

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程_走讀鳳山_教學計畫(教案)

一、教學設計理念說明

二年級的孩子從認識每天所處的校園出發，將「教室在窗外」的教學設計理念融入，善用五感教學，感覺感動，以學生為學習主體，檢視所處校園的構成，藉由觀察找出代表鳳山國小的地標特色，提升學生對校園環境的認識。

透過走讀鳳山，尋找鳳山在地美食，探索美食地圖，啟發孩子的觀察力，增加學生與環境的互動，涵養文化創思，結合環境教育的理念。

二、教學活動設計

領域/科目	生活、語文		設計者	二年級團隊	
實施年級	二年級(上學期)		總節數	共 22 節	
單元名稱	走讀鳳山				
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 語文 Ad-I-3 故事、童詩等。	
學習目標		1、學生能透過鳳山國小的地標、老樹及特殊樹種，了解鳳山國小的校園。 2、認識鳳山國小周圍特色美食，培養對學校附近社區的認同感，並樂於與人分享，進而能欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
表現任務		任務名稱:小小時尚設計師 任務目標:從探尋學校特色景物及文化色彩啟發創作靈感,利用生活中的素材去			

		裝扮自己,反映學校在地多元豐富的環境與文化內涵，藉此展現學生獨特創意及學習成果。		
議題融入	議題名稱	戶外教育		
	實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
教材來源		教材自編 鳳山美食地圖、學學台灣文化色彩網站		
教學資源		校園配置圖、校園照片		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
活動一：【靈通鳳彈-校園守護神-鳳山樹寶貝】（第一節到第六節）		實作評量-聽力與口語溝通	40	準備校園配置圖
【引起動機】				
1、帶領學生到校園用五感觀察大樹及代表性地標，先讓學生對它們有深刻的印象。				
【發展活動】				
1. 回想校園中所觀察到的大樹及代表性地標，		實作評量-聽力與口語溝通	25	
(1)它是什麼，長什麼樣子呢？				
(2)它是在校園裡的什麼地方呢？				
(3)用五感分別說明該物的外型、味道、觸感…				
2. 分享與討論		實作評量-聽力與口語溝通	15	
(1)與同學分享看到了什麼？				
(2)並說出你最喜歡或印象最深刻的是哪一棵大樹或地標，為什麼？				
3. 利用圖畫紙畫出你最喜歡或印象最深刻的大樹或地標。				
4. 教師取出紙黏土介紹給學生認識，並告訴學生紙黏土的特質與塑形技法。		實作評量-作品製作	40	
5. 教師以切割工具分割不同體積的紙黏土，讓學生有體積的基礎概念。				
6. 教師利用二分法的概念，分搓出大、小的形狀，加強學				

1. 每位同學說明自己最想推薦哪張照片給同學，並說說理由。 2. 全班從照片中共同票選出屬於鳳山國小的五種顏色。 3. 各小組共同討論，為這五種顏色取出獨一無二的名字。 【綜合活動】 發下海報紙，請學生將取的名字發揮創意畫在海報上。 【引起動機】 1. 老師將各組上一節課畫的海報張貼於黑板，讓全班欣賞。 【發展活動】 1. 學生上台發表並分享 2. 老師引導各組學生說出自己設計的「顏色名字」的想法。 【綜合活動】 1. 全班共同票選各組取的「顏色名字」 2. 最後票選出五種顏色及名字，成為代表鳳山國小的顏色 3. 老師做五種文化色彩的統整歸納。 【引起動機】 1. 大家一起利用屬於鳳山的顏色來彩繪圓形紙盤。 【發展活動】 1. 屬於鳳山的顏色是什麼？ 2. 利用這些主要的色系去彩繪，再搭配其他顏色。 3. 圓形紙盤的彩繪方法：介紹如何利用水彩或色紙剪貼完成彩繪圓形紙盤。 4. 學生發揮巧思各自繪製。 【綜合活動】 1. 展示各班圓形紙盤於走廊。 2. 各班安排時間輪流參觀欣賞。 3. 彩繪及展示圓形紙盤活動中，印象最深刻的情景。 4. 回饋與分享（口試，心得分享）。	實作評量- 實際操作 5 25 實作評量- 聽力與口語 溝通 10 80 實作評量- 作品製作 40 實作評量- 聽力與口語 溝通		
活動三：【有鳳來儀-鳳山采風-食衣】（第十五節到第十九節） 【引起動機】		10	

1. 教師播放〈鳳山經典美食再加碼古城美食不錯過〉影片 【發展活動】 1. 老師上鳳山美食地圖—Google 搜尋鳳山美食全攻略十大必吃名單，逐一介紹 (1) 赤山肉圓、尤赤山粿 (2) 古早味鹹粥 (3) 倆伯羊肉 (4) 米格霜淇淋 (5) 鳳山鹹米苔目 (6) 南台春捲 (7) 蘇家古早麵 (8) 林天生肉燥飯 (9) 黑糖蜜 (10) 老張愛玉冰 2. 老師帶學生前往中華街認識鳳山美食，全班一起品嚐老張愛玉冰。 3. 討論美食 (1) 學生上台說出自己心目中最喜愛的鳳山美食。 (2) 分享美食—請學生說說美食吃起來的味道、口感 (3) 請學生發表如何選擇衛生口碑好、價廉物美並兼顧營養的商家 【綜合活動】 1. 發下並完成〈我愛鳳山美食〉學習單 2. 學生共同討論及分享，給鳳山美食一句讚美的話 3. 最想推薦哪樣美食給同學，並說說理由？ 【引起動機】 教師詢問學生米苔目會放入什麼材料？米苔目、肉片、肉燥、青菜、高湯…	實作評量— 聽力與口語 溝通 紙筆測驗及 表單 實作評量— 聽力與口語 溝通	30 40 40 10	Youtube 網站 鳳山美食 地圖— google 網 站 戶外教育
--	--	---	--

【發展活動】 1. 利用圖畫紙設計出最好吃或是最有創意的鳳山米苔目圖案。 2. 利用彩繪用具將圖畫著上美麗鮮明的色彩。 【綜合活動】 各組上台發表並分享最好吃或是最有創意的鳳山米苔目。	實作評量-作品製作	30 30 10	
活動四【鳳鳴九天-校本展演】（第二十節到第二十二節） 【引起動機】 1. 回憶這學期對於學校及社區的認識。 2. 綜合學期人文、生活課程，進行展演。 【發展活動】 1. 分組實施，小組上台發表。 2. 學生上台發表各組選定的鳳山主題及心得 3. 安排分組預演。 【綜合活動】 1、成果演出及發表：二年級校本課程，上台發表鳳山主題及心得。	實作評量-口頭報告	80 40	校本展演

評量-參照國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。