

高雄市鳳山區鳳山國小 六 年級第 一 學期部定課程【閩南語領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一 週 0826- 0830	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閱讀-1	
第二 週 0902- 0906	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閱讀-1	
第三 週 0909- 0913	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閱讀-1	
第四 週 0916- 0920	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：閱讀-1	

				描述。	2. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。			
第五週 0923-0927	一、疼惜 1. 驚著無代誌	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	習作作業 聽力與口語溝通	課網：閱讀-1	■線上教學 回家拍照或錄下家人在家分工的情形並上傳GOOGLE CLASSROOM作業區，再作班際討論
第六週 0930-1004	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	習作作業 聽力與口語溝通	課網：家庭-1	
第七週 1007-1011	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	習作作業 聽力與口語溝通	課網：家庭-1	
第八週 1014-	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	能進行「……敢會使……？」、	習作作業 聽力與口語溝通	課網：家庭-1	

1018				2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	「……煞……」的句型練習。	語溝通		
第九週 1021-1025	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：家庭-1	
第十週 1028-1101	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：家庭-1	
第十一週 1104-1108	二、傳說 3. 講古	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。 2. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：多元文化-1	
第十二週 1111-	二、傳說 3. 講古	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：多元文化-1	

1115				2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	語溝通		
第十三週 1118-1122	二、傳說 3. 講古	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：多元文化-1	
第十四週 1125-1129	二、傳說 3. 講古	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：多元文化-1	■線上教學 回家拍照或錄下家人在家分工的情形並上傳GOOGLE CLASSROOM作業區，再作班際討論
第十五週 1202-1206	二、傳說 3. 講古	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：多元文化-1	

					統思考。			
第十六週 1209-1213	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：環境-1	
第十七週 1216-1220	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 2. 能說出課本所列的兩句俗語。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：環境-1	
第十八週 1223-1227	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：環境-1	
第十九週 1230-0103	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：環境-1	
第二十週 0106-	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：環境-1	

0110				周遭事物進行有條理的口頭描述。	與發表。 2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。			
第二十一週 0113-0117	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：環境-1	■線上教學 回家拍照或錄下家人在家分工的情形並上傳GOOGLE CLASSROOM作業區，再作班際討論
第二十二週 0120-0124	咱來熟似語詞句型	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能夠複習本學期所學的拼音、語詞與句型。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：人權-1	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及**成果**。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施**3)**次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。