

# 高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

## 走讀鳳山 教學計畫（教案）

### 一、教學設計理念說明

鳳山國小歷史悠久，在早期教育史上有其特殊意義，校園內也充滿著歷史的痕跡，透過制服、雕像等物品的新舊對比，從學童們感受歷史歲月的變化，藉由認識學校的歷史，培養對學校以及在地文化的認同，進而激發熱情，創造屬於鳳山國小的文化價值。

### 二、教學活動設計

|                                                                                                                                                                                      |        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 統整領域                                                                                                                                                                                 | 生活、語文  |                                                                                                                               | 設計者                                                                                                                                                                                                                   | 一年級團隊  |                                                                                |
| 實施年級                                                                                                                                                                                 | 一年級（下） |                                                                                                                               | 總節數                                                                                                                                                                                                                   | 共 21 節 |                                                                                |
| 單元名稱                                                                                                                                                                                 | 走讀鳳山   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                |
| 設計依據                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                |
| 核心素養                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                |
| 總綱核心素養                                                                                                                                                                               |        |                                                                                                                               | 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                                |
| E-B1 符號運用與溝通表達<br>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。<br>E-C2 人際關係與團隊合作<br>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 多元文化與國際理解<br>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |        |                                                                                                                               | 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |        |                                                                                |
| 學習重點                                                                                                                                                                                 | 學習表現   | 【生活】<br>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>【語文】<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 |                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容   | 【生活】<br>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。<br>【語文】<br>Bb-I-1 自我情感的表達。 |
| 學習目標                                                                                                                                                                                 |        | 1. 能透過鳳山國小的植物介紹、了解自然植物的特性。<br>2. 能辨識鳳山國小的植物，培養對學校的認同感，並樂於與人分享，進而能欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>3. 能說出鳳山國小具歷史意義的代表物，並能與人分享，建立對學校的認同感。     |                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                |
| 表現任務                                                                                                                                                                                 |        | 任務名稱：設計創意校服<br><br>任務目標：設計一套既符合學校形象又具有創意的校服。研究學生的需求，                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                |



|                                   |     |               |           |
|-----------------------------------|-----|---------------|-----------|
| ——第一、二、三、四、五節結束——                 |     |               |           |
| 第六、七、八、九節-                        |     |               |           |
| 鳳育九雛-鳳山國小新舊風貌（4節）                 |     |               |           |
| (一)引起動機                           | 10  | 鳳山國小老照片       | 實作評量-口頭報告 |
| 1、老師製作鳳山國小相關照片，讓小朋友猜猜那是什麼活動或是在哪裡。 |     |               |           |
| 2、學生看照片自由想像及發表看法。                 | 30  |               |           |
| (二)發展活動：                          | 10  |               |           |
| 1、說明參觀展覽所要遵守的規則。                  | 10  | 校史室           | 實作評量-口頭報告 |
| 2、參觀校史室，欣賞鳳山的老照片及文物。              |     |               |           |
| 3、學生發表參觀後心得。                      |     |               |           |
| 4、老師展示鳳山國小的校服，說明其演變。              | 40  |               | 實作評量-實際操作 |
| 5、老師詢問學生最喜歡哪一種樣式校服，進行討論及發表。       | 40  | 學習單<br>鳳山國小校服 |           |
| 6、請學生構思心目中的校服。                    |     |               |           |
| 7、為鳳山國小設計一件「校服」。                  | 20  |               |           |
| (三)綜合活動：                          |     |               | 實作評量-鑑賞   |
| 展示學生作品，並說出最欣賞的作品。                 |     |               |           |
| ——第六、七、八、九節結束——                   |     |               |           |
| 第十、十一、十二、十三、十四節-                  |     |               |           |
| 有鳳來儀-鳳山國小校史、簡吉紀念館（5節）             |     |               |           |
| (一)引起動機                           | 10' |               | 實作評量-口頭報告 |
| 1、老師製作孔子的故事簡報，並介紹鳳山的孔子雕像。         |     |               |           |
| 2、學生看照片自由想像及發表看法。                 | 40' | 孔子故事PPT       |           |
| (二)發展活動：                          |     |               |           |
| 1、找尋鳳山國小的老前輩。                     |     |               |           |
| (1)孔子雕像                           |     |               |           |
| (2)茄冬老樹                           | 20' | 校園雕像老樹        |           |
| (3)大象溜滑梯                          | 20' | 溜滑梯           |           |
| (4)校園中的老樹                         |     |               | 實作評量-實際操作 |
| 2、由校園平面圖中，找出他們的位置。                |     |               |           |
| 3、老師製作校園改變風貌簡報，讓學生了解鳳山校園的改變。      | 20' | 校園平面圖         |           |
| 4、老師製作鳳山國小校史簡介簡報，讓學生了解學校的歷史。      | 40' |               |           |
| 5、參觀簡吉紀念館，欣賞簡吉先生介紹影片。             | 40' | 校園照片<br>鳳山國小  |           |

|                                                                          |     |                            |             |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|-------------|
| <p>4、畫一幅「我的學校」</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.展示學生作品，並說出最欣賞的作品。</p>            | 10' | <p>歷史簡報<br/>簡吉資料<br/>館</p> | 實作評量<br>-鑑賞 |
| <p>——第十、十一、十二、十三、十四節結束——</p>                                             |     |                            |             |
| <p><b>第十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一節</b><br/><b>鳳鳴九天-校本展演 (7 節)</b></p>         |     |                            |             |
| <p>(一)引起動機</p> <p>1、利用課文「春天在哪裡？」的童詩，說出童詩的形式，並請學生發表參觀校園時發現，可以用在詩中的題材。</p> | 40' | 學習單                        | 實作評量-口頭報告   |
| <p>(二)發展活動：</p> <p>1、老師將課文挖空，讓學生完成學習單。</p>                               | 40' |                            |             |
| <p>2、提醒學生，將校園中的植物，納入詩中。</p> <p>3、每位學生選一篇自己的童詩創作，選出最喜歡的詩篇，並由學生分組朗讀。</p>   | 40' |                            | 實作評量-鑑賞     |
| <p>4、老師教朗誦詩的技巧。</p>                                                      | 40' |                            |             |
| <p>5、分組練習並排演。</p>                                                        | 40' |                            |             |
| <p>6、老師指導注意上台應注意事項。</p>                                                  | 40' |                            |             |
| <p>(三)綜合活動：</p> <p>1、預演</p>                                              | 40' |                            | 實作評量-展演     |
| <p>2、成果演出及發表：童詩仿作</p>                                                    | 40' |                            |             |
| <p>——第十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一節結束——</p>                                     | 40' |                            |             |

附件一 學習單

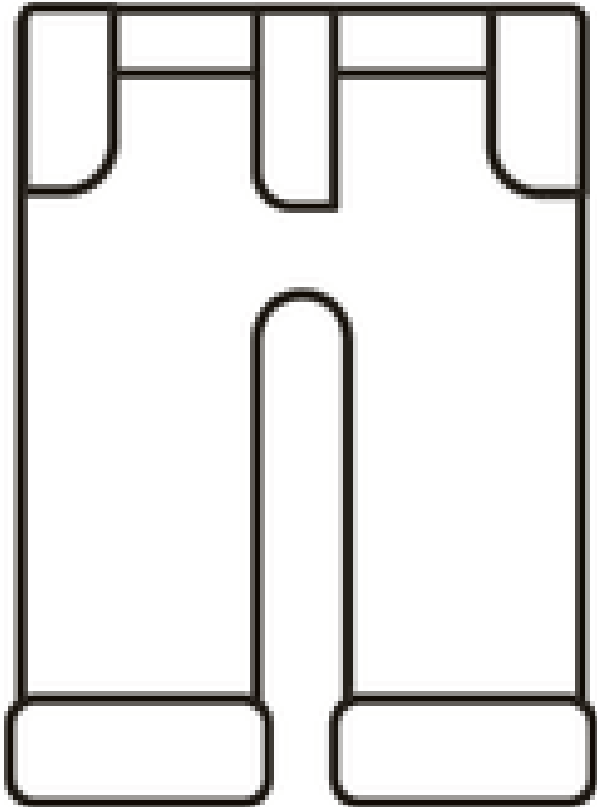
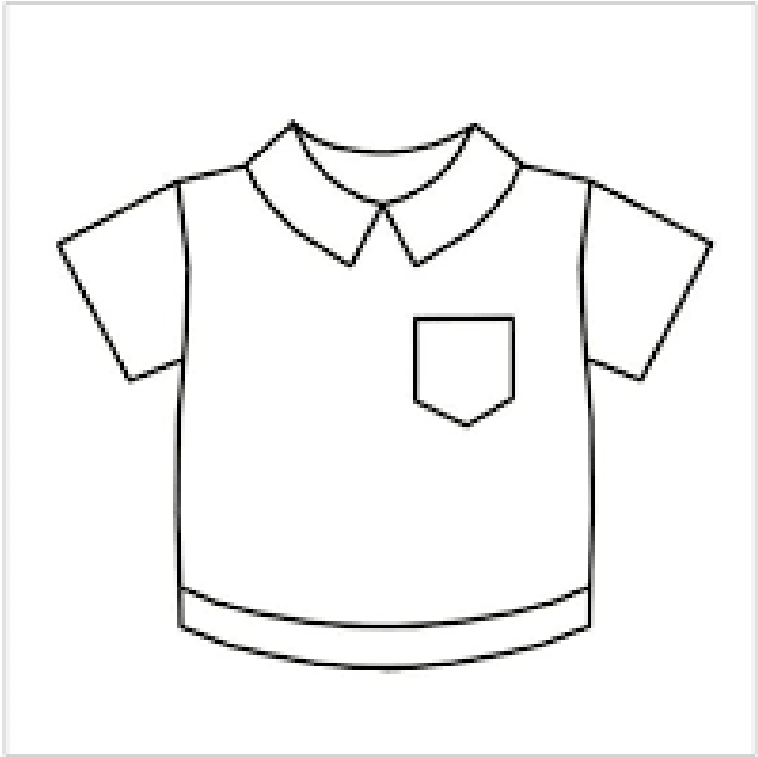
我是小作家    一年    班    姓名：

| 想<br>法          | 聽<br>到       | 聞<br>到       | 看<br>到                     | 題<br>目 | 依照提示接寫短文 |
|-----------------|--------------|--------------|----------------------------|--------|----------|
| ( )<br>的春天真的來了。 | 春天來了，我聽到 ( ) | 春天來了，我聞到 ( ) | 有 ( ) 的新芽，<br>春天來了，我看到 ( ) | 春天來了   |          |
|                 |              |              |                            |        | 加上插圖並上色  |

表現： 0 句子完整   0 語詞運用適當   0 字體工整   0 敘述清楚   0 描述生動   家長簽名：

請設計一件屬於鳳山國小的校服(男)

一年 班 姓名：



請設計一件屬於鳳山國小的校服(女)

一年 班 姓名：

