

附件伍-1

高雄市鳳山區鳳山國小 六年級第一學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註/ 線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0826- 0830	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	國-E-B1	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3對物或自然的感悟。	2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。	2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能運用摹寫、擬人等方式描述景物動、靜態樣貌，抒發感受。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量-行為觀察 ☐ 檔案評量	課綱：環境-1	
第二週 0902- 0906	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	國-E-B1	Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	4. 能獨自蒐集描述天氣的四字語詞。 5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量- ☐ 檔案評量		
第三週 0909- 0913	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	國-E-B1	Ad-III-1意義段與篇章結構。 Bb-III-3對物或自然的感悟。	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。	1. 認識珍珠鳥的生活習性。 2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 3. 能找出事件發生的時間次序。 4. 能學習運用細膩的動作描寫。 5. 能關愛、善待動物。 6. 能體會因信賴產生的美好情感。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量- ☐ 檔案評量	課綱：品德-1	

第四週 0916- 0920	第壹單元美好時刻 第三課客至	國-E-B1	Ad-III-4古典詩文。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.能將原詩改寫為白話文。 2.透過詩人與朋友間的真摯情誼，培養學生對友誼的珍視。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量- ☒ 檔案評量	課綱：生命-2	
第五週 0923- 0927	第壹單元美好時刻 語文天地一	國-E-A1	Bb-III-1自我情感的表達。 Bb-III-2人際交流的情感。	1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	能知道律詩的句數、字數，與押韻、對仗等要求。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量-書面報告 ☐ 檔案評量	法定：作文-2	
第六週 0930- 1004	讀寫練功房1 來自遠方的信	國-E-B1 國-E-C3	Be-III-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-12運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.體認遠方親友來訪的喜悅與應盡的地主之誼。 2.能感受並尊重臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量-實際操作 ☐ 檔案評量	法定：作文-2	線上教學-教師指派PAGOMO學習平台闖關，學生完成後，教師檢視學生作答情況，並給予協助
第七週 1007- 1011	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	國-E-B1	Ba-III-1順敘與倒敘法。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6練習各種寫作技巧。	1.能了解與比較不同敘事人稱的寫作視角。 2.能使用摹寫法開頭及善用對比的寫作技巧。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量-實際操作 ☐ 檔案評量	法定：兒童權利公約-1 課綱：品德-1	線上教學-教師指派PAGOMO學習平台闖關，學生完成後，教師檢視學生作答情況，並給予協助
第八週 1014- 1018	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	國-E-A2	Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。		1.能讀懂內容，理解文中職業配備背後隱藏的祕密。 2.能理解以「設問法」開頭的寫作技巧。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量-聽力與口語溝通 實際操作 ☐ 檔案評量	課綱：生涯-1	線上教學-教師指派PAGOMO學習平台闖關，學生完成後，教師檢視學生作答情況，並給予協助
第九週	第貳單元工	國-E-A1	Ad-III-1意義段與篇章	2-III-1觀察生活情境	1.了解登陸月球是	☒ 紙筆測驗及表單	課綱：生涯-1	

1021-1025	作圖像 第六課登月先鋒		結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。	的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	人類的一大壯舉。 2. 能熟練景物動態與靜態的描寫。 3. 能掌握「引用法」開頭的寫作技巧。	☐ 實作評量- _____ ☐ 檔案評量		
第十週 1028-1101	第貳單元工作圖像 語文天地二	國-E-A3	Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6練習各種寫作技巧。	1. 寫作時，能運用適當的人稱敘述事件。 2. 能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量- _____ ☐ 檔案評量	法定：作文-2	
第十一週 1104-1108	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	國-E-A2	Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3議論文本的結構。	5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 理解本文的論證方式。 2. 理解本文論點和論據的關聯。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量-書面報告_____ ☐ 檔案評量	課綱：生命-3	
第十二週 1111-1115	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	國-E-B1	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 讀出小說中的衝突與高潮。 2. 思考生命中可能面臨的困境與問題。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量-聽力與口語溝通 _____ ☐ 檔案評量		
第十三週 1118-1122	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	國-E-B1	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能運用圖表整理、分析故事中各陣營的優劣情勢。 2. 能欣賞火燒連環船中運用計策，扭轉劣勢的智慧。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量- _____ ☐ 檔案評量		
第十四週 1125-1129	第參單元問題解決 語文天地三	國-E-A2	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小	5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11大量閱讀多	1. 能善用圖像做筆記的方法，整理文章脈絡。 2. 能認識不同的小	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量- _____ ☐ 檔案評量		

			說、兒童劇等。	元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	說類型，感受閱讀小說的樂趣。			
第十五週 1202-1206	讀寫練功房2 名偵探福爾摩斯	國-E-B1	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 BCc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1. 能認識偵探小說經典之作—福爾摩斯。 2. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀，並修改、潤飾作品。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量— <u>聽力與口語溝通</u> ☐ 檔案評量	法定：作文-2	
第十六週 1209-1213	第肆單元文學之窗 第十課戲術	國-E-B1	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 認識古文短篇故事的文體。 2. 認識古代民間的戲法。 3. 能說出文章的大意及意涵。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量— <u>聽力與口語溝通</u> ☐ 檔案評量		
第十七週 1216-1220	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	國-E-B1	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 2. 能掌握「首尾呼應」的文章寫作技巧。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量— <u> </u> ☐ 檔案評量		
第十八週 1223-1227	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	國-E-B1	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能認識以「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。 2. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量— <u>聽力與口語溝通</u> ☐ 檔案評量		
第十九週 1230-0103	第肆單元文學之窗 語文天地四	國-E-A1	Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1各類文本中的	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能廣泛閱讀不同文化、不同時空、不同類型的文學作品。 3. 能從文學作品中認識不同文化、感	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量— <u>聽力與口語溝通</u> ☐ 檔案評量		

			親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		受時代演變及領會共通情感。			
第二十週 0106-0110	閱讀充電站1 你可能不知道的職業	國-E-A2	Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1. 透過閱讀文章，學生能說出本課職業的特殊性。 2. 能欣賞每個職業所具有的價值性。 6. 培養學生對於未來想從事職業的想像。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量- ☐ 檔案評量		
第二十一週 0113-0117	閱讀充電站2 黃蓉智退霍都	國-E-A2	Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量- ☐ 檔案評量		
第二十二週 0120-0124	總複習							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育】、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育】、國際教育】、原住民族教育】。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育】議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。