

高雄市鳳山區鳳山國小 三 年級第 二 學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、健康的生活1.運動會	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-安全-（安 E7）	
2	一、健康的生活1.運動會	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-安全-（安 E7）	
3	一、健康的生活1.運動會	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說	1. 能用閩南語書寫並發表運動會時	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-安全-（安 E7）	

				出日常生活計畫。	的班級加油口號。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。			
4	一、健康的生活1. 運動會	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-安全-（安 E7）	
5	一、健康的生活2. 露營	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-環境-（環 E1）	■線上教學 回家拍照或錄下家人在家分工的情形並上傳 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
6	一、健康	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音	1. 能運用課	習作作業 聽力與口語	課綱：閩南	

	的生活2. 露營		◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	程句型及對話，並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	溝通	語-環境- (環 E1)	
7	一、健康的生活2. 露營	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	習作作業 聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-環境- (環 E1)	
8	一、健康的生活2. 露營	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	習作作業 聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-環境- (環 E1)	
9	二、愛細膩3. 緊緊緊	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	1. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 2. 能用閩南	習作作業 聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-生涯發展-(涯 E11、E12) 課綱：閩南語-安全-(安 E10)	

					語進行發表與討論，傳達自己的想法。			
10	二、愛細膩3. 緊緊緊	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-生涯發展-(涯 E11、E12) 課綱：閩南語-安全-(安 E10)	
11	二、愛細膩3. 緊緊緊	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 能應用課程句型造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-生涯發展-(涯 E11、E12) 課綱：閩南語-安全-(安 E10)	
12	二、愛細膩3. 緊緊緊	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1. 能學會本課拼音課程及相關語	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-生涯發展-(涯	

				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	詞。		E11、E12) 課綱：閩南語-安全- (安 E10)	
13	二、愛細膩 4. 好佳哉	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-安全- (安 E8、E11)	
14	二、愛細膩 4. 好佳哉	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-安全- (安 E8、E11)	■線上教學 回家拍照或錄下家人在家分工的情形並上傳 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
15	二、愛細膩 4. 好佳哉	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1. 能學會本課拼音課程及相關語	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-安全- (安 E8、	

				1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	詞。		E11)	
16	二、愛細膩 4. 好佳哉	閩-E-A2	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-安全- (安 E8、E11)	
17	三、時間 5. 時間走傷緊	閩-E-A2	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-生涯發展(涯 E11、E12)	
18	三、時間 5. 時間走傷緊	閩-E-A2	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-生涯發展(涯 E11、E12)	

					導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。			
19	三、時間 5. 時間走傷緊	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-生涯發展(涯 E11、E12)	
20	三、時間 5. 時間走傷緊	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-生涯發展(涯 E11、E12)	■線上教學 回家拍照或錄下家人在家分工的情形並上傳 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
21	三、時間 5. 時間走傷緊	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-生涯發展(涯 E11、E12)	

					2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。			
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。