

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程_走讀鳳山_教學計畫(教案)

一、教學設計理念說明

鳳山國小位於鳳山市市中心文化薈萃，不僅有優良的校風，更是啟蒙教育的領頭羊。校園大樹枝繁葉茂，生態豐富，透過校園植物的認識，培養學生對學校的認同，找到屬於鳳山國小的文化色彩，並深入了解在地美食的特色，引導學生對在地文化的辨識與認同。進而讓學生更愛屬於鳳山國小這片土地的美，且樂於與大家分享。

二、教學活動設計

領域/科目		生活、國語		設計者	二年級團隊
實施年級		二年級(下學期)		總節數	共 21 節
單元名稱		走讀鳳山之美			
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 語文 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		一、學生能透過鳳山國小的地標、老樹及特殊樹種，了解鳳山國小的校園。 二、認識鳳山國小周圍特色美食，培養對學校附近社區的認同感，並樂於與人分享，進而能欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
表現任務		任務名稱:美食小記者 任務目標:從認識鳳山在地美食的多元素材中整理出重點,並能以美食記者播報的方式表現出來,藉此展現自己在探索生活環境後的理解與感受。			

議題融入	議題名稱	家庭教育 戶外教育		
	實質內涵	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
教材來源		教材自編、 鳳山美食地圖		
教學資源		繪本「樹真好」 繪本「彩色怪獸」 鳳山散步美食 https://www.youtube.com/watch?v=6e7t_Hv7MiU		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
活動一：【靈通鳳彈-鳳山樹寶貝】（第一節到第五節）				
【引起動機】				
1、帶領學生回想校園的特殊樹種：有哪些？並實地訪查。 校園 老樹：茄苳樹，羅漢松，榕樹，樟樹；特殊樹種：雞蛋花、鐵 刀木、棋盤腳、芒果樹、蓮霧樹…等。			40	
【發展活動】			40	準備 「樹真好」繪本
1. 繪本「樹真好」共讀， 樹真好，樹給天空帶來風景，四季有不同的美麗。 樹真好，樹可以擋風遮陽，讓人們在樹蔭下野餐休息。 樹真好，無論那是秋天的樹、河邊的樹、屋子旁的樹…有樹的 地方，世界更美麗！		實作評量-聽力與口語溝通		
2. 看完「樹真好」這本繪本，你最喜歡哪個情節？ 你對樹的感受是什麼？				
3. 回想校園中用五感所觀察到的老樹或特殊樹種，（1）它是什麼，長什麼樣子呢？（2）它是在校園裡的什麼地方呢？ （3）用五感分別說明該樹或樹葉的外型、味道、觸感…				
4. 分享與討論（1）與同學分享在校園裡看到了那些樹？寫在小白板上。（2）並說出你最喜歡或印象最深刻的是哪一棵大樹，為什麼？				
5. 利用圖畫紙拓印出你最喜歡或印象最深刻的那棵大樹的樹葉。				
6. 老師介紹使用媒材與工具：顏料、畫筆、調色盤、水杯…， 及其他可資源再利用的替代物。			80	

【發展活動】 1. 每位同學說明自己最想推薦哪張照片給同學，並說說理由。 2. 全班從照片中共同票選出屬於鳳山國小的五種顏色。 3. 各小組共同討論，為這五種顏色取出獨一無二的名字。	實作評量-口頭報告	40	
【綜合活動】 1. 拿出小白板，請學生將取的名字發揮創意寫在小白板上。 【引起動機】 1. 老師將各組上一節課完成的小白板張貼於黑板，讓全班欣賞。		80	
【發展活動】 1. 學生上台發表並分享 (1)老師引導各組學生說出自己設計的「顏色名字」的想法。 2. 全班共同票選各組取的「顏色名字」 (1)最後票選出五種顏色及名字，成為代表鳳山國小春夏的顏色 【綜合活動】	實作評量-鑑賞	40	準備「彩色怪獸」繪本
教師與學生共同做統整歸納，並記錄五種代表色。 【引起動機】 1. 共讀繪本「彩色怪獸」，彩色怪獸身上的繽紛色彩代表的正是情緒的多元與複雜性，小女孩告訴彩色怪獸，可以將不同情緒分別裝進不同的瓶子裡，以此展開本書的主軸～認識五大基本情緒。 【發展活動】 1. 每位學生說明五種文化色彩分別代表的情緒及原因。 2. 學生以鉛筆設計專屬於自己的彩色怪獸草稿。 3. 學生利用水彩混色原理混出五種文化色彩，再將彩色怪獸著上繽紛的顏色。 4. 學生發揮巧思各自繪製彩色怪獸。 【綜合活動】			

1. 展示各班彩色怪獸。 2. 各班安排時間輪流參觀欣賞。 3. 回饋與分享（說出印象最深刻的彩色怪獸）。			
活動三：【有鳳來儀-鳳山采風食衣】（第十二節到第十七節） 【引起動機】 1. 用米做成的粿是節慶祭祀中最常見的角色，各個地方的人們總是會因應當地的禮俗製作各式各樣的粿，教師詢問學生吃過那些粿？鹹粿、白糖粿、紅龜粿、菜頭粿、芋粿、肉粿、草粿、煎粿…等等。 【發展活動】 1. 和同學共同討論你最喜歡的粿： (1)學生上台說出自己心目中最喜愛的粿。 (2)請學生說說最好吃的粿在哪裡吃到的？以及吃起來的味道、口感。 (3)請學生用五感將自己覺得最好吃的粿記錄在小白板上。 【綜合活動】 展示每位學生的小白板，全班共同欣賞。 【引起動機】 1. 教師播放「鳳山散步美食」的影片 2. 老師分享鳳山赤山粿讓全班一同品嚐。 【發展活動】 1. 吃完赤山粿的感覺是什麼，請學生用五感來報告。 2. 教師引導學生認識赤山粿的由來，鳳山粿食文化發展至今已有 300 多年的歷史，從年頭吃到年尾至少有 26 種粿。 3. 參訪「鳳山地方文化館」，認識許多製粿所需的器具，包括紅龜粿模型、四角蒸籠、粿食模型等，搭配「赤山粿」念謠與簡介，讓學生深度認識鳳山的百年粿食文化，並親身體驗做粿的樂趣。 4. 利用紙黏土、紅龜粿模具做出紅龜粿的模型，並利用水彩或廣告顏料將紅龜粿塗上鮮艷的顏色，最後運用創意將紅龜	實作評量- 聽力與口語 溝通 實作評量- 作品製作	40 80 80 40	

擷取 名字，例如「超神奇紅龜粿」。 【綜合活動】 1. 每位學生上台發表並分享最有創意的紅龜粿。			
活動四【鳳鳴九天-校本預演及展演】（第十八節到第二十一節） 【引起動機】 1. 回憶這學期對於學校及社區的認識。 2. 綜合學期人文、生活課程，進行展演。 【發展活動】 1. 分組實施，小組上台發表。 2. 學生上台發表各組選定的鳳山主題及心得 3. 安排分組預演。 【綜合活動】 成果演出及發表：二年級校本課程，上台發表鳳山主題及心得。	實作評量- 口頭報告	120 40	

評量-參照國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。