

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

走讀鳳山 教學計畫

一、教學設計理念說明

身為鳳山國小的學生，對於從小到大生活環境與生長文化的學習，是一種在地認同的體現，讓學生先從認識自己，進而了解周遭，最後拓展到這個社會，學習自己的生長背景，更能讓學生發掘到自己的優勢。透過走讀鳳山之美系列課程，引導學生逐步熟悉鳳山的歷史建築、歷史人物，以及相關文化特色，讓學生對於在地文化有更深一層的認識。

二、教學活動設計

統整領域	國語、社會、綜合	設計者	五年級團隊
實施年級	五年級（上）	總節數	22 節
單元名稱	走讀鳳山之美		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
核心素養呼應說明			
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			
具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
學習重點	學習表現	國-1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜-1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	學習內容 國-Ad-III-1 意義段與篇章結構。 社-Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜-Ab-II-2 學習行動。

議題融入	實質內涵	融入資訊教育議題：讓學生具備運用資訊工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策以解決問題。 融入環境教育議題：讓學生理解，如何將能源資源永續利用在社區上、校園內。
	所融入之學習重點	培養學生認識各種網路服務並了解其使用的目的及時機，之後可以根據自己在生活中的需求和問題選擇並使用正確的網路服務達成自己的需求或是解決生活中遭遇的問題。
與其他領域/科目的連結		國語領域：從文字當中感受環境之美。 綜合領域：探索資訊技術的學習方法。 社會領域：認識資訊技術，並能深入了解其在日常生活中的重要性。
教材來源		自編教材
教學資源(教師)		電腦、Google Chrome 瀏覽器、鳳山行政歷史資料
教學資源(學生)		電腦、Google Chrome 瀏覽器、學習札記
學習目標		
1、能以守護鳳山為主題，創作自己的立體書。 2、能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品。 3、能了解訓風、澄瀾砲台古往今來的歷史與脈絡。 4、能認識大東溼地的功能、並認知大東溼地保育生態的重要性。 5、製作校本成果照片，呈現學習大東溼地的知識。		
教學重點		
(一) 守護鳳山小書製作內容、流程。 (二) 訓練學生能完整發表出作品的創作想法以及給予他人意見。 (三) 訓風砲台、澄瀾砲台的歷史，與其外型上的分別。 (四) 大東濕地的緣由，以及現今功能、重要性。 (五) 將學習的知識成果，以不同方式呈現。		
表現任務		
1. 能統整本學期所學走讀鳳山課程，做靜態成果展。		

【鳳育九雛】-曹公的故事 第1節			
教學活動內容	時間	教學資源	教學評量
【引起動機】 1、教師提問：對於曹謹有什麼想法？ 2、學生自由想像及發表看法。 【發展活動】	10'		實作評量

1、曹謹在鳳山縣任官達四年六個月，住在鳳山城內的縣衙，縣衙就是今天以紀念他為名的「曹公國小」。而「曹公圳」為清道光年間，鳳山縣令曹謹為解決縣境經常發生旱災的問題，乃發動百姓開鑿的水圳；道光十八年完成舊圳，道光二十四年完成新圳（曹謹卸任前交代歲貢生鄭蘭、廩生鄭宣治開鑿新圳，鄭宣治病危，交給其弟附生鄭宣孝繼續執行）。築成後，灌溉範圍廣含整個高雄平原（舊、新圳分成南、北高雄灌溉水系），不但解決了乾旱問題，也使得當時的鳳山縣成為高雄米糧的重要產地，百姓無不感念曹謹的功勞，許多以曹公為名的「曹公圳」、「曹公廟」、「曹公路」、「曹公巨樹」、「曹公里」、「曹公國小」也因應而生，成為高雄平原的特色。藉由鳳山國小週遭環境，讓學童了解家鄉及社區之人文特色及特性。 【綜合活動】 學生發表看法。	20'	曹公廟管理委員會	實作評量
10'			實作評量
【鳳育九雜】-曹公圳巡禮 第2節			
教學活動內容	時間	教學資源	教學評量
【引起動機】 1、教師講解曹公圳發展起源及生態。	10'		實作評量
【發展活動】 1、曹公圳除了保有原始的灌溉功能之外，也帶動大高雄平原從台灣的早期農業社會脫胎換骨，蛻變為工商繁榮的「海洋首都」。曹公圳導入高屏溪水資源，其餘水注入高雄平原數條河川，因而也成為高雄平原的母親之河。近年因平地土地過度開發，人口密集，曹公圳所經之地，每逢豪雨積水成災。都會區的社區居民，需求休閒空間孔急，水岸地帶的地景與地貌的重整與再利用，成為曹公圳水系奉獻高雄平原的新課題。擬定下週時間探訪曹公圳(鳳山國小段、鳳山曹公段) 2、早期農業社會取水相當不易，造成農作物欠收，如此惡性循環下去，人民生活在困苦無助的日子之下，紛紛當起盜匪。當時清朝道光年間(1838年)，鳳山縣令曹謹看見此情形，於是提議從淡水溪（現今高屏溪）九曲堂（現今高雄市大樹區九、曲久堂村）引水入圳，	20'	鳳邑赤山文史工作室	實作評量

並遊說當地的仕紳捐錢捐地來引水開渠，當時的臺灣知府為表彰曹謹之功勞，於是命名為「曹公圳」，全長130多公里，前後花了二年修築而成。 3. 曹公圳流域（曹公圳探源（曹公舊圳頭水門→九曲堂抽水站→曹公新、舊圳分水汴→黃埔湖→曹公廟、護城河、水心亭、曹公巨樹→澄清湖第二抽水站、烏松把水公→蓮池潭→內惟埤→愛河之心）--事前準備人員及設備(教師、相機、口哨、導護旗) 【綜合活動】 1、師生安排參訪路線及回程路線。	10'		實作評量
【有鳳來儀】-曹公廟 第3節			
教學活動內容	時間	教學資源	教學評量
【引起動機】 利用課堂時間，教師含相關人員及活動學童，步行往曹公廟參觀。 【發展活動】 1、道光二十五年，曹謹積勞成疾，告病還鄉。其卒年不詳，淡水士民思其遺愛，立「德政祠」奉祀其神位。咸豐十年（西元一八六〇年），鳳山縣士民為追崇曹謹功德，在縣署東側的鳳儀書院內，建「曹公祠」三楹祀之。光緒二年（西元一八七六年），福建巡撫丁日昌，奏准祀曹公於「名宦祠」。光緒二十六年（西元一九〇〇年），日據時代台灣總督兒玉出巡鳳山，見「曹公祠」年久傾圮，捐資倡建，在曹公路現址重建「曹公祠」，並訂每年國曆十一月一日為曹公誕辰，舉行祭典迄今。民國六十年，高雄農田水利會整建「曹公祠」，移五座石碑並立於曹公紀念亭內，供民眾瞻仰曹公偉大功績。進入廟宇，至沿革石碑了解古時發展由來。根據民間信仰，傳聞曹謹死後，陞任城隍，擔任地方的守護神。民國八十一年，玉帝降旨於林園鄉警善堂，認為曹公興建水利有功，祠內立牌位供民瞻仰，有失莊嚴，准予雕塑金身，承受萬代香火，並配祀註生、福德二神，且將「曹公祠」升格為「曹公廟」。 【綜合活動】 1. 請廟方委員協同講解及導覽參觀。 2、安全規範宣導及講解。	40'	曹公廟管理委員會	實作評量 實作評量 實作評量
【有鳳來儀】-曹公小書 第4-5節			

教學活動內容	時間	教學資源	教學評量
【引起動機】 1、除了繪畫還有什麼方式可以傳達自己對曹公文化的認識與了解呢？ 2、教師展示小書，介紹裡面內容，引導小朋友開始思考如何整合前四週的學習內容，表現曹公文化在自己的立體書當中。 【發展活動】 1. 操作 <1> 如何運用 A3 大小的紙折成小書 <2> 告知小書的內容有哪些？並安排頁面分布 <3> 畫好後要塗上顏色，增加美感 <4> 完成的小朋友可放在講桌上展示，教師給予鼓勵。  <5> (參考圖例) 2、教師隨時指導不會的同學，並在黑板上寫下注意事項，鼓勵兒童的發揮創意思考，才有做中學的作用。 【綜合活動】 1、每位學生上台發表獨立完成之小書。	10' 40' 30'	教學 ppt 網路資料	實作評量 實作評量 實作評量
【靈通鳳彈】-訓風砲台、澄瀾砲台建築與故事 第 6-8 節			
教學活動內容	時間	教學資源	教學評量
【引起動機】 1、教師提問，離龍山寺最近的砲台古蹟是哪座？ 2、教師提問，離學校最近的砲台古蹟是哪座？ 2、教師帶領學生參觀訓風砲台及澄瀾砲台。 【發展活動】 1. 名稱推斷：橫額「訓風」兩字嵌於花崗石匾額內，兩側以泥製的書卷作裝飾。 歷史地位： (1) 位在東門城牆東南方轉角處。 (2) 清道光 18 年（西元 1838 年）知縣曹謹建造的訓風砲臺，正面朝東，緊鄰鳳山溪與城濠匯流處，位居鳳山溪往前鎮河出海口的要衝。為早期從閩粵移墾及貿易船	10' 70' 40'	網路資料	實作評量 實作評量

隻上岸的要塞，防守形勢更加重要。歷經長久歲月，原本綿長的城牆如今只剩十多公尺長；原有的大、小砲臺如今僅存大砲臺。 地理位置：位在中山路龍山寺右側後方，在東門（朝陽門）城牆東南角轉角處，鄰鳳山溪畔。 砲臺構造：砲臺牆身呈圓弧形，建造材料為硓咕石、卵石（砲臺牆體、城牆），磚（踏道門樓）階梯、砲臺女兒牆、頂鋪面），黑糖、糯米與石灰合成的三合土（砲臺內部填土）。訓風砲臺的出入口是三個砲臺裡最大、階梯最平坦好走。 現今周邊發展： (1) 龍山寺：是高雄唯一名列國定古蹟的寺廟，主祀觀世音菩薩，在清領時期是當地泉州移民的信仰中心，以精緻的泥塑雕工著稱。 (2) 東便門東福橋：東便門是鳳山僅存的古城門，門外是跨越鳳山溪的東福橋，為四孔三墩，是全臺灣唯一可供現代人使用的古橋。 2. 名稱推斷：礮砲臺門額曰「澄瀾」，上款作「道光十七年六月建」，下款作「鳳山縣正堂曹，舖戶鄭萬興、蔡以仁、陳同成全立」。 歷史地位：民國七十七年訂為高雄市定古蹟，目前為國家三級古蹟。 地理位置：澄瀾砲臺位於鳳山區立志街和復興街口（鳳山國小後方），位屬鳳山縣城西南隅。 砲臺構造：為不規則八角形的砲臺，外牆由石三合土所疊砌而成，所謂三合土，就是用二糯米糊、黑糖汁、蚵仔殼灰等三種，稱為三合土。澄瀾砲臺外側一段約 8 公尺高卵石混合疊砌的短牆，是光緒 18 年重修城牆殘存的一角，但都已毀壞倒塌，只剩下不到 2 公尺的城牆可供憑弔，有多處供長槍射擊的「銃孔」。是目前三座砲臺裡保存最完整的一座！ 現今周邊發展： (1) 曾一度遭住戶占用，於民國 88 年（1999 年）整修完成。 (2) 砲臺所在的立志街底下曾經是鳳山城的護城河。 (3) 位置並不顯眼，且被一座土地公廟掩蔽，不仔細尋找很容易忽略。 (4) 對面有「鳳凌廣場」座落於中山路上，鳳山國小與鳳山體育館的附近，廣場名稱則是以「鳳山凌雲」的		
--	--	--

意思來命名，來展現其年輕與現代感。「鳳凌廣場」原是狹窄、 擁擠、且帶點髒亂的街道，經由市政府的重新規劃，搖身一變成為充滿咖啡香、藝文味的休憩廣場。加上「鳳凌廣場」位處鳳山市的精華商圈，鄰近地區生活機能相當齊全，也是鳳山市最值得驕傲的都市地標之一。 【綜合活動】 1. 學生分組發表參觀後心得	40'		實作評量
---	-----	--	------

【靈通鳳彈】-大東溼地 第9節			
教學活動內容	時間	教學資源	教學評量
【引起動機】 1. 教師提問：你們認為生態溼地是什麼呢？ 2. 學生自由聯想。	5'		實作評量
【發展活動】 認識「溼地」的定義、「溼地」的功能、「溼地」面臨的問題。 1. 教師提問：何謂溼地？溼地有什麼作用或功能？溼地面臨的問題有哪些？ 2. 請學生到圖書室利用自然科學類圖書資料查詢與溼地相關的參考書籍。結束後再指導學生到電腦教室進行網路資料搜尋。 3. 將學生分組，進行小組合作學習。 4. 小組討論並能分工，學生能各自依所長分別負責：資料蒐集、整理紀錄、報告發表等職務。 5. 學生於圖書室查閱資料時，教師於課室間走動，了解各組利用圖書館查閱資料方向是否正確，適時提供指導。依各組進度隨時進行指導。 6. 教師帶領學生到電腦教室查閱資料時先指導相關搜尋網址及參考網站。 7. 指導學生針對提問問題閱讀相關資料，學習資料揀選及整理。 8. 小組彙整查閱的書籍或網路資訊，發表各組資料蒐集、閱讀及整理後的學習成果。 9. 教師總結各組成果，進行評析回饋。	25'	網路資源	實作評量
【綜合活動】 9. 學生發表自己對大東生態溼地的想法。	10'		實作評量

【靈通鳳彈】-大東溼地踏查 第 10~11 節			
教學活動內容	時間	教學資源	教學評量
【引起動機】 利用課堂時間，教師含相關人員及活動學童，步行前往大東生態溼地踏查及安全規範宣導及講解。	15'		實作評量
【發展活動】 1、進入大東生態溼地了解溼地生態發展及生態運作。 2、請大東生態溼地解說員協同講解及導覽參觀。 3、記錄所觀察到的動植物種類及生活型態。	50'		實作評量
【綜合活動】 1. 學生發表參觀後心得	15'		實作評量
【靈通鳳彈】-大東溼地實地拍攝教學 第 12-16 節			
教學活動內容	時間	教學資源	教學評量
【引起動機】 1. 溼地是水中生物的家，我們應該要加以保護。 (1)不任意丟棄垃圾 (2)定期清理水池 (3)不要隨便放生 (4)不任意餵食飼料或剩菜 *多閱讀，了解更多溼地生態資料，將知識轉化為行動力，除了保護溼地外，隨時都能負起做到愛護環境的責任。使學生了解拍攝的重要性。	20'	網路資源	實作評量
【發展活動】 2. 先於課堂介紹生態觀察的倫理。解說員是大自然與人類溝通的橋樑，是大自然向人類求饒的代言人。解說時千萬不可粗暴的對待被解說的物種，要溫柔對待，要尊重禮遇；能不抓就不抓，能不摘就不摘，能不碰就不碰，能不照就不照。若要抓、摘、碰、照，那就以最小心、最少量、最輕手、最短時來處理。生態解說的核心信念在傳達生態保育的概念及藉著解說過程引導遊客實踐環境倫理的作為，這就是生態觀察的倫理。	20'		實作評量
3. 攝影機的操作技巧。	80'	網路資源	實作評量
【綜合活動】 分組欣賞他人發表與解說。	80'		實作評量
【靈通鳳彈】-大東濕地心得發表 第 17-18 節			
教學活動內容	時間	教學資源	教學評量

【引起動機】 1. 教師提問：依各組蒐集的許多相關知識的文章，請各組綜合各項資料，與大家分享。 【發展活動】 2. 製作校外教學成果 (1) 教師說明校教學參觀地點及日期、報告主題、小組組名單、溼地簡介、校外教學觀察及學習心得、保育溼地。 (2) 指導學生進行分組及組內分工。 (3) 學生分組製作成果，教師適時提供指導。 (4) 學生完成後進行分組成果發表。教師和學生仔細聆聽，給予回饋。 (5) 邀請學生利用假期主動前往大東生態溼地觀察並進行環境守護工作。 【綜合活動】 3. 分享	10' 55' 15'	教學 ppt	實作評量 實作評量 實作評量
【鳳鳴九天】-校本展演 第 19-22 節			
教學活動內容	時間	教學資源	教學評量
【引起動機】 1. 教師提問：引導學生回顧本學期鳳山走讀課程內容。 2. 教師提問：統整這學期學習項目、學習重點。 3. 將參訪、踏查資料收集與整理。 4. 引導學生以小短劇方式呈現學習內容。 【發展活動】 1. 引導創作劇本：請學生分組，分別籌畫與設計劇本。 2. 劇本票選：先由各組上台分享概略劇情，交由學生彼此票選，選出最適切、最契合本學期鳳山走讀課程之內容。 3. 劇本開拍：由出線的小組成員擔任導演等核心職務，統籌各項進度時程，設計劇情細節，安排道具與服裝製作，引導同學融入劇本，共同完成成果展演。 【綜合活動】 請同學分享資料整理、劇本設計、戲劇開拍等等過程，並整理出改進清單，以便未來類似課程項目，得以改善與精進。	40' 40' 70' 10'		實作評量 實作評量 實作評量 實作評量