

高雄市鳳山區鳳山國小 四年級第一學期部定課程【客語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (亦可循原來格式)	議題融入	備註/ 線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0826-0830	第一單元 身體感覺 第一課蹶山	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:環境-1	祖孫週 迎新活動 0830開學
第二週 0902-0906	第一單元 身體感覺 第一課蹶山	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:環境-1	
第三週 0909-0913	第一單元 身體感覺 第一課蹶山	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用語。	2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與例詞，並藉此了解客語聲	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:環境-1	

					調符號及高低升降的變化。			
第四週 0916-0920	第一單元 身體感覺 單元活動一	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	◎Ae-II-1 客語情意表達。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	1. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 2. 培養愛物惜物、善用資源的精神。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:戶外-1	
第五週 0923-0927	第二單元 吾(佢)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 認識味道、口感的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:品德-1	
第六週 0930-1004	第二單元 吾(佢)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:品德-1	☒ 線上教學 回家拍照或錄下與家人在家練習的情形並上傳 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
第七週 1007-1011	第二單元 吾(佢)屋下个食飯桌	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:品德-1	

	第二課幸福个味緒(道)	能運用客家語文進行日常生活的表達。	◎Ae-II-1 客語情意表達。	3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	道、口感的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。			
第八週 1014-1018	第二單元 吾(佢)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 認識常見蔬菜的客語說法，養成聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:家庭-1	
第九週 1021-1025	第二單元 吾(佢)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:家庭-1	
第十週 1028-1101	第二單元 吾(佢)屋	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:家庭-1	

	下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。	3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。			
第十一週 1104-1108	第二單元 吾(偲)屋下个食飯桌 單元活動二	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。	1. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 2. 培養愛物惜物、善用在地資源的精神。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:戶外-1	期中評量週
第十二週 1111-1115	第三單元 日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。	2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，了解常見商店的功能與差異。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:家庭-1	☒ 線上教學 回家拍照或錄下與家人在家練習的情形並上傳 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
第十三週 1118-1122	第三單元 日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語	Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:家庭-1	

		文進行日常生活的表達。			會用客語說出常見商店的相關語句。			
第十四週 1125-1129	第三單元 日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:家庭-1	1130校慶
第十五週 1202-1206	第三單元 日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:環境-1	
第十六週 1209-1213	第三單元 日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:環境-1	

		所學處理日常生活的問題。			垃圾分類的相關語句。			
第十七週 1216-1220	第三單元 日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用垃圾分類的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:環境-1	
第十八週 1223-1227	第三單元 日常生活 單元活動三	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	Be-II-2 社區環境與景觀。 Cb-II-1 客家源流故事。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	1. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 2. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:環境-1	☒ 線上教學 回家拍照或錄下與家人在家練習的情形並上傳 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
第十九週 1230-0103	童謠 耕種人	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2. 能熟念客家童謠歌詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:環境-1	

		康、發展個人生命潛能。						
第二十週 0106-0110	總複習 搞麼个？	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	1. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2. 與同學互相討論並說出正確答題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:環境-1	
第二十一週 0113-0117	總複習 出任務囉！	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	1. 聽懂教學指令，並完成任務。 2. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:環境-1	期末評量週
第二十二週 0120-0124	總複習 出任務囉！	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	1. 聽懂教學指令，並完成任務。 2. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:環境-1	0120 學期結束

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「**法定議題**」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施**3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。