

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程鳳山兒童教學計畫(教案)

一、教學設計理念說明

六年級是小學最後一個學習層級，為了讓學生能在踏出校門前為小學階段留下美好的回憶，因此本單元「想念的季節」的教學設計以學生觀點為出發點，並以畢業為主軸，設計一連串的教學活動。透過畢業小書的製作，將小學生活的點點滴滴記錄下來，再結合校慶及畢旅規畫活動，將美好回憶留存於手作記錄中，永久保存。

二、教學活動設計

領域/科目		綜合、藝文		設計者	六年級團隊
實施年級		六年級上學期		總節數	共 22 節
單元名稱		想念的季節			
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進 多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習重點	學習表現	藝 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 綜合 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜合 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		學習內容	藝 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 藝 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 綜合 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合 Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。 綜合 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。
學習目標					

表現任務		任務名稱：規劃參與自己的 畢業成果 任務目標： 畢業紀念冊 校慶表演並園遊會感想 畢業旅行的規劃分組實踐		
議題融入	議題名稱	安全教育、戶外教育、生涯教育		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）		
教材來源		自編		
教學資源		紙材、相片		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
單元一：畢業紀念冊（共 11 節） 壹、教學前準備 蒐集學生相關照片，準備圖畫紙。 貳、正式教學 【準備活動】動手分組畢業紀念冊 引起動機 1.憶當年：談天說地話當年，回想在鳳山國小的點滴，並引導學生討論如何珍藏這些回憶。 ➢ 從小到大，有沒有什麼活動令你印象深刻?發生了什麼事讓你對它念念不忘? ➢ 看到這些活動照片，你有什麼感覺?當時發生什麼事情讓你印象深刻嗎? 2.播放影片，內容是某活動的相片輯。 ➢ 看完這部影片，你有什麼想法? ➢ 六年國小生活匆匆一瞥，多年後你會記得什麼? ➢ 有什麼事情是你不想忘記的?有沒有什麼方法可以記住一輩子? 3.了解畢業小書的意義，著手繪製封面。 ➢ 這些想要記住的一切，要用什麼方式記錄下來? ➢ 畢業紀念冊的封面要拍攝編輯什麼風格? ➢ 4. 這本畢業紀念冊的內容由你規劃，請問你會想要放入		實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量	20 分 20 分 40 分 40 分	

那些照片內容? ➤ 為什麼你會想要珍藏這些回憶? 【發展活動】 我的個人檔案 1.介紹自己，編寫個人資料，如生日、星座、家庭背景、興趣、好朋友、糗事、榮譽榜、夢想、.....。 ➤ 你會想和朋友分享什麼事情? ➤ 你會想要怎麼向朋友介紹自己? ➤ 多年以後，你打開這本畢業小書，你會想要知道自己當年在乎的事情是什麼?年少的自己，喜歡什麼? 2.確定個人資料打算蒐集的項目後，著手創作。 ➤ 做版面設計，要小心什麼事情? ➤ 想要用什麼色系填滿它? 我的老師 1. 介紹低、中和高年級班上的科任老師、導師 ➤ 還記得低、中年級老師的姓名嗎? ➤ 老師最常講哪一句話? ➤ 你在老師身上學到什麼事? 2. 訪問低和中年級導師。 ➤ 你想知道老師的什麼事? ➤ 找出幾項你想知道的事情，設計提問單。設計問題時，需要注意什麼事情呢? ➤ 與老師約定時間，進行訪問活動時，需要注意什麼事情呢? 3. 以文字或照片呈現在畢業紀念冊上。 ➤ 如何將訪問的內容寫在紀念冊中?篇幅夠嗎? ➤ 什麼訪問內容適合寫在紀念冊中。 4. 進行美術編輯，裝飾版面。 ➤ 老師適合用什麼色系來著色? ➤ 如何裝飾頁面 我的好友 1. 介紹好朋友，如好朋友的生日、興趣、嗜好，曾和好朋友做過什麼驚天動地的事。	實作評量 實作評量 實作評量	40 分 80 分 80 分	
--	-------------------------------------	-------------------------------------	--

➤ 你的好朋友是誰?你有很多好朋友嗎? ➤ 你了解你的好朋友嗎?他大大小小的事情你都知道嗎?請與大家分享。 2. 收集好朋友照片，製作簽名照。 ➤ 你的好朋友長相如何?五官是什麼形狀?請將他說出來。 3. 編輯小書，美編設計。 將蒐集來的資料放在畢業紀念冊中，編排版面時需要注意什麼呢? 書寫童年記憶 1. 蒐集校園活動照片，如大手牽小手、校慶運動會、戶外教學、體育週賽事、畢業旅行、走讀高雄。 ➤ 學校辦理了很多活動，你喜歡哪些活動?為什麼? ➤ 找出你喜歡的活動照片，說一說當時發生了什麼事? ➤ 哪些事情值得記錄下來呢?為什麼? 2. 編排版面，做美術設計。 ➤ 針對這個主題，你想要設計什麼樣式的花邊?為什麼? ➤ 要將照片放在哪裡?要在哪個地方寫下活動心得呢?為什麼想要這樣排列? 3. 寫下活動心得。 ➤ 在參與活動時，發生什麼有趣的事情?當時的感受如何?有發生特別的事情嗎?	實作評量	120分	
		20分	

單元二：校慶展演（共 6 節）

【準備活動】

- 自己想跳什麼曲風？
- 如何展現出班級特色？

【發展活動】

會遊園計劃

1. 指導學生利用圖畫紙(或紙盤)設計、繪製海報。
2. 鼓勵學生自行設計攤位海報。

練習大會舞

1. 以各項體育競賽為例，說明大會舞可以振奮團隊精神的用意。
2. 說明大會舞以好記有節奏較易顯現團隊精神。
3. 練習大會舞：全班分組練習大會舞。
4. 誰是領導者：說明隊長的特質，請全班提名並票選。正、副隊長當選者必須負責練習大會舞的節奏動作。
5. 全班同學一起逐一練習大會舞

遊行預演

1. 引導全班練習大會舞。
 - 自己包括進場順序是否要調整？
 - 動作是否要修改？
2. 針對最後討論的表演方式，再逐一練習。
3. 與同學年各班結合一同排練。

【総合活動】

將感想記錄於小書中

引導學生回顧歷年校慶活動中印象最深刻的事，整理感想並記錄於小書中。

實作評量

80 分

20 分

實作評量

實作評量

120
分

單元三 「規劃旅遊～以畢旅為例」(共 5 節) 【準備活動】 1. 說明規劃旅遊地點和行程時，需考量旅遊景點和路線是否相配合，並且衡量車資、住宿、餐費、門票和行政管理費訂出旅費。 2. 說明行程規畫的條件： (1) 畢業旅行的天數為三天兩夜 (2) 路線規劃需合理並配合交通行駛路線。 (3) 需估列出各景點之間的行駛時間。 3. 介紹 google map 功能與搜尋方式。 4. 以學校為例，引導學生搜尋附近小吃和鄰近景點距離。 【發展活動】 行程規畫 1. 發下台灣行政區域地圖、行程規劃學習單和畢業校外教學行程範例。 2. 引導各組規劃三天兩夜的行程時，需在地圖上標示行程路線和各景點之間的行駛時間。 3. 各組開始規劃畢業校外教學行程並繪製成海報或 PPT。 4. 各組報告行程規劃。 師生共同討論各組發表內容，並予以回饋與修正。 食宿安排 1. 以之前住宿的飯店為例，介紹飯店房型與價目。 2. 教師說明畢業校外教學入住房型大多為四房或六房，依今年六年級之總人數，請各組進行訂房估算，並列出可能的訂房數。 3. 師生共同討論何者為最優惠的訂房方案。 4. 說明校外教學用餐大可分為飯店供應、自行處理、合菜和便當，合菜一桌多以 10 人計，每桌價位約在 1000~1500 元。 5. 複習 Googlemap 搜尋方式，提醒學生可以當天最後景點搜尋周圍合宜合法的入住飯店與餐廳。 6. 各組開始規劃食宿安排，各組報告食宿安排內容，包含飯店名稱和地點、房型、訂房數和價錢、餐廳名稱和地點、每餐用餐方式。 7. 師生共同討論各組發表內容，並予以回饋與修正。 【綜合活動】 將感想口頭報告 引導學生將安排行程的過程。	實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量	20 分 40 分 80 分 20 分	
--	---	---	--

評量-參照 國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。