

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程走讀鳳山教學計畫(教案)

一、教學設計理念說明

以認識鳳山國小周遭文史文化為主，透過融入資訊教育議題、環境教育議題，以本學期「走讀鳳山」的課程架構概念，培養學生認識鳳山附近環境古蹟及文史文化，並了解其認識的目的及運用的時機，之後可以根據自己在生活中的需求，參考這次學習到的知識內容，選擇並應用正確的資訊達成自己的目標。

二、教學活動設計

領域/科目		國語、社會、綜合		設計者	鳳山國小三年級老師
實施年級		三上		總節數	22
單元名稱		走讀鳳山			
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養				領綱核心素養	
E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	
學習重點	學習表現	國-1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜-1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。		學習內容	國-Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交聽工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社-Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜-Ab-II-2 學習行動。

學習目標		1、 熟練 Google map 進階使用方法 2、 網路資訊安全 3、 軟體版權概念及免費資源下載 4、 社區鄉土文化理解		
表現任務		任務名稱：繪製鳳山地圖 任務目標：學生參考課堂上老師補充資料、走讀鳳山實地踏查課程及 Google map 街景服務資料，以鳳山國小附近的特色街道(糴米街仔、打鐵街、番薯街及傢俱街)為主題，分組繪製鳳山地圖，以呈現鳳山過往街道特色及今昔的對照，從中了解時代變遷下街道的轉變與背後的意義。		
議題融入	議題名稱	資訊教育議題、環境教育議題		
	實質內涵	融入資訊教育議題：讓學生具備運用資訊工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策以解決問題。 融入環境教育議題：讓學生理解，如何將能源資源永續利用在社區上、校園內。		
教材來源		自編教材		
教學資源		教師：電腦、Google 瀏覽器、鳳山行政歷史資料 學生：電腦、Google 瀏覽器、八開壁報紙、全開壁報紙		
教學活動設計				
活動一：【靈通鳳彈】-東門遺風及週邊發展-鳳山的前世今生(四節課)				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
【教學準備】教師籌備好校本課程相關資料，並與學生講解本學期校本的大綱及方向。 【引起動機】 1. 教師提問：大家知道鳳山為什麼叫做鳳山嗎?知道鳳山的命名由來嗎? 2. 學生自由分享。 老師歸納並簡單介紹教學目標與內容。		實作評量	40'	GOOGLE MAP
【發展活動】教師介紹鳳山的地理位置、地形。 如附錄一 3. 再依照內容分類請小組分別探討深究		實作評量	80'	地形圖
【綜合活動】 學生針對前幾週學習內容，各組發表心得感想。		實作評量	40'	
活動二：【鳳育九雛】-鳳山老地名故事-小地名大學問(三節課)				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
【引起動機】 1. 教師提問：假如，有一天您與人聊天時，或有人向您問路時，您不知道老地名，也不知道在哪裡，那怎麼辦呢? 2. 學生自由分享。 3. 老師簡單介紹鳳山位置		實作評量	40'	鳳山地圖
【發展活動】		實作評量		

1. 教師介紹鳳山地名，請學生猜猜該地名應該在哪裡，以及可能演變的歷史 2. 分組請學生認識地圖並標示地名 【綜合活動】 1. 兒童歸納重點，各組報告。 並將地名位置標誌在地圖上。	實作評量	40'	
活動三：【有鳳來儀】-鳳山采風(五節課)			
教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
【引起動機】 1. 教師提問：大家有聽過或去過鳳山的糶米街仔、打鐵街、番薯街及傢俱街嗎？在這些舊街市中，你們看到了什麼？感受到了什麼？ 2. 請學生說說曾經去過的街道，並分享去該街道做哪些事情？或是跟誰一起去。 【發展活動】 教師分別介紹舊街市的歷史如附錄二 【綜合活動】 1. 學生發表心得感想。 預告接下來要選擇鳳山老街道，設計輕旅行行程。	實作評量 實作評量 實作評量	40' 120' 40'	Google 街景服務
活動四：【有鳳來儀】-鳳山輕旅行(五節課)			
教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
【引起動機】 教師統整前面幾節課程內容，並說明參訪重點及安全注意事項。 【發展活動】 實地走訪糶米街仔、打鐵街、番薯街、傢俱街。 【綜合活動】 學生整理旅途中所蒐集的資料，發表參觀心得感想，並轉化為作品。	實作評量 實作評量 檔案評量	10' 150' 40'	全開壁報紙 八開圖畫紙
活動五：【鳳鳴九天】-校本展出(五節課)			
教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
【引起動機】	實作評量	20'	

1、教師提問，協助回顧此學期習得的課程內容。 【發展活動】 1、教師展示鳳山地圖，邀請學生分組討論，指出此學期習得的舊地名和老街道的位置在地圖何處，並在鳳山地圖中標示出來，教師隨時指導不會的同學，協助統整歸納。 【綜合活動】 請各組同學展示地圖中的標示 全班學生給予各組作品回饋及建議。	實作評量	100'	鳳山地圖
	實作評量	40'	鳳山地圖

附錄一

鳳山地形：

鳳山為臺灣高雄市一座丘陵，標高 141 公尺。(丘陵定義:高度在 800m 以下，地勢起伏較小，坡度較平緩)鳳山丘陵呈東北朝西南走向，隔高屏溪（舊稱下淡水溪）與屏東相望，其西南有一崙形山丘圓潤似鼻，附於鳳山，曰「鳳鼻山」（今名鳳鼻頭），其東北有山，錯落如卵，曰「鳳彈山」（俗稱鳳卵，或筆案山），此一丘陵地帶，地形險阨，為明末、清初兵家必爭之地。

地理位置：

位於小港區、林園區、大寮區接頭附近有一山，名曰鳳山，取自亦因地命名之意。本區之名鳳山，



壤地帶，鳳山之命名，因小港鄉鳳鼻山形似如飛鳳展翅。縣名取義於此，乃沿襲縣之舊名。區內實無此山也。

地形傳說：

據《鳳山采訪冊》記載：「鳳峰【即鳳冠也】，形若飛展翅，山峰【即鳳臀也】；鳳山內有鳳山洞【即鳳肚也】，其洞適當山腰，中有泉，下注鳳山池【即鳳腎也，今鳳山水庫】；又北為大坪頂山【即鳳脊也】、鳳彈山【即鳳卵也】，下考潭、蛟龍坑、龜仔潭、尚書林、山仔頂、拔仔林、總舍陂諸山【皆鳳尾也】。」

山，首昂如冠，最為圓秀，旁列二小南為馬鞍山【即鳳頸也】，北為朝天嶺

附錄二

糶米街仔

鳳山市區古縣城內第一市場，一直是繁榮地帶的指標。早期位於成功路五十二巷內，有一條約五十公尺的巷道，在日據時期至光復後六十年代，是鳳山市居民買米的集中去處，自然而然集結成街，「糶（音跳）米街仔」一直是老一輩居民難以忘記的米街，昔日數十家店面，現在僅存二家老店，仍可看出往日賣米的規模；現在超市零售小包裝米，取攜方便，向米店老闆叫米送米的時代，似乎已成過去。

打鐵街

打鐵街的由來，與鳳山市早期形成同質性產業市集有很大的關係。由於農業社會及家庭五金中，以鐵器為主的刀、剪、鋤、釘、鋤頭、犁等都是鐵製品，在未發展鋼鐵工業之前，鐵器均賴鐵匠手工打造，需求量很大，光復前後是此業旺盛時期，打鐵師傅來自唐山，搭船飄洋過海，從前鎮河沿鳳山溪而上，來到東便門碼頭上岸後就地落戶，而形成市集，叫做「打

鐵街」。最盛時有十三、四家，現因生意沒落而僅存五、六家苦撐局面。打鐵街維繫百年的傳統行業，能否在未來仍維持榮景，值得支持保留這項民俗技藝的人士，寄予關懷。

番薯街

鳳山市古老市集中，與農業有關的蕃薯(又名地瓜、甘薯)，在光復之前，集中在第二市場對面的光遠路三一二巷裡面，最多時有十多家商販，經手各地運來的蕃薯批發生意。早期蕃薯是副食品之一，搭配白米煮食。後因社會經濟好轉，吃蕃薯的人口減少，蕃薯市集也逐漸衰落，目前僅四、五家商販堅守地盤做生意。這一條巷子因專賣蕃薯，也叫「蕃薯街」。

傢俱街

鳳山市三民路因「傢俱街」而聞名南台灣，與「打鐵街」相接，而成為鳳山市重要產業專賣區。打鐵街有百年歷史，傢俱街後來居上，但歷史卻不久，為便於鄉親認識傢俱街由來，特予列入「老地名一百講」，以廣周知。根據三民路一四一號全美傢俱行第二代掌櫃郭啟昭表示，傢俱街第一家老店，即由其父於民國四十年左右，在此設立。當時軍事學校中的步校與官校需要大量辦公桌椅而就近採購，其父忙不過來，生意好得很，因而發跡。以後又有幾家同行加入，生意仍應接不暇。以後，傢俱店愈開愈多，除了本地人稱便之外，附近鄉鎮要辦嫁妝的農家，也拉著牛車進城，一次採購，貨色齊全，價格也很公道，傢俱街的名氣也愈來愈響，成為鳳山市的重要產業街。

評量-參照 國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。