

高雄市鳳山區鳳山國小 六 年級第 一 學期部定課程【健體領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (亦可循原來格式)	議題融入	備註/ 線上教學
			學習內容	學習表現				
						範例 ☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量-_____ ☐ 檔案評量	範例： 法定：性別-2 課綱：能源-1	範例： ☒ 線上教學
第一週 0826-0830	壹、健康 一.環境體檢大行動	健體-E-A2	Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	◆能認識生活中常見的汙染形式及來源。	■紙筆測驗及表單	法定：登革熱1	祖孫週迎新活動 0830開學
	貳、體育 五.海陸任遨遊	健體-E-A2	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	1. 認識三項全能的比賽內容、器材與安全事項。 2. 完成簡易三項全能接力活動。 3. 了解三項全能運動所需的體適能。 4. 了解自身體適能的狀態。 5. 學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。 6. 選擇適合自己的運動項目，並依所	■實作評量	課綱：環境1	

					需的體適能安排運動計畫。 7. 完成 TABATA、循環訓練等運動模式。			
第二週 0902- 0906	壹、健康 一. 環境體檢大行動	健體-E-A2	Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	◆能認識生活中常見的汙染形式及來源。	■紙筆測驗及表單	法定：防災1	
	貳、體育 五. 海陸任遨遊	健體-E-A1	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	1. 認識三項全能的比賽內容、器材與安全事項。 2. 完成簡易三項全能接力活動。 3. 了解三項全能運動所需的體適能。 4. 了解自身體適能的狀態。 5. 學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。 6. 選擇適合自己的運動項目，並依所需的體適能安排運動計畫。	■實作評量	法定：防災2	

					7. 完成 TABATA、循環訓練等運動模式。			
第三週 0909-0913	壹、健康 一. 環境體檢大行動	健體-E-A2	Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1. 能認識生活中常見的汙染形式及來源。 2. 能覺察環境汙染對健康的影響。	■紙筆測驗及表單	法定：品德1	■線上教學 回家完成雲端速測，並至 classroom 進行作業討論。
	貳、體育 五. 海陸任遨遊	健體-E-A2	Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1. 了解三項全能運動所需的體適能。 2. 了解自身體適能的狀態。 3. 學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。 4. 選擇適合自己的運動項目，並依所需的體適能安排運動計畫。 5. 完成 TABATA、循環訓練等運動模式。	■實作評量	課綱：環境1	■線上教學 回家完成雲端速測，並至 classroom 進行作業討論。
第四週 0916-0920	壹、健康 一. 環境體檢大行動	健體-E-A2	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	◆能針對不同汙染形式，發想解決方法，並實行適當的保健行為。	■紙筆測驗及表單	課綱：環境1	

				3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。				
	貳、體育 五. 海陸任遨遊 六. 飛越極限	健體-E-A1	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1. 進行修改式三項全能活動。 2. 介紹運動對健康的好處。 3. 分享挑戰三項全能活動的感想。 4. 選擇適合自己的運動項目，並依所須的體適能安排運動計畫。 5. 了解瞬發力與跳躍高度及遠度的關係。 6. 了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 7. 表現良好的跳高動作。	■實作評量	課綱：環境1	
第五週 0923- 0927	壹、健康 一. 環境體檢大行動	健體-E-A2	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	◆能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。	■紙筆測驗及表單	課綱：環境1	

	貳、體育 六. 飛越極限	健體-E-A1	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1. 了解瞬發力與跳躍高度及遠度的關係。 2. 了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 3. 表現良好的跳高動作。	■實作評量	課綱：環境1	
第六週 0930-1004	壹、健康 一. 環境體檢大行動	健體-E-A2	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	1. 能了解綠色消費3R3E原則的概念，並於生活中實踐。 2. 能完成綠色消費改善計畫，培養符合綠色消費的習慣。 3. 能完成環境汙染改善計畫，建立健康的生活環境。	■紙筆測驗及表單	課綱：環境1	
	貳、體育 六. 飛越極限	健體-E-C2	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 了解跳遠技術的動作要素與要領。 2. 表現良好的跳遠動作。	■實作評量	課綱：環境1	
第七週 1007-1011	壹、健康 二. 人生製造公司	健體-E-A2	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 能對人生各階段充滿好奇且願意從	■紙筆測驗及表單	法定：性別1	

			Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	健康的角度去探索。 2. 能了解影響生長發育的因素及促進健康的原則。 3. 能認識人生各階段生長發育的轉變。 4. 能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。 5. 能分析不同人生階段的差異性。			
	貳、體育 六. 飛越極限 七. 力拔山河	健體-E-A1	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	1. 了解傷口處理、簡易貼紮、固定的方式。 2. 了解運動傷害對運動員的影響、同理受傷運動員的感受。 3. 了解跳遠技術的動作要素與要領。 4. 表現良好的跳遠動作。 5. 能了解拔河的历史由來、裝備。 6. 能做出平躺抱膝、弓箭步、站立	■實作評量	法定：性別1	

					體側彎、上臂伸展的伸展運動。			
第八週 1014-1018	壹、健康 二. 人生製造公司	健體-E-A2	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	1能認識人生各階段生長發育的轉變。 2. 能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。 3. 能分析不同人生階段的差異性。 4. 能分析家庭環境是否做到長者友善規畫。	■紙筆測驗及表單	法定：性別1	
	貳、體育 七. 力拔山河	健體-E-A1	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-2 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 能做出雙手互推、深蹲、手推車、拉輪胎、兩人背對背，以增強肌耐力。 2. 能做出單手互拉、雙手拔河、握力器、壓寶特瓶，以增強握力。 3. 能在家中持續練習，增強肌耐力及握力。 4. 能了解握繩、預備姿勢及正確的拔河姿勢。	■實作評量	法定：性別1	

					5. 透過固定拉拔、四人對拉，來熟練拔河的动作。			
第九週 1021-1025	壹、健康 二. 人生製造公司	健體-E-A2	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	1. 能接納自己的成長變化，並關心家人的身心健康狀況。 2. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4. 能運用正向思考模式解決人生各階段的成長困擾。	■ 紙筆測驗及表單 ■ 檔案評量	法定：生命1	
	貳、體育 七. 力拔山河	健體-E-C2	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略	1. 能了解裁判手勢舉繩、拉緊、調整中心線、預備、開始、結束的意義。 2. 能安全的進行拔河比賽。 3. 能透過比賽討論戰術、培養團隊默契，相互加油打氣。 4. 能在家中持續練習，增強肌耐力及握力。	■ 實作評量	法定：性別1	

					5.能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。			
第十週 1028-1101	壹、健康 二.人生製造公司	健體-E-A2	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。 4a-III-3 主動地 表現促進健康的行 動。	1. 能了解死亡對情 緒及生活造成的影 響。 2. 能正向面對死 亡，接受生命的無 常。 3. 能學會因應死亡 的影響及排解憂慮 的方法。	■紙筆測驗及表單 ■檔案評量	法定：性別1	■線上教學 回家完成雲端速測，並 至 classroom 進行作業討 論。
	貳、體育 八.腿上乾坤	健體-E-C2	Hb-III-1 陣地攻 守性球類運動基本 動作及基礎戰術。	1d-III-1 了解運 動技能的要素和要 領。 3c-III-2 在身體 活動中表現各項運 動技能，發展個人 運動潛能。	1. 能了解如何利用 腳停球及內側、外 側等方式傳球。 2. 能運用足球做出 指定動作。 3. 能透過觀摩他人 或自己察覺，學習 到正確傳球及射門 動作。	■實作評量	課綱：生命1	■線上教學 回家完成雲端速測，並 至 classroom 進行作業討 論。
第十一 週 1104-1108	壹、健康 二.人生製造公司	健體-E-A2	Aa-III-3 面對老 化現象與死亡的健康態度。	3b-III-3 能於引 導下，表現基本的 決策與批判技能。 4a-III-3 主動地 表現促進健康的行 動。	1. 能接納自己的成 長變化。 2. 能選擇有益身心 健康的具體行動。 3. 能體悟老化現象 對生活的不便。	■紙筆測驗及表單	法定：性別1	期中評量週

					4. 能提倡促進身心健康及生命價值的方法。			
	貳、體育 八. 腿上乾坤	健體-E-C2	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	1. 能透過觀摩他人或自己察覺，學習到正確傳球及射門動作。 2. 能認真、積極參與活動，並與同學討論戰術。	■實作評量	課綱：生命1	
第十二週 1111-1115	壹、健康 三. 勇闖飲食島	健體 E-A1	Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	1. 能理解生活習慣之選擇與青少年飲食不均的態樣相關性 2. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。	■紙筆測驗及表單	法定：飲食1	
	貳、體育 八. 腿上乾坤	健體-E-C2	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育運動精神與運動營養知識。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 能利用比賽結果反思自己不足的技能並討論出解決方案。 2. 能規畫一個週期的運動方案並積極落實。 3. 世界盃球員、介紹球員身體組成	■實作評量	課綱：多元1	

					(Power、speed、肌耐力)。 4. 透過比賽，演練進攻防守策略。 5. 能在比賽中表現穩定身體控制與協調力。 6. 能在比賽中表現合作與團隊精神。			
第十三週 1118-1122	壹、健康 三. 勇闖飲食島	健體 E-A1	Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	◆能理解生活習慣之選擇與青少年飲食不均的態樣相關性。	■紙筆測驗及表單	法定：飲食1	
	貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂	健體-E-A3	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1. 能依個人能力，了解並積極正確做出不同的運球方式。 2. 能知道3對3籃球賽起源與發展現況，並對規則有基本的認識。 3. 能依個人能力了解並積極正確做出不同的運球方式。	■實作評量	課綱：多元1	

第十四週 1125-1129	壹、健康 三. 勇闖飲食島	健體 E-A1	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	1. 能理解兒童期需要的營養與熱量。 2. 能理解六大類食物的代換分量。 3. 能自我反省並修正飲食習慣，持續促進健康。	■紙筆測驗及表單	法定：飲食1	1130校慶
	貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂	健體-E-C2	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	1. 能知道並做出正確的傳球及行進運球動作。 2. 能正向的與隊友討論，發展傳球比賽中的進攻和防守策略，並運用在比賽中。 3. 能使用3C用品，透過網路比較自己投籃與上籃動作的正確性。 4. 能在投籃大賽，透過小組合作與分配，提高運動技能學習效能。	■實作評量	課綱：多元1	
第十五週 1202-1206	壹、健康 三. 勇闖飲食島	健體 E-A1	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	1. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。	■紙筆測驗及表單	課綱：多元1	

				4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	2. 能知道選擇正確飲食的方法，有助於發育和成長。 3. 能表現對多元飲食的尊重與接納。			
	貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂	健體-E-A3	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	1. 能使用3C 用品，透過網路比較自己投籃與上籃動作的正確性。 2. 能在投籃大賽，透過小組合作與分配，提高運動技能學習效能。 3. 能在3 對3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 4. 透過循環比賽，找出比賽策略的問題並解決。	■實作評量	課綱：多元1	
第十六週 1209-1213	壹、健康 三. 勇闖飲食島	健體 E-A1	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	1. 能表現對多元飲食文化的尊重與接納。 2. 能運用營養知識對多元飲食文化進行分析和批判，並做出調整飲食均衡的決策。	■紙筆測驗及表單	課綱：多元1	

					3. 能檢視自己飲食習慣的成因，反思後改進。 4. 能在多元飲食文化中兼顧均衡飲食。			
	貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁	健體-E-C2	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 能認識訓練平衡的設施、場域。 2. 能做出教師指導的靜態平衡動作，運用肢體展現，從中觀察、欣賞、分享。 3. 能嘗試練習不同方法，讓個人或與同伴運用身體做出動態平衡。 4. 能從練習當中意識到身體在空間中的變化。 5. 學童有能力解決練習時所面臨的問題。	■實作評量	課綱：多元1	
第十七週 1216-1220	壹、健康 四. 守護青春	健體-E-C1	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，	1. 能認識性剝削、性騷擾的定義。 2. 能覺察個資洩洩的嚴重性。	■紙筆測驗及表單	課綱：性別1	

				主動表現基礎健康技能。	3. 能分辨性剝削及性騷擾的樣態。			
	貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁	健體-E-B3	1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 能嘗試練習不同方法，讓個人或與同伴運用身體做出動態平衡。 2. 能從練習當中意識到身體在空間中的變化。 3. 學童有能力解決練習時所面臨的問題。 4. 能完成教師給予在平衡木上的任務動態平衡。 5. 能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 6. 能展現肢體動作的穩定度、控制協調能力。 7. 學童有能力解決練習時所面臨的問題。	■實作評量	課綱：性別1	
第十八週 1223-1227	壹、健康 四. 守護青春	健體-E-C1	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 能認識性侵害的定義。	■紙筆測驗及表單	課綱：性別1	

				3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	2. 能澄清性侵害及性騷擾的迷思。 3. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 4. 能於不同生活情境表現自我保護的技能。 5. 能認識身體自主權的概念。 6. 能表達對身體自主權的重視。			
	貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁	健體-E-B3	1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	1. 能完成教師給予在平衡木上的任務動態平衡。 2. 能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 3. 能展現肢體動作的穩定度、控制協調能力。 4. 學童有能力解決練習時所面臨的問題。 5. 能在比賽中表現出運動家精神，並遵守比賽規範。	■實作評量	課綱：性別1	

					6. 競賽中能展現穩定的平衡動作及協調能力。 7. 在練習的過程中，能解決在平衡木上所遇到的動作挑戰。 8. 能給予伙伴鼓勵與陪伴。			
第十九週 1230-0103	壹、健康 四. 守護青春	健體-E-C1	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	1. 能認識維繫友誼與合宜表達情感的正確方式。 2. 能學習預防及因應網路霸凌的方法。	■ 紙筆測驗及表單	課綱：性別1	
	貳、體育 十一. 好球強強滾	健體-E-C3	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	1. 認識法式滾球的由來與賽事。 2. 學習法式滾球運動的精神與規範。 3. 認識法式滾球的場地。 4. 透過遊戲體驗，解決練習與比賽的問題。 5. 能表現出穩定的身體控制與協調能力。	■ 實作評量	課綱：性別1	

					6. 能在遊戲中表現合作與團隊精神。			
第二十週 0106-0110	壹、健康 四. 守護青春	健體-E-C1	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1. 能認識愛滋病及其傳染途徑。 2. 能覺察愛滋病對身體健康的威脅及嚴重性。 3. 能認識愛滋病的症狀及預防愛滋病的方法。	■紙筆測驗及表單 ■檔案評量	課綱：生命1	■線上教學 回家完成雲端速測，並至 classroom 進行作業討論。
	貳、體育 十一. 好球強強滾	健體-E-A1	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 透過遊戲體驗，解決練習與比賽的問題。 2. 能表現出穩定的身體控制與協調能力。 3. 能在遊戲中表現合作與團隊精神。 4. 了解法式滾球進攻、防守的比賽規則。 5. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 6. 在賽事中體驗、思考並解決問題。	■實作評量	課綱：生命1	■線上教學 回家完成雲端速測，並至 classroom 進行作業討論。

第二十一週 0113-0117	壹、健康 四.守護青春	健體-E-C1	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1.能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 2.能自我檢核網路使用習慣。 3.能分辨性騷擾的樣態。 4.能認識愛滋病及其傳染途徑。	■紙筆測驗及表單 ■檔案評量	課綱：生命1	期末評量週
	貳、體育 十一.好球強強滾	健體-E-A1	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	1.了解法式滾球進攻、防守的比賽規則。 2.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 3.在賽事中體驗、思考並解決問題。 4.透過比賽，演練進攻、防守策略。 5.能在比賽中表現穩定身體控制與協調力。 6.能在比賽中表現合作與團隊精神。 7.向家人宣導法式滾球運動，共同參與體驗促進健康。	■實作評量	課綱：生命1	

第二十二週 0120-0124	壹、健康 四.守護青春	健體-E-C1	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1.能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 2.能自我檢核網路使用習慣。 3.能分辨性騷擾的樣態。 4.能認識愛滋病及其傳染途徑。	■紙筆測驗及表單 ■檔案評量	課綱：生命1	0120 學期結束
	貳、體育 十一.好球強強滾	健體-E-C3	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	1.了解法式滾球進攻、防守的比賽規則。 2.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 3.在賽事中體驗、思考並解決問題。 4.透過比賽，演練進攻、防守策略。 5.能在比賽中表現穩定身體控制與協調力。 6.能在比賽中表現合作與團隊精神。 7.向家人宣導法式滾球運動，共同參與體驗促進健康。	■實作評量	課綱：生命1	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「**法定議題**」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。**

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。