

高雄市鳳山區鳳山國小 五 年級第 二 學期部定課程【客語領域】課程計畫

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (亦可循原來格式)	議題融入	備註/ 線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0210- 0214	第一單元 藝術摺文化 第一課塲 龍還生趣	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思及地方特色活動。 2. 聽懂地方特色活動的客語名稱，並說出正確的客家用語。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:多元文化-1	0211開學
第二週 0217- 0221	第一單元 藝術摺文化 第一課塲 龍還生趣	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	1. 藉「厝曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「厝兜愛去(地方)+ (活動)。」	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:環境-1	
第三週 0224- 0228	第一單元 藝術摺文化 第一課塲 龍還生趣	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用地方特色活	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:多元文化-1	

		以促進身心健康、發展個人生命潛能。		3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	動的客語詞說出句子。 2. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。			
第四週 0303-0307	第一單元 藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝	客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	Bb-III-1 意見與情感表達。 Cc-III-3 客家生活工藝。	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	1. 熟悉本課課文，了解認識傳統手藝的行業。 2. 聽懂傳統手藝客語名稱，並說出正確的客語用語。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:戶外-1	
第五週 0310-0314	第一單元 藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝	客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生	Bb-III-1 意見與情感表達。 Cc-III-3 客家生活工藝。	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「佢乜愛像（人物）恁樣，學（才	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:戶外-1	

		活美感的素養。			藝)，學到精。」			
第六週 0317-0321	第一單元 藝術摺文化 第二課阿 爐伯个手 藝	客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	Bb-III-1 意見與情感表達。 Cc-III-3 客家生活工藝。	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用傳統手藝的客語詞說出句子。 2. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:戶外-1	■線上教學 回家拍照或錄下與家人在家練習的情形並上傳 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
第七週 0324-0328	第一單元 藝術摺文化 單元活動一	客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	Cb-III-3 客家文化意涵。 Cc-III-3 客家生活工藝。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。	1. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。 2. 了解油紙傘對客家人的象徵意義。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:戶外-1	
第八週 0331-0404	第二單元 大家都怎 慶	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文	Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。	1. 熟悉並本課課文及語詞。 2. 聽懂並說出客語稱讚詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:品德-1	

	第三課班 項(上)个 同學	進行日常生活的表達。		3-III-1 能解讀 客語常用詞句 寫成的對話。				
第九週 0407- 0411	第二單元 大家都恁 慶 第三課班 項(上)个 同學	客-E-B1 具備 客家語文基本 聽、說、讀、 寫的能力，並 能運用客家語 文進行日常生 活的表達。	Bb-III-1 意見 與情感表達。 Bb-III-2 常用 生活應對。	2-III-3 能運用 日常生活的客 語對話。 3-III-1 能解讀 客語常用詞句 寫成的對話。	1. 藉「曉得講」 讓學生學習本 課語詞。 2. 藉「講看 啊」的句型練 習，讓學生學 會使用客語句 型「(人物)係 一個(稱讚 詞)个人。」	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:品德-1	
第十週 0414- 0418	第二單元 大家都恁 慶 第三課班 項(上)个 同學	客-E-B1 具備 客家語文基本 聽、說、讀、 寫的能力，並 能運用客家語 文進行日常生 活的表達。	Bb-III-1 意見 與情感表達。 Bb-III-2 常用 生活應對。	2-III-3 能運用 日常生活的客 語對話。 3-III-1 能解讀 客語常用詞句 寫成的對話。	1. 藉「共下來打 嘴鼓」的句型練 習，讓學生學會 用客語的稱讚 詞說出句子。 2. 學生能念出 正確的客語音 標，並了解客 語聲調符號與 例詞。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:品德-1	期中評量週
第十一 週 0421- 0425	第二單元 大家都恁 慶 單元活動 二	客-E-B1 具備 客家語文基本 聽、說、讀、 寫的能力，並 能運用客家語	Ac-III-2 客語 日常用句。 Bb-III-1 意見 與情感表達。	2-III-3 能運用 日常生活的客 語對話。	1. 認識客家生 育禮俗的特色 與文化。 2. 了解做膽的 含義與特色。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:品德-1	

		文進行日常生活的表達。		3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。				
第十二週 0428-0502	第三單元 健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	1. 熟悉並念讀本課課文，了解語詞的含義。 2. 聽懂常見傷害的客語詞，並說出正確的客家用語。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:安全-1	■線上教學 回家拍照或錄下與家人在家練習的情形並上傳 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
第十三週 0505-0509	第三單元 健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	1. 藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「好得(事件1)，無斯(事件2)」。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:安全-1	
第十四週 0512-0516	第三單元 健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見傷害的客語詞說出句子。 2. 學生能念出正確的客語音	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:安全-1	

					標，並了解客語聲調符號與例詞。			
第十五週 0519-0523	第三單元 健康安全 盡(最)重要 第五課寒 (冷)著了	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-1 意見與情感表達。	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	1. 熟悉本課課文，了解如何用客語表達身體病痛。 2. 聽懂身體病痛的客語名稱，並說出正確的客家用語。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:品德-1	畢業考週
第十六週 0526-0530	第三單元 健康安全 盡(最)重要 第五課寒 (冷)著了	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-1 意見與情感表達。	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	1. 藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生能造出完整的句子。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:品德-1	
第十七週 0602-0606	第三單元 健康安全 盡(最)重要 第五課寒 (冷)著了	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-1 意見與情感表達。	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體病痛的客語詞說出句子。 2. 學生能念出正確的客語音	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:品德-1	

					標，並了解客語聲調符號與例詞。			
第十八週 0609-0613	第三單元 健康安全 盡(最)重要 單元活動三	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	Ca-III-2 客家地方慶典。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。	1. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程。 2. 了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:多元文化-1	■線上教學 回家拍照或錄下與家人在家練習的情形並上傳 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
第十九週 0616-0620	童謠 拍拍手， 唱唱歌	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2. 能熟念客家童謠歌詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:家庭-1	
第二十週 0623-0627	總複習 搞麼个？ 出任務囉！	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	1. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2. 與同學互相討論並正確答題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:安全-1	期末評量週

第二十一週 0630-0704	總複習 搞麼个？ 出任務 囉！	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	1. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2. 與同學互相討論並正確答題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:安全-1	0630 學期結束
--------------------	--------------------------	--	--	---	---	---	---------	--------------

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「**法定議題**」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。**

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施**3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。