

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

走讀鳳山 教學計畫

一、教學設計理念說明

身為鳳山國小的學生，對於從小到大生活環境與生長文化的學習，是一種在地認同的體現，讓學生先從認識自己，進而了解周遭，最後拓展到這個社會，學習自己的生長背景，更能讓學生發掘到自己的優勢。透過走讀鳳山之美系列課程，引導學生逐步熟悉鳳山的歷史建築、歷史人物，以及相關文化特色，讓學生對於在地文化有更深一層的認識。

二、教學活動設計

統整領域	國語、社會、綜合	設計者	五年級團隊
實施年級	五年級（下）	總節數	21
單元名稱	走讀鳳山之美		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
核心素養呼應說明			
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			
具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
學習重點	學習表現	國-1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜-1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	學習內容 國-Ad-III-1 意義段與篇章結構。 社-Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜-Ab-II-2 學習行動。

議題融入	實質內涵	融入資訊教育議題：讓學生具備運用資訊工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策以解決問題。 融入環境教育議題：讓學生理解，如何將能源資源永續利用在社區上、校園內。
	所融入之學習重點	培養學生認識各種網路服務並了解其使用的目的及時機，之後可以根據自己在生活中的需求和問題選擇並使用正確的網路服務達成自己的需求或是解決生活中遭遇的問題。
與其他領域/科目的連結		國語領域：從文字當中感受環境之美。 綜合領域：探索資訊技術的學習方法。 社會領域：認識資訊技術，並能深入了解其在日常生活中的重要性。
教材來源		自編教材
教學資源(教師)		電腦、Google Chrome 瀏覽器、鳳山行政歷史資料
教學資源(學生)		電腦、Google Chrome 瀏覽器、學習札記
學習目標		
1. 認識「鳳儀書院」，了解清領時期書院與人的關係，體驗讀書人的學習生活。 2. 能實地踏查鳳儀書院，發揮想像力創造出屬於鳳儀書院的小故事。 3. 課程活動中能體會簡吉的地位、重要性，懂得尊敬前輩者。 4. 透過教學，認識鳳山國小的歷史變遷。 5. 瞭解鳳山國小的地理環境及人文背景，提升學生對周遭人、事、物的尊重與關懷。		
教學重點		
(一) 鳳儀書院古今地位，與對地方影響性。 (二) 訓練學生能完整發表出作品的創作想法以及給予他人意見。 (三) 了解牛背上的小提琴家-「簡吉」的一生。 (四) 鳳山國小的歷史，與演變。 (五) 將學習的知識成果，以不同方式呈現。		
表現任務		
1. 能統整本學期鳳山走讀課程，舉辦靜態成果展。 2. 將 <u>簡吉</u> 生平以影片拍攝作為動態成果發表。		

【有鳳來儀】-認識鳳儀書院(第 1-3 節)

教學活動內容	時間	教學資源	教學評量
--------	----	------	------

【引起動機】 1、教師提問： (1)現代人到學校念書，古代人去哪裡念書？ (2)現在學生有會考、指考，古代人有什麼考試？ (3)古代學生準備考試要唸什麼科目？ 【發展活動】 1、鳳儀書院簡介。	5'		實作評量
(1)地理位置 	5'	圖片	實作評量
(2)歷史沿革 創立於清嘉慶 19 年(1814 年)，由鳳山歷任知縣樂捐興建，除教學之外，亦是歲科童試考場。目前被公告為三級古蹟，是臺灣現存規模最大的書院。	5'	鳳儀書院 官網	實作評量
2、從書院內的歷史群像，探詢鳳山人文百年風華。 (1)講堂授課群像  文字說明請參考官網： http://fongyiacademy.khcc.gov.tw/home02.aspx?ID=\$5001&IDK=2&EXEC=L	15'	鳳儀書院 官網	實作評量
(2)武科練武群像	15'	鳳儀書院 官網	實作評量



(3)鳳山牛墟市集群像



(4)鳳山知縣曹謹蒞院群像



3、鳳儀書院的祭祀功能。

(1)為什麼有人考試前想去拜拜？

(2)會向那些神明祈求？

(3)介紹文昌祠。

【綜合活動】

回顧鳳儀書院的重點。

15'

鳳儀書院
官網

實作評量

15'

鳳儀書院
官網

實作評量

15'

鳳儀書院
官網

實作評量

30'

鳳儀書院
官網

實作評量

【有鳳來儀】-參訪鳳儀書院(第 4-5 節)

教學活動內容

時間

教學資源

教學評量

【引起動機】

1、行前安全叮嚀。

2、利用課堂時間，教師含相關人員及活動學童，步行往鳳儀書院參觀。

【發展活動】

1、進入書院，由導覽人員講解、介紹書院特色。

2、按照上週課程的規劃，各組分頭觀察分配到的主題，並記錄重點。

【綜合活動】

1、各組分享觀察到的重點。

2、返程。

15'

50'

導覽解說

15'

實作評量

實作評量

【靈通鳳彈】-簡吉（第 6-9 節）			
教學活動內容	時間	教學資源	教學評量
【引起動機】 1、教師提問，學校的校史室旁裡有一個很重要的人物是哪一位呢？他同時也是大眾教育基金會董事長的爸爸 2、教師帶領學生參觀簡吉紀念館。	5' 20'		實作評量 實作評量
【發展活動】 1. 介紹簡吉的生平 2. 二林事件爆發-農民組合 3. 簡吉入獄 4. 簡吉的太太與兒子	20' 20' 20' 20'	網路資料	實作評量
【綜合活動】 師生共同寫劇本並製作相關影片介紹簡吉的一生(與最後校本展演結合)。	55'		實作評量
【鳳育九雛】話說鳳山國小校史(第 10-16 節)			
教學活動內容	時間	教學資源	教學評量
【引起動機】 1、認識鳳儀書院的歷史後，引導學生比較古代的讀書人與現在的學生在環境上、學習上等有什麼差異？	20'		實作評量
【發展活動】 1、結合社會領域第一課日本統治下的臺灣與第二課殖民統治下的臺灣社會，引導學生理解不同時期鳳山地區的教育場所之演變。 2、介紹學生進入本校網頁，閱讀鳳山國小校史的文章、鳳山國小大事記等資料，理解各個時期鳳山國小名稱的流變。 3、運用 120 周年紀念特刊，請學生分組介紹特刊內容，上台分組報告，將其內化並產出心得。 4、邀請鳳山國小老校友，返校分享昔日上課的生活點滴、以及上課模式和學習環境的異同。 5、尋找校刊中之鳳山國小舊照片，與現在校舍地景做比較，並於課堂中發表。	30' 10' 70' 80' 20'	社會課本 學校網頁 校刊	實作評量 實作評量
【綜合活動】	30'		實作評量

1、分組製作鳳山國小今昔對照海報圖，並上台分享。			
【鳳鳴九天】-校本展演(第 17-21 節)			
教學活動內容	時間	教學資源	教學評量
【引起動機】 1.教師提問：引導學生回顧本學期鳳山走讀課程內容。 2.教師提問：統整這學期學習項目、學習重點。 3.將參訪、踏查資料收集與整理。 4.引導學生以小短劇方式呈現學習內容。	40'		實作評量
【發展活動】 1.引導創作劇本：請學生分組，分別籌畫與設計劇本。 2.劇本票選：先由各組上台分享概略劇情，交由學生彼此票選，選出最適切、最契合本學期鳳山走讀課程之內容。 3.劇本開拍：由出線的小組成員擔任導演等核心職務，統籌各項進度時程，設計劇情細節，安排道具與服裝製作，引導同學融入劇本，共同完成成果展演。	80'		實作評量
【綜合活動】 請同學分享資料整理、劇本設計、戲劇開拍等等過程，並整理出改進清單，以便未來類似課程項目，得以改善與精進。	70'		實作評量
	10'		實作評量