

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程走讀鳳山教學計畫(教案)

一、教學設計理念說明

本教案透過融入資訊教育議題，以本學期「走讀鳳山」的課程架構概念讓學生了解鳳山國小文史文化，讓學生運用資訊工具判別古今的古蹟有何差異後，實地探究，理解鳳山的歷史及人文，培養學生從各方資訊學習如何整理、蒐集、分類，突顯課堂內容之要點，學習歷史演變的過程中，對於現今有什麼影響。

二、教學活動設計

領域/科目	國語、社會、綜合		設計者	三年級團隊
實施年級	三下		總節數	21 節
單元名稱	走讀鳳山			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
EC-1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 EA-2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 EB-3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	
學習重點	學習表現	國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社-3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	學習內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 社-Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。
學習目標		1、 熟練使用 Google map。 2、 熟練使用國語文之語句，形容景色。 3、 熟練繪製技巧，並發揮於各領域習寫上。 4、 理解鳳山古今差異及演進。		
表現任務		任務名稱：設計鳳山漫遊小旅行 任務目標：以前次戶外教學實地走訪為基底，採小組合作討論發想與規劃鳳山小漫遊行程，內容包含旅遊風格、想要走訪的景點與停留時間(留意景點間		

		的銜接)與交通方式,安排大約三小時的鳳山小漫遊行程,可適時以圖片搭配文字補充介紹,以體現鳳山特有的景點風貌與人文歷史意涵。		
議題融入	議題名稱	資訊教育議題、環境教育議題		
	實質內涵	融入資訊教育議題:讓學生具備運用資訊工具判別古今的古蹟有何差異後,實地探究,理解如何演變至今。		
教材來源		自編教材		
教學資源		教師:電腦、Google Chrome 瀏覽器、圖畫紙 學生:筆、校史室之典藏書籍、地圖範例,壁報紙,繪圖工具		
教學活動設計				
活動一:【靈通鳳彈】-西門遺風及週邊發展-新城舊事(五節課)				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
【教學準備】教師籌備好校本課程相關資料,並與學生講解本學期校本的大綱及方向。		實作評量	40'	相 關 歷 史 文 獻
【引起動機】 1. 教師提問:大家知道鳳山有古城門嗎?現在還在嗎?分別坐落在哪裡呢? 2. 清嘉慶年間,知縣吳兆麟在鳳山縣城建了6座城門,但在歷經歲月的摧殘後,只剩一座僅存的古城門,你知道是哪一座嗎? 2. 學生自由分享。			120'	城門今、昔照片
【發展活動】 1. 教師介紹鳳山城門的歷史 內容請參閱附錄1 2. 相關影片欣賞 ● 一個鳳山竟然要蓋兩座城 臺灣吧 TaiwanBar 3. 附近城門猜一猜 教師提問:最靠近鳳山國小的是哪座城門? 4. 城門名稱大解謎 教師提問:大家猜猜看城門叫做什麼名字? 5. 學生自由分享 6. 邀請學生畫下想像中的城		實作評量	40'	8 開 圖 畫 紙
【綜合活動】 學生發表心得感想。				
活動二:【鳳育九雛】-鳳山老地名故事(七節課)				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
【引起動機】 1. 教師播放:「文化雄時行 鳳山文化景點導覽」 2. 教師提問:影片中的地點,哪些是你曾經去過的? 3. 學生自由分享		實作評量	40'	Youtube 影片

【發展活動】 1. 教師提問：你知道鳳山共有幾座砲台？砲台有什麼功用？學校旁邊的砲台叫做什麼名字呢？ 2. 學生自由聯想 3. 教師解釋歷史並說明砲台方位及名稱由來 請參閱附錄 2 【綜合活動】 1. 學生分組找出兩座砲台的特色並一一說明，學生再對照自己的想法素描繪出砲台大概的輪廓，可參考圖片加以修正。 2. 分組創作：事先蒐集素材共同創造出砲台 3. 發表心得感想。	實作評量	80'	繪圖工具 零散素材
	實作評量	160'	

活動三：【有鳳來儀】-鳳山采風(住行)(五節課)

教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
【引起動機】 1、教師回顧整學年的校本課程，展示鳳山市區地圖，邀請學生上台指出鳳山景華門、兩座砲台、老街景的位置。 2、全班一起回想，實地走訪時，是否有觀察到這些街道附近有什麼著名的店家或辨識度高的建築及景觀。 3、教師展示漫遊地圖範例，引導學生分組進行地圖繪製的創作。 【發展活動】 1. 操作 <1> 告知漫遊地圖的內容可以有哪些？並提醒地圖繪製要以清晰易懂為主。 <2> 畫好後要塗上顏色，增加美感 <3> 完成的小組可以貼在黑板展示，教師給予鼓勵。 2. 教師隨時指導不會的同學，並在黑板上寫下注意事項，鼓勵兒童發揮創意思考，才有做中學的作用。 【綜合活動】 1、每組上台發表繪製完成之鳳山漫遊地圖。 2、全班學生給予各組作品回饋及建議。	實作評量	40'	鳳山市區地圖
	實作評量	120'	漫遊地圖範例 全開壁報紙
	實作評量	40'	

活動四：【鳳鳴九天】校本展演(四節課)

教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
【引起動機】 1. 教師複習並統整前面幾節課程內容-鳳山漫遊地圖。 2. 教師提問：有沒有與家人一同參加或規劃旅遊行程的經驗？ 3. 學生分享旅遊經驗	實作評量	20'	鳳山漫遊地圖

【發展活動】 1. 師生共同討論，以戶外教育之行程表彙整出行程表所需內容。 2. 鳳山小漫遊 (1)學生根據整學年課程內容為基礎，設計出鳳山小漫遊行程規劃。學生製作行程表:根據不同的旅遊風格設計出適合之旅遊行程。例如:親子風、文青風、美食風、古蹟風…旅遊路線及相對應之交通方式。	實作評量	60'	海報紙
【綜合活動】 每組上台發表各組設計之鳳山旅遊行程及心得感想。 老師與同學給予回饋與建議。	實作評量	80'	海報紙

附錄一

鳳山新舊城：

清康熙 23 年(1684 年)，臺灣被收入大清版圖，全臺設置一府三縣，後將鳳山縣縣城地點定於興隆莊埤仔頭（今左營舊城）。康熙 61 年（1722 年）朱一貴變亂平定後，開始建築土城。乾隆 51 年 11 月（1787 年 1 月）爆發林爽文事變，縣城被匪徒攻破而難以修復。兩年後，清廷將縣城搬遷至下埤頭街（今鳳山新城）。後來，因新城也遭受賊匪襲擊，而有遷回舊城之議。雖然清廷官員於道光 5 年（1825 年）再回興隆莊改建土城為石城，然而，至清朝結束，官民仍以新城為縣城，鳳山遂形成一縣雙城的現象。

左營舊城至鳳山新城間的古道路線由舊城東門開始，經東門路往東南方向，經凹子底，過愛河的七孔橋，再經過灣仔內、寶珠溝、獅頭、赤山，從文衡路進入新城外北門，再入新城北門；反向亦然。此條連接新舊雙城的古道，近代稱為「鳳山雙城古道」，全長約 10 公里。

【西門—景華門】

- 位置：位於捷運鳳山站站體上，光遠路與中華路口
- 重要性：由陸路通往打狗之要道
- 命名由來：西門之命名與「夕陽」有關
- 保存現況：已於日治時期拆除

附錄二

道光十八年（西元一八三八年），當時的鳳山知縣曹謹於縣城四隅築六座砲台，其中東北、西南隅各一座；東南、西北隅各二座，目前僅存「平成」、「訓風」、「澄瀾」三座砲台殘蹟。

澄瀾砲台

澄瀾砲台是清道光 18 年(西元 1838 年)間，鳳山縣知縣曹謹為了加強軍事防禦功能而興建，澄瀾砲台現為市定古蹟，位於古鳳山縣城西南隅處也就是現今的立志街和復興街口，澄瀾砲台台座呈現不規則的八角形，牆面仍可看出刻有「澄瀾」兩字的花崗石橫額，但為前方的福德祠所遮掩，不易辨認，現為市定古蹟。澄瀾砲台位於鳳山縣新城西南隅也就是在百年老學校鳳山國小西南邊(鳳山市復興街、立志街口)。

平成砲台

平成砲台位於曹公廟正後方。清道光 18 年（西元 1838 年），知縣曹謹為加強新城軍事防禦能力，在鳳山新城的四隅建築砲台 6 座，平城砲台位處西北隅。平成砲台高約 5 公尺，砲台呈四方形，內側有階梯直上，台面現鋪上尺磚，正面嵌有花崗石所刻之橫額，曰「平成」，構造相當堅固。現為市定古蹟。

評量-參照 國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。