

117 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		國語課程		實施年級	一
填寫日期		117 年 12 月 27 日		填寫人	黃郁濟
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	1. 校內師資人力及專長足以有效勝任教學。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	2. 教師積極參加專業研習及成長活動，熟知課綱教材內容。		
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	1. 運用班羣會、學校網頁及班級網頁、群組等多元管道向學生及家長說明。		
	教材資源	6、運用教學資源	1. 領域課程之實施場地與設備，大規畫年畫。(善用 Youtube 等影音平台)		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	1. 規畫課文朗讀活動、說故事活動促進學習。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	1. 能依據學生個別化差異教學，落實差異化、適性化原則，適時給予扶助。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 教材(課本)版面設計顏色底色太暗，學生筆寫時瞻寫不易。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	2. 教材與評量試卷聯結度不足，難易度有別，試卷難度高。		
		3、教材難易程度	3. 教材之課文內容的詞語太片段，教師圈詞難發揮，可增加一些生活化用詞，貼近學生。		
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		黃郁濟、許麗月、吳宛蓉、黃欣鈺			117 年 12 月 27 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		語文		實施年級	二
填寫日期		年 月 日		填寫人	薛春媚
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	1. 專業師資足以勝任教學。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	2. 參加專業研習及成長活動。		
		3、符合課程計畫	3. 教授課程符合計畫。		
		4、符合教學進度	4. 教學進度符合計畫。		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	5. 利用班級聚會、班級網頁、聯絡簿等向學生家長說明計畫。		
	教材資源	6、運用教學資源	6. 有效運用教學資源並善用設備。		
		7、妥善規劃場地與設備	7. 妥善規劃。		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	8. 規劃相關活動，提升學習效果。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	9. 符合核心素養及精熟學習。		
		10、教學採多元策略、重視適性化	10. 教學採多元策略，利用適性教學。		
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 評量多元化(能筆、口說、發表等)。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	2. 依據學習內容，符合學習表現，達到學習目標。		
		3、教材難易程度	3. 依據學生學習反應，並給予生活情境，提升學習動機。		
		4、學生學習反應	4. 利用分組合作，資訊融入進行教學及補救教學。		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		劉敏玲、林伶芳 薛春媚			112 年 12 月 27 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		國語 領域		實施年級	3 年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	陳建銘
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	均能符合專業及計畫和進度。之後如有精進研習，教師在增進知能的條件下，有意願讓自己更上一層樓。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	校網、班親會、Line 群組。		
	教材資源	6、運用教學資源	網路教學平台、國語週刊、圖書館。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	讀報活動、讀書角的推行。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	依教材的補充要點及延伸，以及融入生活，進而讓學生達成核心素養。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 評量方式融入閱讀能力、撰寫能力。 2. 增加短文的書寫和創作。 3. 培養閱讀習慣並分享精進技巧。 4. 正在努力於補救教學。 與同學年老師討論，調整教學方式及扶助學生找出學習有效方式。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		簡邵純、陳建銘 陳寶華 112 年 12 月 27 日			

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		國語		實施年級	四年級
填寫日期		年 月 日		填寫人	陸志騰
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	再配合線上課程補充內容足以勝任。在整學期進度上，時間非常充足。若說有需加強的部份，造句及閱讀，會是今後需多補充，不管是線上或在個人教學上。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	校內課程計畫已獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		
	教材資源	6、運用教學資源	書商提供線上資源，豐富，大多現成材料，可立即使用，大幅減少尋找的時間。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	辦理語文競賽相關活動等促進課程實施及其效果。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相符合適之多元教學策略，並著重教學過程之適性化。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 學生的學習結果表現大都能達成核心素養，並精熟各學習重點。 2. 學生在學習結果的表現，大多具有持續進展之現象。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		陸志騰、陳詩涵、曾顯哲、鄭金玲			112年12月28日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		國語		實施年級	5
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	吳俊緯
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	作文引導可增加相關培訓。 教學進度可稍放寬，讓師生更有彈性教與學。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	公告校網，相關課程規劃。		
	教材資源	6、運用教學資源	可增加與課文作者延伸的著作書訊。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	本學期有增加爆米花課程及文化寶盒活動。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	納入 Pagamo 等延伸教學 讓學生適性發展學習。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	評量考題可納入國語學習扶助測驗等相關考題。 補救教學可增加拍一或因封網等線上自主學習網站。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		吳俊緯			112 年 12 月 27 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		國語		實施年級	6 年級
填寫日期		年 月 日		填寫人	蘇靖雅
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教學進度符合教學進度及課程計畫，並能夠符合教學目標		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	課堂之初說明教學及評分規準		
	教材資源	6、運用教學資源			
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	善用簿冊、補充資料、影片促進學習		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	不斷進行複習以使學生達到精熟目標		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	評量能夠符合教學，並藉此了解學生不足之處，進行即時加強及補救，以提昇學習成效		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		蘇靖雅、陳婉如、吳明宇、陳淑芬			112 年 12 月 29 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		數學課程		實施年級	一
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	黃郁澍
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	1. 校內師資人力及專長足以有效勝任教學。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	2. 教師積極參與領域研討及專業研習，熟知課綱教材內容。		
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	1. 運用班親會、學校網頁及班級網頁、群組等多元管道向學生及家長說明。		
	教材資源	6、運用教學資源	1. 利用資訊設備和資源結合數位教學豐富學習系統。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	1. 結合節慶活動及見習與領域課程相關活動促進學習(如學習單)。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	1. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 教材難易程度適中。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	2. 多數學生能有效提升學習動機，並將成果反映於評量結果。		
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)	3. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量根據結果進行個別補救教學或教學調整。		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		黃郁澍、許麗月、吳宛蓉 黃欣鈺			112 年 12 月 27 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		數學		實施年級	二
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	林伶芳
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師們透過共同備課、觀課和議課活動熟悉任教課程，並能依照課程計劃的進度教學。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	課程計劃能透過班親會和學校網頁向家長說明。		
	教材資源	6、運用教學資源	能善用符合課綱的教材進行教學。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	透過定期評量來檢視學習成效。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	能依課程計劃之規劃進行教學，教師採討論發表、合作策略以期達到適性化教學。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	學習表現的結果能達成數學領域課綱訂定之核心素養，學生也能精熟數學的學習重點。 部份學生在應用問題上，比較無法理解題意，可以再慢慢加強並和生活經驗連結。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		劉敏訂、蘇春媚、林伶芳		112 年 12 月 27 日	

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		數學領域		實施年級	3 年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	1-4 項皆完成, 唯 2 項針對數學專業研習較為缺乏, 教師可利用假日時 求學期間進行。		
		2、教師參加專業研習與成長活動, 熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	已利用班親會, 校網、網路平台連繫家長。		
		6、運用教學資源			
	教材資源	7、妥善規劃場地與設備	1. 運用 iPad 進行教學。 2. 以實地實物感受量感等進行場地規劃。		
		8、規劃相關活動促進學習			
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	教學實施針對差異化及適性化教學較無法堂堂兼備。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1-2 兼具 3. 教材難度由專業教育現場即縣調整符合學生個別差異 5. 由日常及期中末評量卷找連思概念。 6 評量即學習 運用學扶科技化評量系統及同儕輔助給予學習輔導		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		陳寶華、簡邵純、陳建銘		112 年 12 月 27 日	

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		數學		實施年級	四
填寫日期		112 年 12 月 29 日		填寫人	曾顯智
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教授該領域之教師於寒、暑假參加相關數學研習、增進自我能力。亦依照課程計畫及進度實施之。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	班級家長會、班級網頁及班級群組，皆是轉達課程進度及活動成果的適宜管道。		
	教材資源	6、運用教學資源	善用網路及線上相關資源媒材，搭配投影機呈現，增加學生學習效果。		
		7、妥善規劃場地與設備	配合與設計數學遊戲，將相關概念融入其中，達到玩中學的成效。		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	緊扣各單元的核心素養，在課程中皆以此做重點式講解並以例題練習，精熟學習。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點			
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	評量方式除定時考及平時考外，亦輔以課堂參與(如發表)、小組討論及實作，了解學生在哪些概念較為不足，再依各學生之困難度及迷思概念進行補救教學，並透過資源班老師及學習扶助課驗結果了解學生的學習成效，並循環修正之。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		曾顯智、張文騰、陳詩涵 鄭金玲		112 年 12 月 29 日	

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		數學		實施年級	5
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	吳俊緯
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	。教學與設計素養題, 相關師訓安排, 精進教師能力		
		2、教師參加專業研習與成長活動, 熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	公告校網, 研親會時介紹大綱		
	教材資源	6、運用教學資源	數學課程可多加利用教具		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	文化寶盒活動結合跨領域學習		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	納入均一等延伸教學		
10、教學採多元策略、重視適性化		配合個別進度看影片、寫題目學習			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	。數學學習扶助測驗可放入評量考題之中 補救教學納入線上自主學習網站 以 均一、因材網...等。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		吳俊緯		112 年 12 月 27 日	

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		數學		實施年級	六
填寫日期		年 月 日		填寫人	吳佩芳
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	△左列評鑑項目皆符合。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	△期中評量前畢旅和國定假日占用許多教學時數，所以教學進度被壓縮，教師有趕課的壓力。		
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	△班親會時公告教學進度、評量日期和評量內容		
	教材資源	6、運用教學資源	△配合平板和多媒體、均一平臺、因材		
		7、妥善規劃場地與設備	網、進行自主或補救教學。		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	△課程與生活相連結，例：果汁調配(比例)畫房間比例尺。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	△配合實物操作、分組合作學習，上臺發表以達適性多元學習		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	△評量內容有平時50%、定期評量50%		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	平時評量有上臺發表、小組合作、個人表現、作業、實作。		
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應	△大部份學生都能通過教學目標。		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)	△少部份學生可藉由補救教學更加精熟、了解課程內容，以達精熟。		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		吳佩芳 陳淑英 陳穩子 蘇靖雅 年 月 日			

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		自然		實施年級	三年級
填寫日期		112 年 12 月 25 日		填寫人	趙麟生
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	於領域會議与其它年級自然科教師互相討論交流。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	利用研習會及聯絡簿、校網呈現		
	教材資源	6、運用教學資源	教室實驗器材按照單元規劃放置。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	利用下課時間安排		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	平板線上評測、期中、期末筆試評量		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 案作、上課評表皆列入平時成績 2. 學生已較能由具體→抽象概念，但於評量時可搭配給組合作、案作 3. 以筆試成績分析效果屬佳，落後之學生則需一對一下課指導		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		趙麟生			112 年 12 月 28 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表
☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		自然		實施年級	四年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	林大仁
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	參加自然輔導團研習提升教學能力,結合教師專業社群探討、實作,互相分享教學活動,共同成長。		
		2、教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	藉由班親會、校網、班級群組說明課程。		
	教材資源	6、運用教學資源	運用多媒體、平板APP資源。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	結合節慶活動、季節延伸課程活動。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	利用平板教學、小組討論,促成活用與精熟學習。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 實作、小組報告、蒐集資料皆為評量方式。 2. 掌握教學主題,結合校園環境,展現學習成果。 3. 依據多元評量掌握學生學習成效差異,給予高成效學生更活用任務,低成效學生學習扶助。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		林大仁			112 年 12 月 27 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		自然科學		實施年級	五
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	張簡金花
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師參與研習增能計畫		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	符合		
	教材資源	6、運用教學資源	班親會、學校網頁公告		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	自然探究網活動		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	課程計畫、教學心得		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	學習單、分組合作、 學生回饋。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		張簡金花			112 年 11 月 27 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		自然與生活科技		實施年級	六年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	盧敬發
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	課程計劃及教學進度均符合實際教學現場。自然領域之教師群透過領域會議及其他社群活動互相交流討論，精進教學專業。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	利用班親會及聯絡簿、社群軟體，與家長溝通及傳達相關教學訊息。		
	教材資源	6、運用教學資源	設置專任教室，器材安排妥當，達到提昇教學成果之效能。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	透過題目探索，實作課程，促進學習。		
教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	透過分組合作學習，互相觀摩學習，實驗、口頭問答，紙筆測驗等方法，進行多元的學習設計。			
	10、教學採多元策略、重視適性化				
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 評量方式多元，鼓勵學生思考，投入學習活動。 2. 課程難易適中，符合學生學習經驗，教師適時進行加深加廣。 3. 透過分組學習，提昇學習效能。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		盧敬發			112 年 12 月 27 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		社會領域		實施年級	3年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	陳建銘
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	① 1-4 皆已能完成及達到預期進度。 ② 為精進教學，級任教學教師可以與專任教師討論單元的教學進度。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	已利用校網、班親會、Line 群組說明。		
	教材資源	6、運用教學資源	目前尚能符合學生需求。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	能與專任社會教師一同規劃。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	邊教學邊觀察學生的互動、反應及回饋，再做策略及重點的微調整。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	① 1、2 點 進行實施中。 ② 教材難易適中，學生反應良好。 ③ 評量效果與結果：因教學內容實用及生活化，學生的反應沒有太大差異。評量後，尚未有補救之需求。 可於日後教學建議：多分組合作的進行。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		簡邵純、陳建銘 陳寶華 112 年 12 月 27 日			

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		社會		實施年級	四年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	陳詩涵
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師參與專業研習、學習社群及共同觀課、備課、議課活動，並依照課程計畫進行教學。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	運用班親會、書面、校網向家長說明課程計畫		
	教材資源	6、運用教學資源	運用電子書、教具等設備教學		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	無；可規劃與社會相關的校外活動，例如：傳統建築的參訪。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	教師依照課程計畫之規定進行教學，依照學生特質採用合適的教學策略。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	教師依照核心素養、學習內容和學習表現進行評量，並根據評量結果進行輔導或教學調整。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		陳詩涵、鄭鈺玲		112 年 12 月 28 日	

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		社會		實施年級	5、6
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	羅千倫
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	1. 參與社會領域研習, 充實教師學科知能 2. 教學、習作練習皆符合進度		
		2、教師參加專業研習與成長活動, 熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	1. 利用班親會向家長說明 2. 開學後即向全班學生說明課程計畫進度		
	教材資源	6、運用教學資源	1. 利用網路相關影片輔助講解		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	1. 利用課本中探究課程延伸學習		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	1. 結合時事融入課程, 加深加廣學習內容		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 習作、平時評量、定期評量皆列入學期成績(依一定比例) 2. 五年級課程內容對學生比較難, 適時加入影片教學, 加深學習效果。 3. 適度在評量方式採取探索方式, 鼓勵學生學習(如開卷評量) 4. 多數學生成績分析均在 80 分以上 少數落後學生則適時補救		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		羅千倫		112 年 12 月 27 日	

112

學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		生涯領域		實施年級	二年
填寫日期		112 年 月 日		填寫人	劉敏珍
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	課程實施符合課程計畫，及教學進度合宜，教師熟知課綱教材內容，足以勝任教學。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	運用學校網頁及親親會向家長說明		
	教材資源	6、運用教學資源	學校提供教學資源及場地設備給老師運用。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	有規劃相關活動提供學生多元學習及機會		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	教學採用多元策略，促使學生養成核心素養並能諳學生精熟學習		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	教師在設計評量時能以多元評量方式並依學習內容、教材難易程度、學生反應隨時調整，以達評量成效，並依評量結果進行補救教學與學習輔導		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		劉敏珍、林伶芳、陳玉芳		年 月 日	

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		生活課程		實施年級	一年級
填寫日期		年 月 日		填寫人	許麗月
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師積極參與校內或校外各項研習活動，熟知教學核心素養，掌握教學學習重點。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	能透過班親會向各位家長說明課程計畫。		
	教材資源	6、運用教學資源	善加運動校園場地，實施教學。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	配合學校行事曆、節日，規劃相關教學活動。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	依據計畫訂定之進度，實施課程，利用教學媒體，豐富課程內容。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。 2. 教材內容分配適宜，視覺部份教材偏重繪畫，手作操作單元教材內容偏少。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		許麗月 黃郁涵 吳崑蓉 黃欣鈺			112年12月28日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		英語文		實施年級	四年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	潘惠玲
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	1. 教師利用周三進修時間, 研習數位平台, 來融入到英語教學。 2. 教學進度符合課程計畫。		
		2、教師參加專業研習與成長活動, 熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	1. 利用班親會向家長說明英語課評量相關細節		
	教材資源	6、運用教學資源	1. 運用不同的教學媒材, 來變化教學教材的呈現。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	1. 利用分組、二-三組等不同式來讓學生相互學習		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	1. 針對各班弱勢學生進行學習扶助, 加強英語能力。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 此學期使用 iPad, 結合數位平台, 如 Kahave, Cool English 等網站, 吸收學生學習興趣, 實施下來, 有提升學生的專注度, 也能藉此了解學生的學習迷思, 可調整教學策略。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		潘惠玲			112 年 12 月 27 日

學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		英語文		實施年級	六
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	林珮瑾
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	校內英語師資非全部為合格英語正式教師,透過每學期領域研習會、進行專業研討、共備、觀課及議課活動討論。		
		2、教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	利用班親會,給家長封信說明課程。		
	教材資源	6、運用教學資源	領域課本依程序選用,相關教學資源呼應課程目標,場地與設備妥善規劃。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	辦理校內護照認證、閱讀活動促進學習。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	教師依規劃進行教學、視課程內容及學生特質、資源條件採用相應合適之教學策略。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	學生大部分能達成英語科目課綱訂定之本階段教育核心素養,落後學生亦能持續進步。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		林珮瑾			112 年 12 月 27 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		wonder world		實施年級	五年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	謝沛橙
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	1. 師資人力尚有補充空間。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	2. 英語教師積極參與英資中心 or 教育部專業成長研習充實教學效能，並掌握 108 課綱相關資訊。		
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	1. 於課程前，引導學生課程大綱；課中班親會、各項親師活動向家長說明；學校網頁亦有公告課程計畫。		
	教材資源	6、運用教學資源	能運用多模態等網路資源營造學習情境。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	設有英語護照闖關、讀者劇場徵選、節慶活動融入集會宣導等加深加廣概念延伸。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	課程內容：The best drink 結合健康促進並扣 D		
		10、教學採多元策略、重視適性化	SDGs3 良好健康和福祉連結個人經驗，提升學習感受與表達能力，達到素養學習。		
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	符合多元評量：除紙筆評量外，教師會運用上台分享、個人發表、小組討論、數位融入等方式評量學生學習效能。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)	依學生學習表現調整授課進度、策略、個別實施補救教學。		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		吳俊偉、謝沛橙			112 年 1 月 2 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		健康		實施年級	一年級
填寫日期		年 月 日		填寫人	許麗月
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	校內行政及教師皆積極參加健康領域、定期評量檢討會議及共同備課、觀課及議課活動、熟知任教課程之課綱、計畫及教材內容。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	運用學校網頁管道向學生及家長說明。		
	教材資源	6、運用教學資源	自編教材及運用相關教學資源，呼應課程目標。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	規劃期末多元圖象活動，加深學生課程內容印象。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	教師能依照課程計畫內容、學習重點及學生特質採用不同教學策略提昇學生學習成效。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 學生能依據課程內容，在學習結果表現上，皆能達成健康領域科目課綱訂定之本教育階段核心素養。 2. 學生藉著教材內容連結各教學之媒材，精熟各學重點。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		許麗月 黃郁涵 吳宛蓉 黃欣鈺			112 年 12 月 28 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		健康		實施年級	二
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	陳玉芳
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	1. 符合專業、勝任教學		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	2. 熟知課綱教材		
		3、符合課程計畫	3. 符合		
		4、符合教學進度	4. 符合		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	1. 透過導師 2. 聯絡簿 3. 班親會		
	教材資源	6、運用教學資源	單槍、電子書、網站資源		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	校慶闖關活動		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	精熟學習 85x10 口訣熟記		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	教材淺顯易懂、知識容易理解 學生熟記上課內容 課堂發表給予回饋		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		陳玉芳、蘇孝媚		112 年 12 月 27 日	

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		體育		實施年級	5
填寫日期		112 年 12 月 17 日		填寫人	李一峰
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	1. 符合專業, 體育專長努力朝正統編制.		
		2、教師參加專業研習與成長活動, 熟知課綱教材內容	2. 豐裕處辦理 CPR, AED 研習精進知識.		
		3、符合課程計畫	3. 符合.		
		4、符合教學進度	4. 符合.		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	1. 聯絡簿, 班親會, 網站公告.		
	教材資源	6、運用教學資源	1. 單槍, 網站資源, 校園場域.		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	1. 講座宣導.		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	1. 反覆操作.		
		10、教學採多元策略、重視適性化	2. 討論, 合作學習.		
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 多元評量(習作, 討論, 口頭)		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	2. 分組合作學習的學習可再增加.		
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		李一峰			112 年 12 月 17 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		健康		實施年級	6
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	連任璽
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	1. 教師資格符合。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	2. 教師參加專業研習。		
		3、符合課程計畫	3. 教材內容及進度符合課程計畫。		
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	運用班級會、校網、班級網頁、fb、聯絡簿及學習單等說明。		
	教材資源	6、運用教學資源	1. 資訊融入教學。		
		7、妥善規劃場地與設備	2. 運用不同場地配合教學。		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	實施戶外教育或教學活動提高學習興趣。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	針對教學重點規劃學習單。		
		10、教學採多元策略、重視適性化	研單及教學方式		
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 上台報告、口頭發表、學習單、海報設計符合多元評量方式		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	2. 教材可針對學生能力進行開拓及延伸		
		3、教材難易程度	3. 學生評量效果良好，針對學習低落可實施學習扶助及補救教學		
		4、學生學習反應	4. 異質分組教學，可調整學習效果。		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		連任璽			112 年 12 月 27 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		體育		實施年級	1-6
填寫日期		112 年 12 月 28 日		填寫人	盧敬發
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	課程內容搭配學生体能調整. 隨時調整進度		
		2、教師參加專業研習與成長活動, 熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	於校網公告之		
	教材資源	6、運用教學資源	校內場地雖有遮陽, 但場地廣闊. 已在規劃風雨球場		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	配合校慶運動會進行之		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	依照學生程度進行體測. 制定標準		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 評量方式增加筆試常識部分. 讓孩子熟悉球類賽事規則 2. 學生反應熱烈. 對於較不愛運動的學生與其商討可進行的活動項目		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		盧敬發			112 年 12 月 27 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		藝術		實施年級	4~6 年級
填寫日期		112 年 12 月 28 日		填寫人	黃香卿
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教者在教三個年級藝術,其使用兩種不同的版,在教上將不同版本的內容融合運用,加強學生的學習廣度。		
		2、教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	教者會在備課時根據不同年級不同單元在網路上進行資料收集及分類,並依照難易度排好授課順序。上課時,觀察學生學習狀況決定內容的深度與廣度。		
	教材資源	6、運用教學資源			
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習			
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點			
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	除了讓學生實作之外,會做定期評量,讓學生有努力的目標也讓他們彼此互相觀摩,成為學生精進的動力。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		黃香卿		年 月 日	

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		藝術人文		實施年級	一年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	吳秋帆
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	積極參與專業學習社群之專業研討 共同備課、觀課、議課、熟知任教 課程之課綱、課程計畫及教材內容		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	運用書面或網路等多元管道向家長說明		
	教材資源	6、運用教學資源	課程實施之場地與設備，已規劃妥善		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	辦理相關課程之展演		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	教學過程的評量或定期學習成就評量之內容與方式，能掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與學習表現。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		吳秋帆			年 月 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		藝術領域		實施年級	三
填寫日期		112 年 月 日		填寫人	鄭雯文
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	組成社群或參加校外研習進修		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	公告於校網及班親會議		
	教材資源	6、運用教學資源	加入平板教學、練習線上教學、部份學生需多操作幾次		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	節慶相關活動、融入學習課程		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	依學生能力及西冷節慶、或班級活動調整學習內容		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 學生能參與課程、創作創意佳。 2. 適度使用平板學習(拍照成冊分享、搜尋資料) 學生反應佳、有效學習。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		鄭雯文		年 月 日	

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		藝術人文 - 音樂		實施年級	六年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	王琦瑩
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	音樂師資畢業於音樂系所，專業足以勝任教學。此外，教師常參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容。平日上課皆符合課程計畫進度。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	開學時向學生說明學期課程計畫，並運用班親會向家長傳達評量標準。		
	教材資源	6、運用教學資源	善用課本、網路補充資源，並運用學校有樂器之設備示範。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	配合學校辦理各項節日活動、校慶，補充音樂促進學習。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	時常複習之前上過的內容，將學習重點，進一步讓學生精熟練習。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	以實作、學生自我評估、自選考試曲目，反應教材的難易程度。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		王琦瑩		112 年 12 月 27 日	

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒領域學習課程☐彈性學習課程

課程名稱		藝術與人文		實施年級	四
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	陳玉芳
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	1. 符合專業 音樂專長 音樂系畢業		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	2. 熟知課綱與教材		
		3、符合課程計畫	3. 符合		
		4、符合教學進度	4. 符合		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	1. 聯絡簿 2. 班親會 3. 網站公告		
	教材資源	6、運用教學資源	單槍、電子書、網站資源		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	午餐音樂欣賞		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	直笛練習、節奏拍打、音樂欣賞		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	依據學生程度給予測評		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	利用小組學習指導落後學生		
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		陳玉芳			112 年 12 月 27 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		藝術與人文		實施年級	一、三年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	方也斌
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	師資為藝術與人文相關科系畢業，並足夠專業訓練和教學經驗，以配合課程計畫來實施課程。以先備經驗和生活		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	帶領學生體驗藝術之美。並利用班親會和家長說明課程規劃和評量辦法。		
		3、符合課程計畫	專科教室有基本金鋼琴和果糖設備，但如有足夠配合課程小型樂器，供學生課程一同操作，創作的，學生的經驗累積會更加豐富，印象深刻。		
		4、符合教學進度	教學針對多元文化的內容可		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	使用多樣化，如閱讀、討論和實地活動，以滿足學生的不同學習風格。		
	教材資源	6、運用教學資源	評量設計以多元、多樣方式來評鑑學生的學習歷程，也在不影響學習動力的基礎來引導學生精熟學習，不過在有限的課程時間可窺見學生學習面向依然有限，如何設計課程評量學生		
		7、妥善規劃場地與設備	評量學生		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	有好奇心，長久學習是未來的目標。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	112 年 12 月 27 日		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式			
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		方也斌			

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		綜合領域		實施年級	3年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	簡邵純
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	1-4 皆能符合指標。 各類多元的教師專業研習。 對於輔助及構思綜合活動教學皆有幫助。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	已於班親會及網路溝通平台說明。		
	教材資源	6、運用教學資源	1. 運用 iPad 進行教學。		
		7、妥善規劃場地與設備	2. 善用學校各類功能教室彈性安排。		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	以實際生活問題發想，使發學。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	9-10 能符合評鑑重點		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	綜合領域採多元評量。 學習內容與學習表現稍有落差。 需配合教師及班級技巧，拉近距離。 因綜合領域貼近生活，學生學習反應佳，學習動機強，小組合作協調及成果較佳。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		陳寶華、簡邵純、陳連錦 112 年 12 月 27 日			

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		綜合		實施年級	四年級
填寫日期		年 月 日		填寫人	張志騰
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	積極參與各項課綱相關之研習，在課程設計上能依循課綱的教育方向設計。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	校內課程計畫獲主管機關審查，並運用，書面或網路等多元管道向學生和家長說明。		
	教材資源	6、運用教學資源	課程設計依審定本教材規畫，呼應課程目標		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	依課程內容或其他相關活動，規畫實施。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	依課程計畫進行教學，透過各項策略與活動確保學生學習目標達成。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	能掌握學生學習表現，適時以個別指導及小組交流方式進行學習輔助。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		張志騰、鄭金玲、曾顯弘		112年12月28日	

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		綜合		實施年級	5
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	吳俊緯
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	綜合課素養數學及教師專業知能培訓等相關研習,可再增加安排。 課程可多多與校內主題活動結合。		
		2、教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	校網及班報會時同步公告。		
	教材資源	6、運用教學資源	增加利用校園內多功能教室設備融入課程。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	搭配節慶或校內主題活動。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	透過操作課程,讓學生有多元方式熟悉學習重點。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	透過操作課程,從課堂觀察與作品產出來進行評量設計。 多元且適性的評量規劃更能了解學生學習成效。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		吳俊緯			112 年 12 月 27 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		綜合		實施年級	六
填寫日期		年 月 日		填寫人	陳淑英
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	授課教師需具備綜合領域教學研習證書,課程內容符合課程計畫及教學進度。		
		2、教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	期初班親會與校網均有周知。		
	教材資源	6、運用教學資源	能運用資源與設備教學。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	能規劃課程相關活動促進學習。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	教學過程能採取多元策略,適性教學。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	綜合課程偏重實作,採個別及分組學習,評量設計能掌握單元目標,唯學生的學習反應視其表達能力而有落差,如能多讓程度較佳的學生示範或協助表達能力較弱者,鼓勵其多開口發表,整體學習效果較能提昇。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		王琦瑩、吳佩芳、蘇不靖 112 年 12 月 27 日			

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表
☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		鳳山兒童		實施年級	一年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	吳宛蓉
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師透過多元自我成長方式自我精進, 專業足以勝任課程計畫內容。		
		2、教師參加專業研習與成長活動, 熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	能利用班親會時間向家長說明課程內容。		
	教材資源	6、運用教學資源	能善用繪本、線上影片.....等各項教學資源, 豐富課程內容。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	能配合課程內容規劃全校性、或全學年性的活動促進學習。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	教學實施能多元化, 呼應各單元學習重點。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 能以多元評量方式, 如學習單、實作、口說等方式評量學生個別化差異。 2. 教材內容與生活領域教材內容重覆性較高, 可再調整。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		吳宛蓉、許麗月、黃郁涵、黃欣鈺			112 年 12 月 27 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☐ 領域學習課程

☒ 彈性學習課程

課程名稱		鳳山兒童		實施年級	二
填寫日期		年 月 日		填寫人	蘇春媚
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	1. 配合學校行事曆進行教學活動，符合課程計劃。 2. 依教學內容，配合教學進度，靈活運用教學活動。 3. 運用學校網頁、社群軟體、聯絡簿發給課程計劃。 4. 學校提供教學資源(如平板)，並規劃活動進行教學。 5. 規劃相關活動促進教學活動。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	6. 符合核心素養，及教學內容及目標。 7. 利用問問、學習單、活動具體實施，讓教學表現具體化並結合活動內容進行多元回饋。		
	教材資源	6、運用教學資源			
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習			
教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點				
	10、教學採多元策略、重視適性化				
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式			
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		劉敏珍、林伶芳、蘇春媚		112 年 12 月 27 日	

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☐ 領域學習課程 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		鳳山兒童		實施年級	3 年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	陳寶華
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師能上網蒐集資料及相關影片進行教學，以擴充學生的生活經驗，教學進度符合課程進度。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	利用到班親會、Line 群組向家長作宣導		
	教材資源	6、運用教學資源	利用網路平台，上網找相關資源。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	鼓勵學生多參與課外活動或社團。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	除了觀念的灌輸，並在平日多多落實，以達到知行合一。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	課程內容符合學生身心發展，平時上課採問答、發表、角色扮演、上網找資料等方式，進行多元評量，方式(視)學生上課反應、評量效果，隨時調整教學方式，並進行補救教學、分組合作等，讓學生得到最好的學習效果。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		陳建銘 陳寶華、簡邵純 補負			112 年 12 月 27 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表
☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		鳳山兒童		實施年級	四
填寫日期		112 年 12 月 29 日		填寫人	曾欽智
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	課程規劃上融入了性別、家庭及品德教育，資訊教育及生涯規劃亦是其中要項。老師依照自身長項在各別重點有所著墨，並在期末以展演等多元方式呈現。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	彈性學習課程應可有更多元的學生經驗，可透過班親會及班網相關照片呈現成果。		
		6、運用教學資源			
	教材資源	7、妥善規劃場地與設備	部份活動與英語村老師協同教學，將課室延伸到教室外，如圖書館及數位餐廳。		
		8、規劃相關活動促進學習			
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	與英語村結合，規劃相關活動，如簡音介紹及聖誕剪雪花等，補足學生相關經驗。透過小組討論及口頭報告，讓學生就生活中所遭遇的問題進行省思，也達到 E-A1 理解、思辨及批判的後設思考素養。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	課程規劃結合綜合及藝術領域以「只要我長大」、「校園心生活」及「感謝有你」為內容，從自身為出發，擴及到校園及他人，透過年片、日記、春聯等方式呈現學生學習效果，盡可能鼓勵學生用心創作，從中看到不同學生創作的亮點及創意。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		曾欽智 陳志騰、陳詩涵		112 年 12 月 29 日	

鄭金玲

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表
☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		鳳山兒童		實施年級	五年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	吳安蒨
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	符合課程設計.教師並參加專業研習.		
		2、教師參加專業研習與成長活動, 熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	於班親會.學校網站說明		
	教材資源	6、運用教學資源	妥善運用學校設備.資源		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	課程活動呈現動態成果		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	以多元化動靜態教學.		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	① 多元評量.肢體展現學習成果.環境佈置呈現學習歷程 ② 未來可加入領域學習的課程實作及加深加廣的內容		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		吳安蒨			112 年 12 月 27 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☐ 領域學習課程 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		鳳山兒童		實施年級	六
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	陳淑芬
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	師資能勝任教學,唯因學校增設英語村課程,未符合課程計畫及預定之教學進度。		
		2、教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	期初班親會及網頁均有周知。		
	教材資源	6、運用教學資源	英語村課程能善用資源與設備。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	英語村課程能配合節日規劃活動。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	課程採團體教學方式,較無法評定個人學習狀況及精熟學習。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	英語村課程採多元評量方式,因學生程度落差較大,不易掌握個別學生之學習效果,但在多元的呈現方式中,仍能提供學生聽與說的學習機會,讓學生能不怕接觸英語。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		陳淑芬、吳佩芳		112 年 12 月 27 日	

陳淑芬

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表
☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		走讀鳳山		實施年級	一年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	吳宛蓉
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師們皆能發揮專業向學生解說學校的地理環境、代表圖騰、校歌、公仔,且能符合課程計畫內容與進度		
		2、教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	利用班親會向家長說明實施內容		
	教材資源	6、運用教學資源	教師能善用學校各項現有資源,帶領學生實地參觀學習		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	建議可增加學年共同性活動,促進教學活絡		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	能透過多元教學方式,讓學生習得課程內容		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	課程內容設計生活化,貼近學生實際校園生活,故可利用多元評量方式:學習單、口頭發表、實作...等,有效評量學生學習成效,針對評量落後的學生也有機會在日後生活實踐中不斷複習精進。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		吳宛蓉、許麗月、黃郁沂、黃欣鈺			112 年 12 月 27 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☐ 領域學習課程 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		走讀鳳山		實施年級	二
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	林玲芳
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	聘請文史工作室的專業解說人員，並辦理專業的研習，是符合課程計劃的。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	有運用學校網頁及在班親會說明課程計畫。		
	教材資源	6、運用教學資源	學校有提供教學資源，並規劃路線供學生使用		
		7、妥善規劃場地與設備	有戶外教育，能引起學生的學習		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習			
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	大部分都能依課程計畫之規劃進行教學，並依學生特質調整課適性教學		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	有利用學習單口頭發表、及寫作評量來掌握學生的學習表現。 教材符合學生生活經驗，且學生能依所學進行對話或回答老師的提問，並在生活中運用。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		劉敏玲、薛春媚、林玲芳		112 年 12 月 27 日	

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☐領域學習課程 ☒彈性學習課程

課程名稱		走讀鳳山		實施年級	3年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	陳寶華
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師應熟悉教材內容,配合課程計劃,及進度,上網找資料,以專業能力提升學生學習興趣。		
		2、教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	利用班親會,及 Line 群組,多向家長宣導		
	教材資源	6、運用教學資源	運用教學網路平台,讓學生學習課本以外的知識。		
		7、妥善規劃場地與設備	下學期將有相關規劃活動。		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習			
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	採隨機問答,發表學習心得,討論,上網看影片、找資料...		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	能繪製 Google 地圖,解說學校及住家環境,附近周圍環境,製作手書規劃走讀鳳山行程並作發表。每週才 1 節課,無需規劃過多課程內容。分組合作,讓能力好的學生適時幫助學習較落後的學生,達到共好。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		陳建銘 陳寶華 涂香貞			112 年 12 月 27 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表
☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		走讀鳳山		實施年級	四年級
填寫日期		112 年 12 月 21 日		填寫人	陳詩涵
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師參與專業研習、學習社群等活動共同成長,並依照課程計畫進行教學		
		2、教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	運用班親會、書面、校網向家長說明課程計畫		
	教材資源	6、運用教學資源	運用電子書、網路資源等進行教學		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	有實際的進行鳳凰山步查,但與課程計畫中的龍山寺不同,可進行改善		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	教師依照課程計畫之規定進行教學,並依照學生學習狀況採用合適的教學策略		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	教師依照核心素養、學習內容和學習表現進行評量,並根據評量結果進行教學調整。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		陳詩涵 顏志輝 曾顯智 鄭金玲		112 年 12 月 28 日	

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表
☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		走讀鳳山		實施年級	5 年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	吳姿倩
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師於研習增進教學內容 且符合課程計畫		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	書面文字、學校網站、班級網頁		
	教材資源	6、運用教學資源	實地訪察		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	節慶展演呈現讓師生互動增進		
教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	以多元口說、繪畫、數位、肢體教學促使學童學習			
	10、教學採多元策略、重視適性化				
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	① 實地走到鄉土田野，將課程內容真實對應到生活中。 ② 成果呈現不限於紙本，讓孩子口說、歌唱、舞蹈 ③ 走讀鳳山加入國語文學習領域或數學領域彼此課程做橫向擴充		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		吳姿倩		112 年 02 月 27 日	

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☐ 領域學習課程 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		走讀鳳山		實施年級	三年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	陳婉如
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	1. 教師皆知課程計畫,並在五下就先介紹簡吉,並再深入他的家族。		
		2、教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容	2. 可以再針對鳳山做專業知識研習,在教學上才更得心應手。		
		3、符合課程計畫	3. 其詳略符合。		
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	利用班親會說明實施過程、計畫。		
	教材資源	6、運用教學資源	校園附近的澄瀾砲台(五下)銜接,中華街平或砲台,尚未實地走訪!		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	規劃戶外教育活動,預計下個學期一起出遊。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	透過故事情境帶入當時簡吉的處境,用角色扮演,學習單體驗學習!		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 有使用課堂觀察,學習單,口語表達,表演來評量。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	2. 教材來源多來自網路資料查詢,或校內校史室,紙本資料取得不易。		
		3、教材難易程度	3. 目前已有分組進行,但尚未有小組作業,還在商議中。		
		4、學生學習反應	4. 學生對當時砲台建設及簡吉已有一定程度的認知,但未有勇氣訪問當地耆老。		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		陳婉如、吳用芳、陳淑芬			112 年 12 月 27 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表
☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		鳳遊寰宇		實施年級	一年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	吳宛蓉
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師的專業足以勝任教學,若能增加與課程計劃內容的符合度會更棒..		
		2、教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	能利用班親會時間向家長說明計劃內容		
	教材資源	6、運用教學資源	能利用多元的線上影片、自製PPT等豐富教學內容		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	能規劃主題相關活動促進學習,建議內容上要更貼近一年級小朋友的能力		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	教法上較著重書寫、複誦,建議增加較活潑的活動,如小組遊戲,增強小朋友學習興趣		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	評量較著重作業、上課態度,建議可增加紙筆、口說等,較能更全面瞭解學生學習狀況		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		吳宛蓉, 許麗月, 黃郁濟, 黃欣鈺			112 年 12 月 27 日

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☐ 領域學習課程 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		鳳游寰宇	
填寫日期		112 年 12 月 27 日	
實施年級		二	
填寫人		劉敏玲	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師專業足以勝任教學,但因師資培養系統不同,教材內容與教學進度,與課程計畫不符,教師難以顯現專業能力。
		2、教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容	
		3、符合課程計畫	
		4、符合教學進度	
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	班親會,曾向家長說明課程預定進行方式
	教材資源	6、運用教學資源	教師根據自編教材內容,善用線上資源進行教學。
		7、妥善規劃場地與設備	
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	有依據節段,規劃相關學習活動。
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	教師教學採多元教學策略,但因教材內容過於艱難,學生難以形成核心素養及精熟學習。
		10、教學採多元策略、重視適性化	
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	教材內容偏難,教師難以多元方式進行,大部份學生能依教師協同方式進行學習,但學習成效尚待加強,教師可以擇部份教材符合學生能力進行了教學,讓學生學習不致壓力過大。
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	
		3、教材難易程度	
		4、學生學習反應	
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
評鑑者簽名		劉敏玲 林伶芳 蘇春媚	
		年 月 日	

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表
☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		鳳遊寰宇		實施年級	五年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	郭宜昇
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	△ 教師專業、肢體動作豐富、說話幽默		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	△ 課程計畫與實際上課內容不符		
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	△ 總體課程計畫表掛學校首頁、親師座談會 向家長報告		
	教材資源	6、運用教學資源	教師依課程需求，移至數位		
		7、妥善規劃場地與設備	餐廳、簡古紀念館、教室等場地上課		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	△ 教師配合節慶，融入剪紙活動。(萬聖節、聖誕節等)		
教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	△ 無			
	10、教學採多元策略、重視適性化	△ 一週一節的課程，協同教學，但仍以英語村教師教學為主。教師播放阿拉丁電影、AI 體驗、節慶剪紙活動等，是否真能對節慶有更深刻的體驗，協同教學教師如何合作設計課程仍需再努力。			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式			
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		郭宜昇		112 年 12 月 27 日	

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表
☐ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		鳳翔雲端		實施年級	3, 4, 5, 6
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	陳和亨
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	1. 課程進度稍微落後，學生一開始對帳號密碼不夠熟悉，造成進度稍微落後。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	上網公告課程計畫，班親會向家長進行說明。		
	教材資源	6、運用教學資源	運用 AI 教學資源，讓學生學習更加有效率。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	利用 kahoot 引起學生學習動機。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	採用提問式教學，鼓勵學生多加思考。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 評量方式採用，作品評量以及表現評量，讓學生有上臺發表的機會，展現自己。 2. 5 年級 VR 課程推行上較為困難，make VR 軟體需要授權，無替代軟體可以使用。 3. 資源班學生學習較慢，請熟悉的學生擔任小老師協助學習。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		陳和亨		112 年 12 月 27 日	

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表
☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		寶島詩王		實施年級	五年級
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	郭宜亭
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師配合課程內容涉獵古典詩歌經典文學，彼此教師研討增加教材內容。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	班級群組、網頁、聯絡簿		
	教材資源	6、運用教學資源	圖書館、喜閱網、聯絡簿、雲水書車		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	背詩園關學童背誦、圖書館閱讀		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	每日經典背誦、期末背詩驗收。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	① 鼓勵經典的學習，猶如站在巨人的肩膀上學習，教師以數位化的網站加以擴充教學。 ② 未來可寫作文創作一篇		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		吳姿倩		112 年 12 月 27 日	

112 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表☐ 領域學習課程 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		寶島詩王		實施年級	六
填寫日期		112 年 12 月 27 日		填寫人	吳佩芳
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師具有專業能力、熟知教材並能依照教學進度實施課程內容。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	家長配合教學內容與進度，陪伴學生學習		
	教材資源	6、運用教學資源	運用多媒體教材引起學習動機		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	期末有寶島詩王闖關活動		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	配合國語課多誦讀，並請學生上臺朗誦、演出或錄影，多元學習。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 學生可依教學進度，進行自主背誦認證 2. 大部份學生皆能流暢背誦並理解詩文內容。 3. 少部分學生可由同學協助、合作方式完成唐詩認證。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		陳婉如、吳佩芳、陳永茶、蘇靖航			112 年 12 月 27 日