，各項議題距離學生生活面可能比較遠，僅有部分能結合學生的生活情境，必須搭配影片和學習單使用，能使學生對教材內容更加熟悉。</p>	<p>1. 六年級社會領域領域比較偏向公民學習，六下的課本內容論述環保、社會議題、人權議題、永續發展等，在台灣生活的學生對其他國家或地區的狀況比較不清楚，部分內容要適時增加影片講述，學生才比較了解。</p>
<p>藝文 (音樂)</p>	<p>1. 技能教學-學生能夠運用直笛吹奏課本內的歌曲，熟練指法並能夠完整呈現。 音樂欣賞-認識課本中的樂曲的創作背景，並播放各種不同詮釋的音樂給學生欣賞，藉此培養學生的音樂鑑賞能力。</p>	<p>1. 部分學生在吹奏直笛的技巧、指法熟練度與樂曲呈現的完整度，仍有待加強。</p>
<p>藝文 (美勞)</p>	<p>1. 六年級課程安排會試著加入一些藝術家的介紹，因製作過達利藝術家的多媒體教材，藉此介紹超現實主義畫派，並希望同學以此主題創作一幅超現實主義風格的人物畫作。 2. 這學期有配合藝術深耕計畫讓學生學習押花製作的技能，發現同學的創意無限，效果也很棒。</p>	<p>1. 在學校時，學生創作過程可以從中指導，增加作品的完整程度，自主學習卻發現，部分同學作品有些敷衍交差了事，實在可惜。 2. 押花手做課程的材料偏重日常生活，可以容易取得的植物來設計教材，學生也可以簡易製作。</p>
<p>健體 (健康)</p>	<p>1. 本學期的健康課程主要為生涯發展、健康飲食、海洋教育和家政教育。 2. 生涯發展上除了介紹課程內容也會讓他們討論自己未來的職業，或是對人生的規劃。 3. 在健康飲食上除了認識各種食品的保存方式，另外對於健康早餐規劃和減糖飲食也做介紹。海洋教育則是透過影片和文章讓學生閱讀後進行討論和反思。 4. 家政教育則是讓學生分享自己在家做的家務和家人對家務的分</p>	<p>1. 發現學生在學習時因為與自己的生活高度相關所以都很認真參與和討論，也在分享之中建立自信心。</p>

	配，已達兩性教育和家庭教育的目的。	
健體 (體育)	<p>體適能測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坐姿體前彎 2. 一分鐘屈膝仰臥起坐 3. 800 公尺跑走 4. 立定跳遠 <p>透過持續且固定的練習，增強體適能的運動表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體適能較好的人在日常生活或工作中，從事體力性活動或運動皆有較佳的活力及適應能力，而不會輕易產生疲勞或力不從心的感覺。目前教育趨勢強調全面的居均衡發展，對於正在發育的學童，更不能忽略體適能的重要性。 2. 透過持續與反覆的練習能夠改善體適能的表現，藉此養成學生的良好運動習慣，也能健全身心的發展。
綜合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用小書的製作回顧自我成長過程。 2. 利用環保事件紀錄片了解社區發展與環境維護之輕重權衡過程。 3. 在團體任務中能和同學討論參與團體活動時發生的各種狀況及問題，並討論出解決的方法加以執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為 100 課綱版本，所舉時事例子均為十幾年前的案例，與現實不相符。 2. 省思問題較籠統，少數活動可行性低。 3. 學習內容與其他領域重複。

高雄市鳳山區鳳山國民小學 112 學年度 校訂課程

【鳳山兒童】教師教學省思自評表

填寫者：黃欣鈺

課程教學規劃概要			
授課年段	一 年級	校訂課程名稱	鳳山兒童
教學單元		使用教材	自編
單元節數	1 節	教學日期	8月31日~6月30日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input checked="" type="checkbox"/> 願意配合進行活動		
	<input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄（照片一至二張）



省思與回饋（條列式質性敘述）

1. 配合學校活動，多元化學習，結合各科/領域教學，達到跨領域學習目的。
2. 加入平板教學，引發學生學習興趣。
3. 依據節日進行教學活動，和生活結合，符合生活情境，更利學生學習。

授課教師簽名：黃欣鈺 吳宛蓉 黃郁涵 許麗月

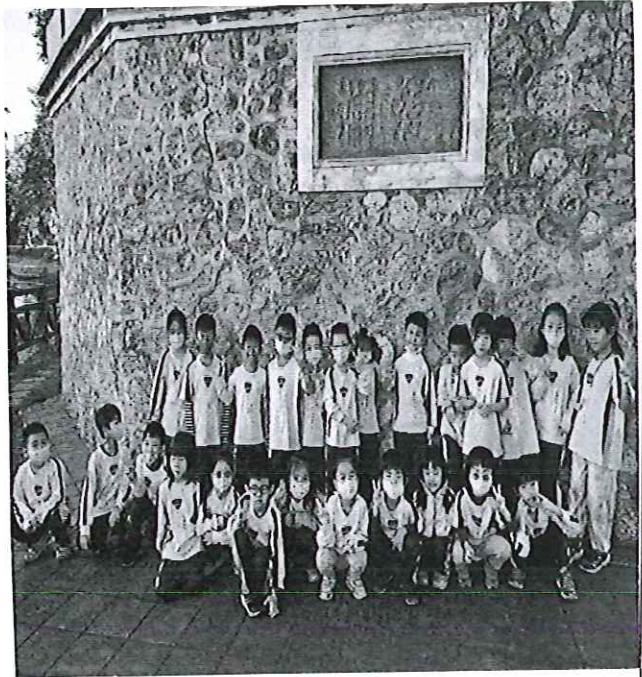
高雄市鳳山區鳳山國民小學 112 學年度 校訂課程

【走讀鳳山】教師教學省思自評表

填寫者：許麗月

課程教學規劃概要			
授課年段	一年級	校訂課程名稱	走讀鳳山
教學單元		使用教材	自編
單元節數	1 節	教學日期	8月31日~6月30日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input checked="" type="checkbox"/> 願意配合進行活動		
	<input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄（照片一至二張）



省思與回饋（條列式質性敘述）

1. 介紹校徽，樣式歷代有所變化，但實際讓學生設計校徽難度有點高
2. 校服的導引，吸引學生學習興趣，可能跟學生的生活有關，孩子自行設計的校服色彩鮮豔，款式多變，充滿童趣。

授課教師簽名：許麗月、吳宛蓉、黃欣鈺、黃郁涵

高雄市鳳山區鳳山國民小學 11 學年度 校訂課程

【鳳遊寰宇】教師教學省思自評表

填寫者：黃育涵

課程教學規劃概要			
授課年段	<u>一</u> 年級	校訂課程名稱	<u>鳳遊寰宇</u>
教學單元		使用教材	<u>自編</u>
單元節數	<u>1</u> 節	教學日期	<u>8月31日~6月30日</u>
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input checked="" type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄（照片一至二張）



省思與回饋（條列式質性敘述）

- 1、教材難度太大，內容繁雜。
- 2、教學內容較無系統性，可加強字母、單字，避免資評量過多。
- 3、可多帶入唱唱跳跳，動態課程。
- 4、英語護照圖闖內容可利用課間時間帶入教學。

授課教師簽名：黃郁涵 吳婉蓉 黃欣鈺 許麗月

高雄市鳳山區鳳山國民小學____學年度校訂課程

【二年級】教師教學省思自評表

填寫者：劉敏玲

課程教學規劃概要			
授課年段	二年級	校訂課程名稱	鳳山兒童
教學單元	小主播觀察站- <u>母親節</u>	使用教材	自編
單元節數	2. 節	教學日期	¹¹² 8月30日~ ¹¹³ 6月30日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input checked="" type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄 (照片一至二張)



省思與回饋 (條列式質性敘述)

1. 利用體驗活動 (懷孕真辛苦, 及孩子背著洋娃娃), 讓學生能體驗, 感受媽媽懷孕的辛苦及不便, 使孩子能更體貼家長的辛苦, 會更願意體貼親意, 了解家長的辛苦.
2. 而背娃娃的活動, 應該可改成延續一週的體驗, 加深孩子的感受.
3. 可再設計: 回饋, 活動, 形成感恩, 「知恩圖報」的品格.

授課教師簽名:

蘇春娟、劉敏珍、林玲芳

高雄市鳳山區鳳山國民小學_112_學年度校訂課程

【 二年級 】教師教學省思自評表

填寫者： 林伶芳

課程教學規劃概要			
授課年段	二年級	校訂課程名稱	走讀鳳山
教學單元	有鳳來儀-鳳山采風	使用教材	自編
單元節數	2 節	教學日期	8 月 30 日~6 月 30 日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input checked="" type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄（照片一至二張）




省思與回饋（條列式質性敘述）

1. 學生能透過走讀鳳山，尋找鳳山在地美食，探索美食地圖，尋找故鄉記憶中的味道。
2. 啟發孩子的觀察力，增加學生與環境的互動，涵養文化創思，結合環境教育的理念。
3. 透過老師的引導，細品鳳山古往今來的歷史和歲月軌跡，吃喝玩樂一次滿足。

授課教師簽名：

高雄市鳳山區鳳山國民小學____學年度校訂課程

【二年級】教師教學省思自評表

填寫者：蘇春 

課程教學規劃概要			
授課年段	二年級	校訂課程名稱	鳳遊寰宇
教學單元	校園抗力大專哥- 認識高麗節單字+做恩會	使用教材	自編
單元節數	1節	教學日期	112 8月30日~113 6月30日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input checked="" type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄 (照片一至二張)



省思與回饋 (條列式質性敘述)

1. 透過介紹萬聖節的故事講解, 認識萬聖節的單字。
2. 認識萬聖節的鬼。
3. 製作萬聖節南瓜的面貼畫
4. 學生依照老師的指示及協助, 自己設計鬼臉, 結合藝術創作, 動手製作貼畫並上台分享造型。
5. 透過手作完成作品, 讓學生更能理解萬聖節的活動。

授課教師簽名: 劉敏珍、蘇春嬌、林伶芳

高雄市鳳山區鳳山國民小學_112_學年度校訂課程

【 鳳山兒童 】教師教學省思自評表

填寫者：鄭孟容

課程教學規劃概要			
授課年段	三年級	校訂課程名稱	鳳山兒童
教學單元	8個單元	使用教材	自編教材 網路資源
單元節數	40節	教學日期	8月30日~6月30日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input checked="" type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄（照片一至二張）



省思與回饋（條列式質性敘述）

1. 設計分組活動課程，可以讓學生學到很多項目以及增加印象。
2. 觀察學生分組活動時，每位學生都很感興趣完成所指定的任務分配，是能引起學生的學習動機，而且學習效果也會令人滿意。
3. 設計跟生活周遭相關的課程議題，可以讓學生在教學過程中，充分表現自主能力，而他們的表現往往超乎預期並滿足其成就感。
4. 設計出適合學生的教學活動，並針對主題進行整合，透過實際練習與討論方式，學生便可以發揮參與創意表現。

授課教師簽名：鄭孟容

高雄市鳳山區鳳山國民小學 112 學年度 **校訂課程**

【 走讀鳳山 】教師教學省思自評表

填寫者：簡邵純

課程教學規劃概要			
授課年段	三年級	校訂課程名稱	走讀鳳山
教學單元	8 個單元	使用教材	校本課程 鄉土教材
單元節數	40 節	教學日期	8 月 30 日~6 月 30 日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input checked="" type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄（照片一至二張）



省思與回饋（條列式質性敘述）

1. 外出踏查 由實際五感進行學習，學生學習動機強烈。
2. 外出進行時間 8:00-10:00 時間長短合宜，但對於教材的了解，仍嫌不足。
若能以足夠的時間，進行多次踏查，相信對孩子的學習，能更深刻。
3. 課程+踏查+創造使走讀鳳山更精采。

授課教師簽名：簡邵純 陳建銘 涂秀貞 陳寶華

高雄市鳳山區鳳山國民小學 112 學年度 校訂課程

【 鳳遊寰宇 】教師教學省思自評表

填寫者：汪志明

課程教學規劃概要			
授課年段	三年級	校訂課程名稱	鳳遊寰宇
教學單元	四個單元	使用教材	Here We Go 2
單元節數	40 節	教學日期	8 月 30 日~6 月 30 日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input checked="" type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input type="checkbox"/> 願意配合進行活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄（照片一至二張）



省思與回饋（條列式質性敘述）

英文不是母語的狀況之下，要怎麼樣讓小孩子能夠更認識它。

1. 就是讓小孩子開口不怕唸英文。
2. 讓小孩子從遊戲中學英文會比較容易得到他們的興趣。
3. 培養孩子說英文的信心。
4. 再透過從習作的書寫上讓英文的錯誤率減少。
5. 但是還是會有少數的學生在英語這一塊很薄弱，可以透過多一點的關心跟教導，還有透過同學們的協助，讓他們的英文可以更進步。

授課教師簽名：汪志明

高雄市鳳山區鳳山國民小學_112_學年度校訂課程

【鳳翱雲端】教師教學省思自評表

填寫者：__陳昶亨__

課程教學規劃概要			
授課年段	三年級	校訂課程名稱	鳳翱雲端
教學單元	雲端初體驗-資訊科 技與生活	使用教材	自編教材
單元節數	40 節	教學日期	2 月 16 日~6 月 28 日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input checked="" type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄（照片一至二張）



省思與回饋（條列式質性敘述）

1. 三年級學生電腦操作技巧需要讓學生再次多加練習(切換輸入法、大小寫、數字鍵鎖定)。
2. 課程應多結合學生日常生活經驗，讓學生能將所學實際應用到生活中。

授課教師簽名：陳昶亨

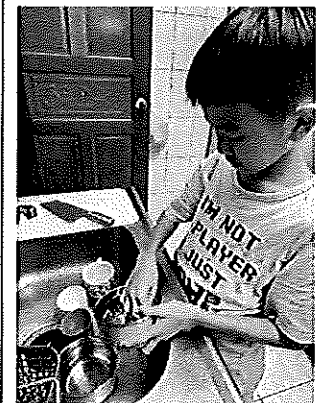
高雄市鳳山區鳳山國民小學 112 學年度 **校訂課程**

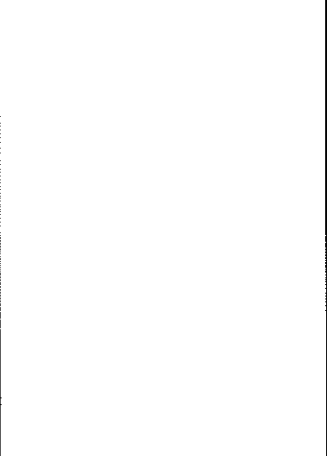
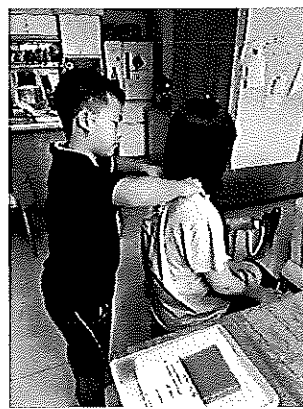
【鳳山兒童】教師教學省思自評表

填寫者：曾顯智

課程教學規劃概要			
授課年段	四年級	校訂課程名稱	鳳山兒童
教學單元	感恩的季節	使用教材	自編
單元節數	21 節	教學日期	2 月 15 日~6 月 28 日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input checked="" type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄 (照片一至二張)





省思與回饋（條列式質性敘述）

- 1、 感恩的季節單元，配合學校五月感恩月活動，讓學生吹氣球體驗母親懷孕的辛勞與不便，從中發現自己是母親懷胎十月才生下的寶貝，應當對母親有更多的感謝與付出，並同時能在自己份內工作盡心盡力，不讓母親擔憂。
- 2、 透過感恩季節，也讓學生實際為家中付出，選擇自己能力所及的家事，盡一己之力減輕母親或家人的負擔，像是洗碗、摺衣服、清潔地板、切水果、為母親或長輩按摩、製作早餐等，從中了解家事是大家的，既然是家中的一份子，應該也有所付出，也讓家人看到自己的協助，促進家中和諧關係。

授課教師簽名：

曾顯智、梁志龍、陳詩濟

高雄市鳳山區鳳山國民小學__112__學年度校訂課程

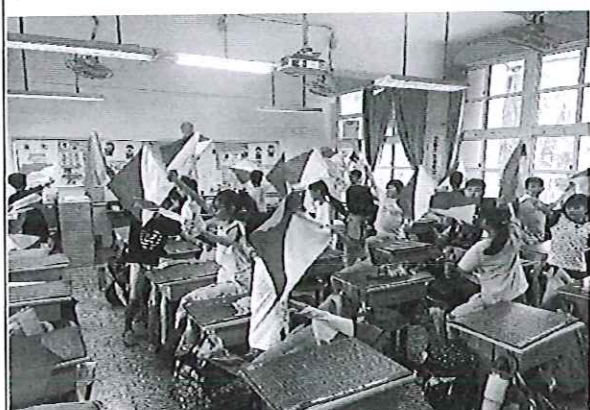
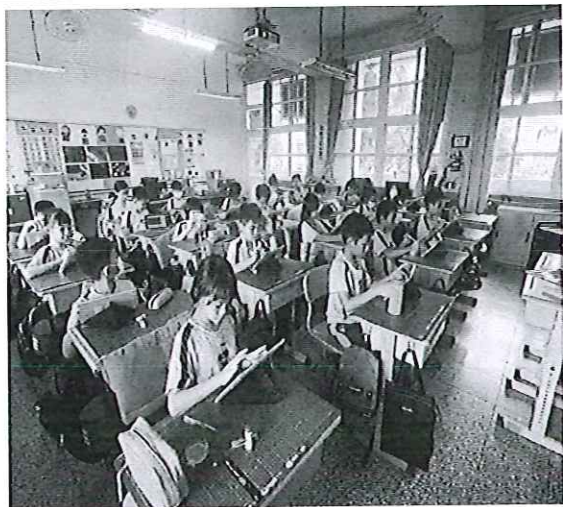
【 走讀鳳山 】教師教學省思自評表

填寫者：__陳詩涵__

課程教學規劃概要			
授課年段	四 年 級	校訂課程名稱	走讀鳳山
教學單元	走讀鳳山之美	使用教材	自編教材
單元節數	42 節	教學日期	9 月 1 日~6 月 30 日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input checked="" type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		



現場教學紀錄（照片一至二張）



省思與回饋（條列式質性敘述）

1. 學生透過課程了解當地歷史建築、歷史人物，以及相關文化特色，並進而產生對地方關懷之情。
2. 配合小組合作的方式完成資料搜集、歸納後製作成海報進行成果發表。
3. 學生透過實際參訪鳳凰山，認識自然生態之樣貌。
4. 使用平板搜尋旗舞相關資料介紹，並分組進行討論如何展現旗舞。
5. 學生在搜尋資料、小組討論方面已經有所進步，但在上台報告的部分還是略顯羞澀，未來將增加上台練習的機會，使學生上台的台風能夠更加穩健。

授課教師簽名： 曾顯循 陳詩法 張志凡

高雄市鳳山區鳳山國民小學 112 學年度校訂課程

【 鳳遊寰宇 】教師教學省思自評表

填寫者：潘惠玲

課程教學規劃概要			
授課年段	四年級	校訂課程名稱	鳳遊寰宇
教學單元	優游心視界-城市	使用教材	自編
單元節數	40 節	教學日期	9 月 1 日~ 6 月 30 日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input checked="" type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄（照片一至二張）



說明：在課堂上進行水果單字猜謎活動。



說明：在課堂上進行食物句型練習活動。

省思與回饋（條列式質性敘述）

1. 本學年的學習內容，優游心視界-城市為主題，以高雄的當地水果、食物、服飾、建築等主題，讓學生能學習到不同主題的高雄在地文化，習利用，能用課堂所學的英文的字詞和句型，簡單介紹高雄的特色。
2. 本學年課程也融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，教學過程搭配平板 ipad 內建功能如無邊記、相機和錄影功能，和好用的線上學習平台如 wordwall、Kahoot..等，讓學生的學習過程更有趣，提高學習效果。
- 3 部份主題英語單字如建築，高雄市育樂相關主題等，對學生英語程度而言，比較困難，學生容易聽過就忘了；針對這部份，可能給予較少的單字當作學習目標，較難的單字，視為補充單字內容，讓學生比較沒有挫折感。

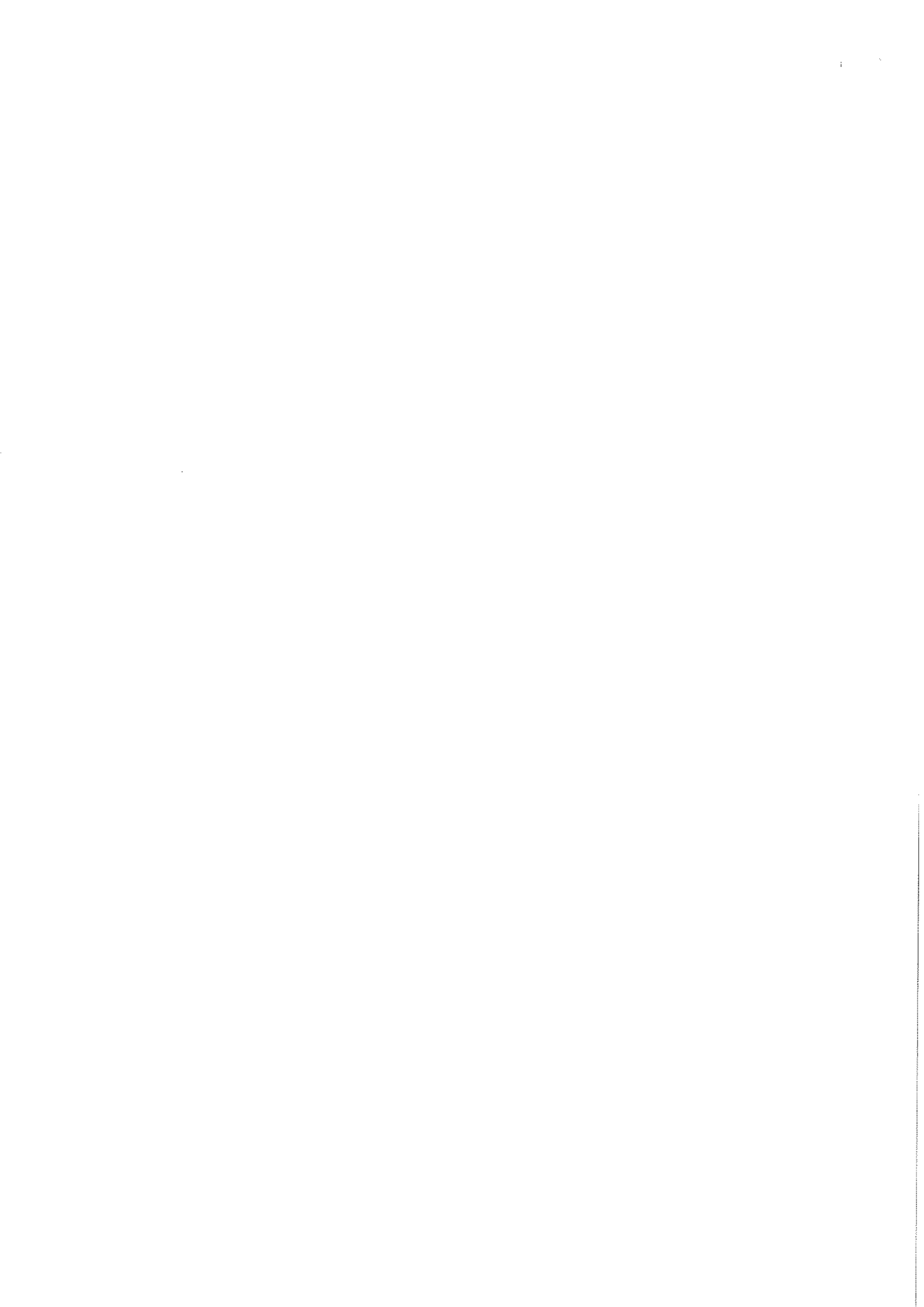
授課教師簽名：潘惠玲

高雄市鳳山區鳳山國民小學_112_學年度校訂課程

【鳳翱雲端】教師教學省思自評表

填寫者：___陳昶亨___

課程教學規劃概要			
授課年段	四年級	校訂課程名稱	鳳翱雲端
教學單元	雲端初體驗-資訊科 技與生活	使用教材	自編教材
單元節數	20 節	教學日期	2 月 16 日~6 月 28 日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input checked="" type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		



9、課程計畫實踐的程度

符合 部分符合，說明：不符合，說明：

現場教學紀錄（照片一至二張）

省思與回饋（條列式質性敘述）

1. 四年級學生對於圖片編輯感到相當有興趣，但有時學生會使用一些較不適當的圖片，要適時的給予提醒。
2. 課程多結合學生日常生活經驗，讓學生能將所學實際應用到生活中。
3. AI 生成圖對學生來說相當新奇，但學生無法掌握提問技巧，需多加教學。

授課教師簽名：

陳昶亨

高雄市鳳山區鳳山國民小學 112 學年度 校訂課程

【鳳山兒童】教師教學省思自評表

填寫者：吳姿蓓

課程教學規劃概要			
授課年段	<u>5</u> 年級	校訂課程名稱	<u>鳳山兒童</u>
教學單元	<u>防災演練</u>	使用教材	<u>自編</u>
單元節數	<u>4</u> 節	教學日期	月 日 ~ 月 日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input checked="" type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄（照片一至二張）



省思與回饋（條列式質性敘述）

配合地震災害發生，引導學生災害發生前的防範措施，地震發生的當下，保護自身安全，避免受傷，逃往安全處躲避。

授課教師簽名：吳姿蒨

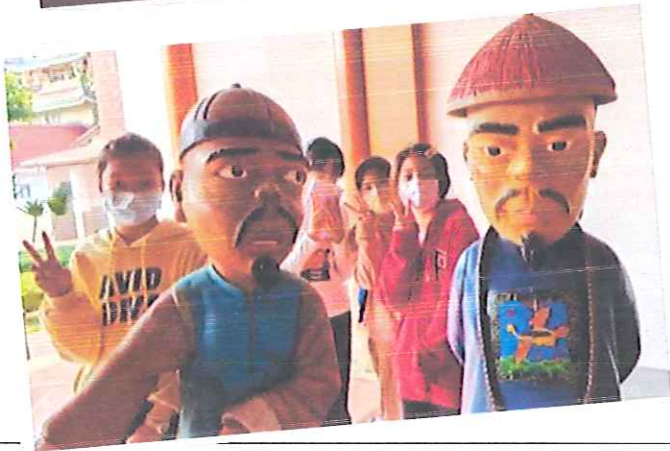
高雄市鳳山區鳳山國民小學 112 學年度 校訂課程

【走讀鳳山】教師教學省思自評表

填寫者：吳姿倩

課程教學規劃概要			
授課年段	5 年級	校訂課程名稱	走讀鳳山
教學單元	曹公的故事	使用教材	自編
單元節數	4 節	教學日期	4月 1日~4月 30日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input checked="" type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄 (照片一至二張)



省思與回饋 (條列式質性敘述)

瞭解曹公圳的開葦歷史. 來了解先民建設地方的辛苦. 因地方官愛護百姓. 受百姓愛戴後, 建立廟宇供奉. 以感念當時的愛護之情

授課教師簽名: 吳姿蓓

高雄市鳳山區鳳山國民小學 112 學年度 校訂課程

【鳳翔雲端】教師教學省思自評表

填寫者：陳永亨

課程教學規劃概要			
授課年段	<u>5</u> 年級	校訂課程名稱	<u>鳳翔雲端</u>
教學單元	<u>小時玩程序</u>	使用教材	<u>自編</u>
單元節數	<u>1</u> 節	教學日期	月 日 ~ 月 日
教師教學省思與學生評量回饋 (可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input checked="" type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄 (照片一至二張)

省思與回饋 (條列式質性敘述)

1. 教導學生揆定 Scratch 動畫的主題, 利用 Scratch 軟體整合圖文資料, 讓學童試著完成動畫。
2. 教導學童網路禮儀及資安教育, 讓學童懂得保護自己。

授課教師簽名：

陳永亨

高雄市鳳山區鳳山國民小學____學年度校訂課程

【 寶島詩王 】教師教學省思自評表

填寫者：__郭宜芹__

課程教學規劃概要			
授課年段	五 年 級	校訂課程名稱	寶島詩王
教學單元		使用教材	自編
單元節數	節	教學日期	月 日~ 月 日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input checked="" type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄 (照片一至二張)



省思與回饋 (條列式質性敘述)

1. 利用南一作家資源介紹詩人生平，再介紹詩詞內容，學生較能理解文意。
2. 配合國語課程的詩人介紹，可達到加乘效果，例如：五上杜甫、李白、孟浩然等。
3. 另一節寶島詩王課程為閱讀課，可多引導，介紹書籍。

授課教師簽名：郭宜芹

高雄市鳳山區鳳山國民小學 112 學年度 **校訂課程**

【鳳山兒童】教師教學省思自評表

填寫者：陳捷安

課程教學規劃概要			
授課年段	六年級	校訂課程名稱	鳳山兒童
教學單元	想念的季節	使用教材	自編教材
單元節數	17 節	教學日期	2 月 16 日~6 月 4 日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input checked="" type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄（照片一至二張）



省思與回饋（條列式質性敘述）

實施活動與成果：

1. 有結合作文：我的小學生活，讓孩子回顧自己低、中、高年級的回憶。
2. 製作畢業小書時，學生能夠按照自

省思與建議：

1. 畢業小書製作過程有些繁瑣，搭配美勞教材雖然方便，但有些個人特色無法呈現。

己的风格搭配喜欢的图案、装饰(与美劳课结合)

3. 搭配国语课：努力爱春华，对同学讲述祝福的话语。

2. 回忆低、中、高年级是有难度的，建议可以从低年级就有留下回忆录，可用个人档案留存到高年级。

3. 毕业小书要用的照片也要及早蒐集，因为有些照片档案已删除。

授课教师签名：

陳淑英、吳佩芬、陳捷安

【走讀鳳山】教師教學省思自評表

填寫者：陳淑茶

課程教學規劃概要			
授課年段	六年級	校訂課程名稱	走讀鳳山
教學單元	鳳山城的蛻變	使用教材	自編教材
單元節數	17 節	教學日期	2 月 16 日~6 月 4 日
教師教學省思與學生評量回饋			
(可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input checked="" type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合，說明： 鳳山舊街市已沒落，除家具街外少有特色，故部份課程結合資訊與藝文教育，調整為製作舊街市線上導覽影片。		

不符合，說明：

現場教學紀錄（照片一至二張）



省思與回饋（條列式質性敘述）

實施活動與成果：

1. 分組走訪衛武營、中華夜市及龍山寺，認識學校附近的地標及寺廟建築。
2. 拍攝導覽影片並剪輯後製存放於雲端
3. 安排成果展，展出期間參觀者持平板掃碼，即可觀賞每位同學的製作成果，

省思與建議：

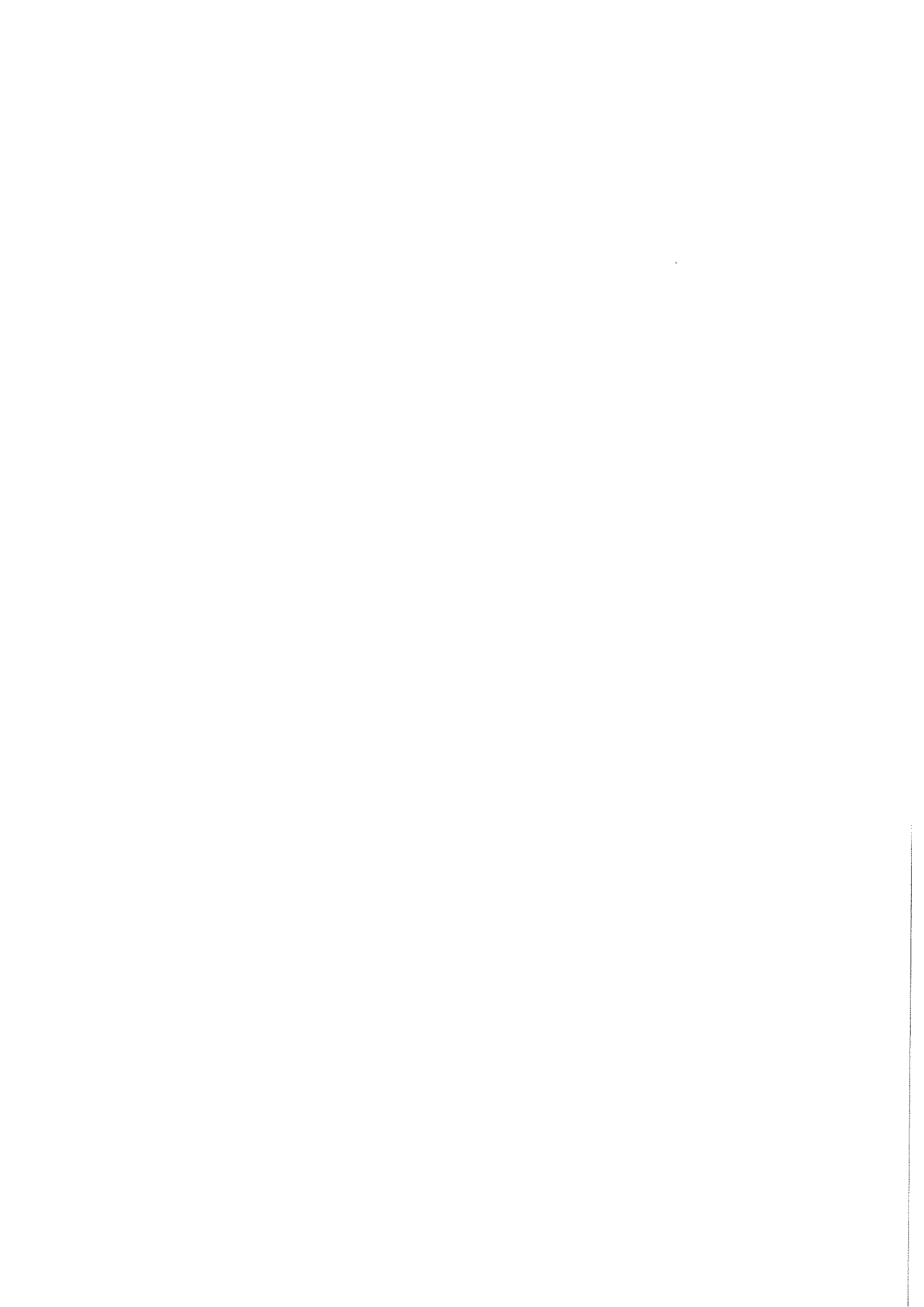
1. 融入資訊課程，能增進學生資訊處理能力
2. 在團體任務中能和同學討論參與時發生的各種狀況及問題，並討論出解決的方法加以執行。

了解學校附近的著名景點。

3. 部份參觀景點雖與中年級時重覆，但藉由導覽的方式，可以讓學生更深入了解景點之美。

授課教師簽名：

陳淑芬、吳佩芬、陳漢安



高雄市鳳山區鳳山國民小學 112 學年度 **校訂課程**

【鳳遊寰宇】教師教學省思自評表

填寫者：張繼承

課程教學規劃概要			
授課年段	六年級	校訂課程名稱	鳳遊寰宇
教學單元	鳳遊寰宇-探索新視野-一起去旅行	使用教材	自編教材
單元節數	17 節	教學日期	2 月 16 日~6 月 4 日
教師教學省思與學生評量回饋 (可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input checked="" type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄（照片一至二張）



省思與回饋（條列式質性敘述）

1. VR 的部分可以搭配學習單讓學生更加熟記單字
2. Cool English 搭配平板的時候多加入遊戲提升學生興趣

授課教師簽名：

張繼承

高雄市鳳山區鳳山國民小學 112 學年度校訂課程

【鳳翱雲端】教師教學省思自評表

填寫者：陳昶亨

課程教學規劃概要			
授課年段	六年級	校訂課程名稱	鳳翱雲端
教學單元	雲端初體驗- 資訊科技與生活	使用教材	自編教材
單元節數	17 節	教學日期	2 月 16 日~6 月 4 日
教師教學省思與學生評量回饋 (可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input checked="" type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄（照片一至二張）



省思與回饋（條列式質性敘述）

1. 雷雕機對學生來說新奇有趣，但相關設定較多，教學尚需放慢腳步，慢慢引導。
2. 學生對剪輯影片充滿想法，能夠在作品中充分發揮。

授課教師簽名：

陳祖亨

高雄市鳳山區鳳山國民小學 112 學年度校訂課程

【寶島詩王】教師教學省思自評表

填寫者：吳佩芳

課程教學規劃概要			
授課年段	六年級	校訂課程名稱	寶島詩王
教學單元	宋詞蝶戀花/戲劇展演	使用教材	寶島詩王
單元節數	17 節	教學日期	2 月 16 日~6 月 4 日
教師教學省思與學生評量回饋 (可結合教案、教材、學習單、考卷、教學照片等方式呈現)			
1、教學單元目標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
2、核心素養指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
3、學習表現的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
4、學習內容的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成，說明：		
5、教學方法的設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
6、教學資源的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
7、多元評量的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 須修正，說明：		
8、學生學習成效與反應	<input type="checkbox"/> 興趣高昂，積極參與 <input checked="" type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應不大，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他，說明：		
9、課程計畫實踐的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合，說明： <input type="checkbox"/> 不符合，說明：		

現場教學紀錄（照片一至二張）



省思與回饋（條列式質性敘述）

本學期的寶島詩王只要是宋詞四首。蘇軾「念奴嬌·赤壁懷古」，岳飛「滿江紅」、辛棄疾「青玉案·元夕」和蘇軾「蝶戀花」。首先搭配國語第一課「清平樂」，認識詞的源流。透過影片介紹詩人和詞的內容，並讓學生熟背詞。最後讓學生認識詞的格律和比較詞與詩的不同。發現學生在背誦時如果不能理解意思則會很困難，所以會讓學生輪流語譯，並從中討論季節、修辭或是賞析內容屬於古典詩文的哪一類型：緬懷先人、戰爭、季節、情思。並利用上課開始時讓學生練習背誦也兼收心，陶冶心性。

授課教師簽名：

陳淑芬、吳佩玲、陳協子