

高雄市鳳山區鳳山國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/獨立研究		課程名稱	小记者初體驗	
年級/組別	中年級組		教材來源	參考教材:高雄市獨立研究教師指導手冊	
教學節數	每週 2 節(週五放學後)		設計者/教學者	黃文虹	
領綱核心素養	特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週~第二週 2/14~2/21	特獨 1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試 特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟	課程說明-認識訪談調查	學習單、行為觀察	無	
第四週 3/7	特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性	認識採訪活動	學習單、口頭報告、實際操作	無	第三週和平紀念日
第五週~第六週 3/14~3/21	特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源 特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想	設計訪談題目	學習單、口頭報告、實際操作、作品製作	資訊教育	
第七週 3/28	特獨 3b-Ⅱ-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動	採訪前準備工作	學習單、口頭報告、實際操作	科技教育	
第九週 4/11	特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容	訪談技巧	學習單、口頭報告、實際操作	無	第八週清明節
第十週 4/18	特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容	正式採訪	學習單、口頭報告、實際操作	科技教育	
第十一週~第十三週 4/25~5/9	特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見 特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法	整理訪談資料	學習單、口頭報告、實際操作、行為觀察	資訊教育	

	或解釋				
第十四週~第十七週 5/16~6/6	特獨 1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定 特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現	撰寫報告	書面報告、實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察、檔案評量	資訊教育	
第十八週~第二十週 6/13~6/27	特獨 2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋 特獨 1d-Ⅱ-3 說明研究參考資料的來源與出處	上台報告	口頭報告、實際操作、鑑賞、行為觀察、檔案評量	無	

領域/科目	特需融入學科：創造力融科技		課程名稱	逐光拾影	
年級/組別	中年級組		教材來源	玩影像研習教材	
教學節數	每週 2 節(週五放學後)		設計者/教學者	黃文虹	
領綱核心素養	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱 或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/14	特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問	認識拍照功能	學習單、實際操作	科技教育	
第二週~第四週 2/21~3/7	特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與學習單 特創 4a-Ⅱ-1 在他人激勵下提出創意想法	貼近-近距離的美感	學習單、實際操作、鑑賞	科技教育	
第五週~第六週 3/14~3/21	特創 1b-Ⅱ-1 自己對於已發生過的事的連結想像 特創 4a-Ⅱ-1 在他人激勵下提出創意想法	逐光拾影	學習單、實際操作、鑑賞	資訊教育	
第七週 3/28	特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現	找規律-頻率、節奏	學習單、實際操作、鑑賞	資訊教育	
第九週~第十週 4/11~4/18	特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務 特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選	不同視野	學習單、實際操作、鑑賞	資訊教育	第八週 清明節

	擇某構想的原因與理由				
第十一週~第十二週 4/25~5/2	特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情	以管窺天	學習單、實際操作、鑑賞	科技教育	
第十三週 5/9	特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性	坐著地面	學習單、實際操作、鑑賞	科技教育	
第十四週~第十五週 5/16~5/23	特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由 特創 1e-Ⅱ-1 喜愛自己的作品	影領風騷	實際操作、鑑賞	資訊教育 戶外教育	
第十七週~第十八週 6/6~6/13	特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務 特創 2b-Ⅱ-2 從多項資訊中指出重要關鍵	微觀世界	學習單、實際操作、鑑賞	科技教育	第十六週 端午補假
第十九週~第二十週 6/20~6/27	特創 4a-Ⅱ-4 運用各種有形與無形資源進行創造活動 特創 1e-Ⅱ-1 喜愛自己的作品/表現	鳳山印象	學習單、實際操作、鑑賞	資訊教育	

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/創造力		課程名稱	小小發明家	
年級/組別	大團體		教材來源	楊宜倫老師「小小發明家」創造思考課程	
教學節數	每週 2 節(週三)		設計者/教學者	黃文虹、代理師協同	
領綱核心素養	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/12	特創 1b-Ⅲ-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。	課程說明	學習單、口頭報告	無	
第二週 2/19	特創 1b-Ⅲ-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 3e-Ⅲ-1 分析創意	全民估價王	學習單、實際操作、行為觀察	無	

	評判標準的實質效益。				
第三週~第六週 2/26~3/19	特創 1b-III-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。 特創 1d-III-1 評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。	幾何的語言 形狀交響曲	學習單、紙筆測驗、實際操作、作品製作、鑑賞	無	
第七週~第九週 3/26~4/9	特創 2a-III-2 從多元管道來源蒐集相關的資訊。 特創 3a-III-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。	發明的動力	口頭報告、鑑賞、行為觀察	無	
第十週~第十三週 4/16~5/7	特創 2a-III-1 經常思考與提出待解決的問題。 特創 3a-III-2 經常以多元角度詮釋事物或主題。	需要為發明之母	口頭報告、鑑賞、行為觀察	無	
第十四週~第十六週 5/14~5/28	特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。 特創 3c-III-3 在各構想中分辨其中新的或不尋常的構想。	創造新思維 群眾募資	口頭報告、鑑賞、行為觀察	無	
第十七週 6/4	特創 2b-III-5 運用科技資訊釐清龐雜訊息中主要與次要項目。	專利檢索	口頭報告、實際操作、鑑賞、行為觀察	資訊教育	
第十八週~第二十週 6/11~6/25	特創 2b-III-3 清楚表達自己擇定某構想的原因。 特創 3a-III-3 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。	小小發明家	書面報告、口頭報告、實際操作、作品製作	無	

領域/科目	單一領域/科目：數學	課程名稱	玩轉數學(下)
年級/組別	中年級/A、B 組	教材來源	數學遊戲大觀
教學節數	每週 2 節(週一)	設計者/教學者	黃文虹
領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		

週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週 2/17	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	終極密碼站	學習單、口頭報告、實際操作	無	
第三週~第七週 2/24~3/24	數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	移位遊戲	學習單、口頭報告、實際操作	無	
第八週~第十週 3/31~4/14	數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 數 r-III-2 熟練數的四則混合計算。	柴謎心竅	學習單、口頭報告、實際操作	無	
第十一週~第十五週 4/21~5/19	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	渡河問題	學習單、口頭報告、實際操作	資訊教育	
第十六週~第二十一週 5/26~6/30	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	河內塔	學習單、口頭報告、實際操作	無	

領域/科目	特需融入學科/科目： 情意/數學		課程名稱	迷你「橋」手		
年級/組別	中年級/A、B 組		教材來源	自編教材		
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	代理師		
領綱核心素養	數 E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 情 E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					
週次	學習表現		單元名稱 或教學重 點	評量方式	融入 議題	備 註
第 1-2 週	情 3a-III-2 探索表達意見與感受的合宜方式。認識同理心及其運用於日常生活的方法。		禮儀及規則 介紹	學習單、 口語溝通、	無	

	特情 1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。 特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。				
第 3-4 週	數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	蜜月橋牌	學習單、 實際操作、 口語溝通、	無	
第 5-6 週	數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 特情 4c-II-1 在學校不同情境中自在愉快地學習。	大牌與點數	學習單、 實際操作、 口語溝通、 行為觀察	無	
第 7-8 週	特情 1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。 特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。 特情 2a-II-2 表達自己的壓力。	合約種類		無	
第 9-10 週	數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 特情 1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	分數計算		無	
第 11-12 週	特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。 數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	進攻 基本概念	學習單、 實際操作、 口語溝通、 行為觀察	無	
第 13-14 週	特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	防守 5 口訣		無	
第 15-16 週	特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。 特情 1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。 數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 特情 1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。	迷你橋牌軟體下載與練習	學習單、 實際操作、 口語溝通、	資訊教育	

第 17-18 週	特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。 特情 2a-II-2 表達自己的壓力。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式， 進行表達或溝通。 特情 4c-II-2 主動參與各種團體活 動。	迷你橋 牌練習賽	學習單、 實際操作、 口語溝通、 行為觀察	無	競賽 活動
第 19-21 週	數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟 應用問題。 數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問 題。	特色牌局 練習		無	

填表教師：黃文虹

※備註：

本學期上課總日數 96 天。