

高雄市鳳山區鳳山國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：特需領域/獨立研究		課程名稱	植觀達人	
年級/組別	中年級組		教材來源	植觀達人同名書籍	
教學節數	每週 2 節(週五放學後)		設計者/教學者	黃文虹	
領綱核心素養	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週~第三週 8/30~9/13	特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。	校園植物 尋寶趣	學習單、習作 作業、實際操作	科技教育	
第四週 9/20	特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。	超級記憶術	學習單、習作 作業、實際操作	資訊教育	
第五週~第七週 9/27~10/11	特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 2c-Ⅱ-1 在各領域嘗試提出不同問題。	提問小秘訣	口頭報告	無	
第八週~第九週 10/18~10/25	特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。	圖書館嬉遊 記	實際操作、習作 作業、行為觀察	閱讀素養 教育、戶外教育	
第十週~第十一週 11/1~11/8	特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想	植物放大鏡	學習單、習作 作業、實際操作	環境教育	
第十二週~第	特獨 1d-Ⅱ-3 說明研究	分門別類	學習單、習作	資訊教育	

十三週 11/15~11/22	參考資料的來源與出處。 特獨 3a-Ⅱ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。		作業、實際操作		
第十四週~第十六週 11/29~12/13	特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋	資料摘要表	學習單、習作 作業、實際操作	資訊教育	
第十七週~第十八週 12/20~12/27	特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 特獨 2b-Ⅱ-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處	事實與觀點	口頭報告、實際操作、習作 作業	無	
第十九週~第二十一週 1/3~1/17	特獨 3f-Ⅱ-1 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。 特獨 3f-Ⅱ-2 發現自己研究成果中的藝術與美感元素。	研究小書	實際操作、檔案評量、作品製作、展演、鑑賞	資訊教育	

領域/科目	單一領域/科目：特需領域/獨立研究		課程名稱	巧手作筆記	
年級/組別	中年級組		教材來源	教師閱讀理解策略 教學研習-筆記策略 學習手冊	
教學節數	每週 2 節(週五放學後)		設計者/教學者	黃文虹	
領綱核心素養	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註

第一週 8/30	特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣	iota 玩分類	學習單、實際操作	無	
第二週~第三週 9/6~9/13	特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現 特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問	筆記 操作要點	紙筆測驗、學習單、實際操作	無	
第四週 9/20	特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現	為文章 下標題	口頭報告、實際操作	閱讀素養教育	
第五週~第七週 9/27~10/11	特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現 特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見	重點擷取	學習單、口頭報告、實際操作	閱讀素養教育	
第八週~第十週 10/18~11/1	特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現 特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見	長話短說	學習單、口頭報告、實際操作、鑑賞	無	
第十一週~第十三週 11/8~11/22	特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現 特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋	掌握 重點字詞	學習單、口頭報告、實際操作、鑑賞	閱讀素養教育	
第十四週~第十六週 11/29~12/13	特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現 特獨 3e-Ⅱ-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據	內容圖表化	學習單、口頭報告、實際操作、鑑賞	資訊教育	
第十七週~第二十一週 12/20~1/17	特獨 3f-Ⅱ-2 發現自己研究成果中的藝術與美感元素	心智圖	學習單、實際操作、作品製作、鑑賞	資訊教育	

	特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現		賞		
--	----------------------------	--	---	--	--

領域/科目	單一領域/科目：數學		課程名稱	玩轉數學(上)	
年級/組別	中年級/A 組、B 組		教材來源	數學遊戲大觀	
教學節數	每週 2 節(週一)		設計者/教學者	黃文虹	
領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
週次	備註	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第五週 9/2~9/23	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理	數獨	紙筆測驗、學習單、實際操作	資訊教育	
第六週 9/30	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	語文數獨	學習單、實際操作	無	
第七週 10/07	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	數字鍊	實際操作	資訊教育	
第八週~第十一週 10/14~11/4	數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	巧板組合	學習單、實際操作、作品製作	無	
第十二週~第十六週 11/11~12/09	數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	別矩一格	紙筆測驗、學習單、實際操作	無	
第十七週~第二十週 12/16~1/6	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	一筆畫	紙筆測驗、學習單、實際操作	資訊教育	

	數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/創造力		課程名稱	創運集訓+小小導覽員	
年級/組別	大團體		教材來源	廣達游於藝-導覽自主練習學生手冊	
教學節數	每週 2 節(週三)		設計者/教學者	黃文虹、代理師協同	
領綱核心素養	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第三週 9/4~9/11	特創 1d-III-1 評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。 特創 1d-III-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀點。	暑假作業分享	書面報告、口頭報告、鑑賞	無	
第四週~第九週 9/18~10/23	特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。 特創 2b-III-1 判斷各項工作或任務的處理先後順序。	創運會集訓	口頭報告、實際操作、作品製作	無	
第十週~第十一週 10/30~11/06	特創 2b-III-3 清楚表達自己擇定某構想的原因。 特創 1d-III-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀點。	行前說明與檢討	口頭報告、行為觀察	無	
第十二週 11/13	特創 1a-III-4 對文化差異產生好奇並能尋求解答。	場館規範	口頭報告、實際操作	無	
第十三週 11/20	特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。	識別符號	口頭報告、實際操作	無	
第十四週~第十七週 11/27~12/18	特創 3a-III-2 經常以多元角度詮釋事物或主題。 特創 3d-III-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強(含美感賞析元素)。	導覽稿初體驗	書面報告、口頭報告、實際操作、鑑賞	環境教育 戶外教育	
第十八週~第二十一週 12/25~1/15	特創 4a-III-3 根據他人的回饋改進錯誤與失敗。 特創 4b-III-3 以正向觀點看	導覽實習與評鑑	口頭報告、檢核表、實際操作、鑑賞	無	

	待他人的批評與指教。				
--	------------	--	--	--	--

領域/科目	單一領域/科目：創造力	課程名稱	骨牌陣		
年級/組別	中年級/A、B 組	教材來源	自編教材		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	代理師		
領綱核心素養	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第 1~2 週	特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3a-II-2 描述觀察事物的多元屬性。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。	骨牌基本介紹	學習單、口語溝通	無	
第 3~4 週	特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問 特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。	直線與轉彎	學習單、口語溝通、實際操作	無	
第 5~6 週	特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 4b-II-3 在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。	岔路路線		無	
第 7~8 週	特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。	迴轉與迴旋	學習單、口語溝通、實際操作、行為觀察	無	
第 9~11 週	特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特創 4b-II-3 在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。	擴散圖形		無	

第 12~13 週	特創 4a-Ⅱ-4 運用各種有形與無形資源進行創造活動。 特創 4b-Ⅱ-1 不因他人批評、比較而中止創造活動。 特創 4b-Ⅱ-2 耐心等待結果與答案的產生。	金字塔	學習單、口語溝通、實際操作、口頭報告	無	
第 14~15 週	特創 4b-Ⅱ-3 在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。	特殊造型與材料		無	
第 16~18 週	特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問 特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 4a-Ⅱ-4 運用各種有形與無形資源進行創造活動。	技巧統整 心智圖	學習單、實際操作、口頭報告、行為觀察、鑑賞	無	
第 19~22 週	特創 4b-Ⅱ-1 不因他人批評、比較而中止創造活動。 特創 4b-Ⅱ-2 耐心等待結果與答案的產生。 特創 4b-Ⅱ-3 在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。	自創骨牌陣		無	

填表教師：黃文虹

※備註：

本學期上課總日數 99 天。