

附件伍-1

高雄市鳳山區鳳山國小 六年級第二學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註/ 線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0210- 0214	第壹單元童年 你我他	國-E-A2	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 針對內容重點，能自己提出推論性問題。 2. 在閱讀文本時能提出評論性問題。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量-行為觀察 ☐ 檔案評量	課綱：環境-1 課綱：多元-1 法定：職業-1	
第二週 0217- 0221	第壹單元童年 你我他 第一課風中騎士	國-E-B1	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。	1. 能針對文章的重要內容提出事實性問題。 2. 能體會主角挑戰新技能的心情變化。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量-聽力與口語溝通 ☐ 檔案評量	課綱：環境-1 課綱：多元-1 法定：兒童權利-1	
第三週 0224- 0228	第壹單元童年 你我他 第二課達駭黑熊	國-E-B1	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 認識營造氣氛的寫作手法—間接描寫。 2. 了解原住民的生態智慧與文化傳承，以及布農族「忌殺黑熊」的意義。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量-聽力與口語溝通 ☐ 檔案評量	課綱：環境-2 課綱：多元-1	
第四週 0303- 0307	第壹單元童年 你我他 第三課楊氏之子	國-E-A2 國-E-B1	Ba-III-1順敘與倒敘法。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 認識世說新語的成書背景和內容特色。 2. 在閱讀文本時能提出評論性問題。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量-行為觀察 ☐ 檔案評量	課綱：人權-1 課綱：閱讀-1 法定：作文-2	
第五週 0310- 0314	第壹單元童年 你我他 語文天地一	國-E-A2 國-E-B1	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇	5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	1. 閱讀時能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量-聽力與口語溝通	課綱：品德-1 課綱：閱讀-2	

			等。	果訊息或觀點。 6-III-6練習各種寫作技巧。	概念。 2. 能依據不同情境，運用直接描寫或間接描寫的方式寫作。	☐ 檔案評量		
第六週 0317-0321	第貳單元往夢想起飛	國-E-A3	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 認識談論型議論文的論證方式。 2. 能理解課文重點及作者觀點。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：作文-2 課綱：生涯-1 課綱：環境-1	
第七週 0324-0328	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	國-E-A2	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。	5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能提出分論點的議論手法，熟練寫作技巧。 2. 能使用合適的名言佳句佐證立場。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量-行為觀察 ☐ 檔案評量	課綱：閱讀-1 課綱：生涯-1 課綱：生命-1	線上教學-教師指派PAGOMO學習平台闖關，學生完成後，教師檢視學生作答情況，並給予協助
第八週 0331-0404	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	國-E-A1 國-E-B1	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1順敘與倒敘法。	2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	1. 能知道故事「轉折」的創作內涵。 2. 能在故事結構中設計衝突或轉折，完成故事創作。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量-行為觀察 ☐ 檔案評量	課綱：環境-1 課綱：海洋-1 課綱：生涯-1	線上教學-教師指派PAGOMO學習平台闖關，學生完成後，教師檢視學生作答情況，並給予協助
第九週 0407-0411	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	國-E-A3 國-E-B1	Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 了解及運用肢體語言幫助表達。 2. 能詰問作者，並預想可能的答案。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量-行為觀察 ☐ 檔案評量	課綱：生涯-2 法定：作文-2	線上教學-教師指派PAGOMO學習平台闖關，學生完成後，教師檢視學生作答情況，並給予協助
第十週 0414-0418	第貳單元往夢想起飛 語文天地二	國-E-A2 國-E-C1	Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。	5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1. 能了解「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量- _____	課綱：生命-1 課綱：閱讀-2	

				5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	型」等議論類文章的內涵與形式。 2. 閱讀主題相近的文章時，能運用比較閱讀的方式，藉由比較文章的相異與相同點，對主題有更深入、全面的認識。	☐ 檔案評量		
第十一週 0421-0425	第參單元給年輕的你	國-E-A2	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。 2. 能讀懂詩中各小節所傳達的意涵。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量-聽力與口語溝通 ☐ 檔案評量	課網：生命-1 課網：品德-1 課網：閱讀-1	
第十二週 0428-0502	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	國-E-A1 國-E-B1	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2. 理解性格及人際關係的相互影響。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量-聽力與口語溝通 ☐ 檔案評量	課網：生命-1 課網：品德-1 課網：生涯-1	
第十三週 0505-0509	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	國-E-A3 國-E-B1	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。 2. 能感受青春時光的可貴。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量- ☐ 檔案評量	課網：品德-1 課網：生涯-1 課網：閱讀-1	
第十四週 0512-0516	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	國-E-A1 國-E-B1	Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 了解詩中抽象的情感和具體事物的關聯，即意象的連結。 2. 能讀懂新詩常見的寫作技巧—意	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量-行為觀察 ☐ 檔案評量	課網：生涯-1 課網：閱讀-1 課網：品德-1	

			其他社群的關係。		象。			
第十五週 0519-0523	第參單元給年輕的你 語文天地三	國-E-B1 國-E-C2	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2人際交流的情感。	2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.能根據生活經驗和知識，創造出新事物或新形象，完成想像寫作。 2.能完成一篇想像寫作。 3.能找出適當的名言佳句，送上畢業祝福。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量-行為觀察 ☐ 檔案評量	課綱：品德-1 課綱：生命-1 課綱：生涯-1 法定：作文-2	
第十六週 0526-0530	閱讀充電站1 馭風逐夢的男孩	國-E-A2	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。	1.認識人物傳記的寫作方式。 2.能使用提問模組，摘要出文本大意。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量-行為觀察 ☐ 檔案評量	課綱：閱讀-2 課綱：生涯-1	
第十七週 0602-0606	閱讀充電站2 失敗博物館	國-E-A2 國-E-B1	Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1.察覺「失敗」的發想與原因。 2.分辨「失敗」的困境與潛能。 3.培養創意的思辨與實踐。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量- ☐ 檔案評量	課綱：閱讀-1 課綱：生命-1 課綱：科技-1	
第十八週 0609-0613	閱讀充電站3 伯樂老師的最後一堂課	國-E-A2 國-E-B2	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1順敘與倒敘法。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.分辨網路新聞與社群資訊的真偽。 2.能依事件敘述進行思辨與表達。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量-行為觀察 ☐ 檔案評量	課綱：家庭-1 課綱：閱讀-1 課綱：科技-1	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。