

高雄市鳳山區鳳山國小 三年級第一學期部定課程【客語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (亦可循原來格式)	議題融入	備註/ 線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0826-0830	第一單元 麼人來拚掃 第一課掃把摺畚斗	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:環境-1	祖孫週 迎新活動 0830開學
第二週 0902-0906	第一單元 麼人來拚掃 第一課掃把摺畚斗	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。	2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 能用客語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習掃除用具的客語說法。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:環境-1	
第三週 0909-0913	第一單元 麼人來拚掃 第一課掃把摺畚斗	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。	2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含掃除用具的句子。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:環境-1	

					2. 學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。			
第四週 0916- 0920	第一單元 麼人來拚掃 單元活動一	客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	Ae-II-1 客語情意表達。 Cc-II-2 客家展演藝術。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	1. 透過故事情境認識客家花布的特色。 2. 了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:安全-1	
第五週 0923- 0927	第二單元 時間仰般講 第二課許願	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-1 時間與氣候。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-1	
第六週 0930- 1004	第二單元 時間仰般講	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學	Bb-II-2 簡易生活應對。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	1. 能用客語正確講出時間說	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-1	■線上教學 回家拍照或錄下與家人在家練習的情形並

	第二課許願	生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	Be-Ⅱ-1 時間與氣候。	2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。			上傳 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作實際討論
第七週 1007-1011	第二單元 時間仰般講 第二課許願	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-1	
第八週 1014-1018	第二單元 時間仰般講 第三課你愛去哪寮？	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。	2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-1	

第九週 1021- 1025	第二單元 時間仰般 講 第三課你 愛去哪 奈？	客-E-A2 透過 客家經驗傳承 與體驗，使學 生具備以客家 語文思考的能 力，並能運用 所學處理日常 生活的問題。	Bb-Ⅱ-2 簡易 生活應對。 Be-Ⅱ-1 時間 與氣候。	2-Ⅱ-2 能養成 使用客語的習 慣。 2-Ⅱ-3 能以客 語回應日常生 活對話。	1. 能用客語正 確講出時間說 法，並運用在日 常生活中。 2. 藉「講看 啊」讓學生學 習時間的客語 說法。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-1	
第十週 1028- 1101	第二單元 時間仰般 講 第三課你 愛去哪 奈？	客-E-A2 透過 客家經驗傳承 與體驗，使學 生具備以客家 語文思考的能 力，並能運用 所學處理日常 生活的問題。	Bb-Ⅱ-2 簡易 生活應對。 Be-Ⅱ-1 時間 與氣候。	2-Ⅱ-2 能養成 使用客語的習 慣。 2-Ⅱ-3 能以客 語回應日常生 活對話。	1. 藉「共下來打 嘴鼓」的句型練 習，讓學生學會 用客語說出含 時間的句子。 2. 學生理解韻 母「u」的發音 與例詞，並藉 此了解客語聲 調符號及高低 升降的變化。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-1	
第十一 週 1104- 1108	第二單元 時間仰般 講 單元活動 二	客-E-A2 透過 客家經驗傳承 與體驗，使學 生具備以客家 語文思考的能 力，並能運用 所學處理日常 生活的問題。	Ae-Ⅱ-1 客語 情意表達。 Cb-Ⅱ-1 客家 源流故事。	1-Ⅱ-2 能養成 聆聽客語文的 習慣。 2-Ⅱ-1 能說明 客家文化的組 成元素。	1. 透過故事情 境認識客庄風 貌。 2. 認識客家文 化—敬字亭， 讓學生理解客 家傳統敬惜字 紙的文化精 神。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:環境-1 課綱:性別平等- 1	期中評量週

第十二週 1111-1115	第三單元 你好食麼个 第四課 去市場買菜	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的家客用語。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:性別平等-1	■線上教學 回家拍照或錄下與家人在家練習的情形並上傳 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
第十三週 1118-1122	第三單元 你好食麼个 第四課去市場買菜	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 能用客語正確講出食物說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習食物的客語說法。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:性別平等-1	
第十四週 1125-1129	第三單元 你好食麼个 第四課去市場買菜	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Bb-II-2 簡易生活應對	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:家庭教育-1	1130校慶

第十五週 1202-1206	第三單元 你好食麼个 第五課過冬節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	1. 能學會本課課文並理解含義。 2. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:家庭教育-1	
第十六週 1209-1213	第三單元 你好食麼个 第五課過冬節	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 能用客語說出各種客家米食。 2. 藉「講看啊」讓學生學習客家米食的客語說法。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:家庭教育-1	
第十七週 1216-1220	第三單元 你好食麼个 第五課過冬節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「o」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:家庭教育-1	

第十八週 1223-1227	第三單元 你好食麼个 單元活動三	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	1. 透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。 2. 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:家庭教育-1	■線上教學 回家拍照或錄下與家人在家練習的情形並上傳 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
第十九週 1230-0103	童謠 羊咩咩	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。	1. 透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。 2. 能熟念客家童謠歌詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:家庭教育-1	
第二十週 0106-0110	總複習 搞麼个？	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-1 意見表達。	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 說出遊戲題目並回答問題。 2. 懂得互相尊重、包容。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:家庭教育-1	
第二十一週 0113-0117	總複習 出任務囉！	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 懂得如何用客語買東西。 2. 聽懂教學指令，並完成任務。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:家庭教育-1	期末評量週

		文進行日常生活的表達。						
第二十二週 0120-0124	總複習 出任務 囉！	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 懂得如何用客語買東西。 2. 聽懂教學指令，並完成任務。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：家庭教育-1	0120 學期結束

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「**法定議題**」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。