

高雄市鳳山區鳳山國小 三年級第一學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、食食 1. 食晝	閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	習作作業 聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-品德(品E1)	
2	一、食食 1. 食晝	閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	習作作業 聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-品德(品E1)	
3	一、食食 1. 食晝	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。	習作作業 聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-品德(品E1)	■線上教學 回家拍照或錄下家人在家分工的情形並上傳GOOGLE CLASSROOM作業區，再作班際討論
4	一、食食 1. 食晝	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。	習作作業 聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-品德(品E1)	

					2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。			
5	一、食食 1. 食晝	閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-品德(品E1)	
6	一、食食 2. 下晡的點心	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-戶外(戶E2)	
7	一、食食 2. 下晡的點心	閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-戶外(戶E2)	

					神。			
8	一、食食 2. 下晡的點心	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-戶外(戶 E2)	
9	一、食食 2. 下晡的點心	閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-戶外(戶 E2)	
10	二、行行 出狀元3. 擔仔位	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-生涯規劃(涯 E9)	
11	二、行行 出狀元3. 擔仔位	閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-生涯規劃(涯 E9)	■線上教學 回家拍照或錄下家人在家分工的情形並上傳 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
12	二、行行 出狀元3. 擔仔位	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-生涯規劃(涯 E9)	

					活。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。			
13	二、行行出狀元3. 擔仔位	閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語－生涯規劃(涯E9)	
14	二、行行出狀元4. 咱的英雄	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語－生涯規劃(涯E4、E8)	
15	二、行行出狀元4. 咱的英雄	閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語－生涯規劃(涯E4、E8)	

					各業的貢獻。			
16	二、行行出狀元4. 咱的英雄	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	習作作業 聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-生涯規劃(涯E4、E8)	
17	二、行行出狀元4. 咱的英雄	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	習作作業 聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-生涯規劃(涯E4、E8)	
18	三、方位5. 去旅行	閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。	習作作業 聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-閱讀素養(閱E11)	
19	三、方位5. 去旅行	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	習作作業 聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-閱讀素養(閱E11)	
20	三、方位5. 去旅行	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。	習作作業 聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-閱讀素養(閱E11)	

					2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。			
21	三、方位 5. 去旅行	閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	習作作業 聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-閱讀素養(閱E11)	
22	三、方位 5. 去旅行	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	習作作業 聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-閱讀素養(閱E11)	■線上教學 回家拍照或錄下家人在家分工的情形並上傳GOOGLE CLASSROOM作業區，再作班際討論

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。