

高雄市鳳山區鳳山國小 一 年級第 二 學期部定課程【國語文】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註/ 線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0209-0213	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	國-E-A2	Ad-I-3故事、童詩等。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 能從課文情境圖中，說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2. 能了解太陽帶給萬物能量。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		2/11開學
第二週 0216-0220	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	國-E-A2	Ad-I-3故事、童詩等。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 能分辨形近字「大、太、天」。 2. 能認識「哭」、「笑」所代表的意思。	☒ 紙本測驗及表單 ☒ 實作評量-演說 ☐ 檔案評量		2/14-2/19春節
第三週 0223-0227	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	國-E-A3	Ad-I-1自然段。 Ba-I-1順敘法。	5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能說出大地所富含的各種顏色。 2. 能知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：低碳環境教育-1	2/27 228補假
第四週 0302-0306	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	國-E-C1	Ac-I-2簡單的基本句型。	5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學利用平板上網至「國字標準字體筆順學習網」練習一到三課生字筆順(10~15個)

第五週 0309- 0313	語文天地一 閱讀列車 〈雷公公愛 拍照〉	國-E-A1	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能知道不同字形的寫字順序。 2. 能將雷公公的話和雷聲產生連結	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第六週 0316- 0320	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	國-E-A1	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ad-I-3故事、童詩等。	5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 2. 能知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第七週 0323- 0327	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	國-E-B3	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用	5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 能認識沒有具體形象的「風」。 2. 能知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第八週 0333- 0403	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	國-E-B1	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ad-I-3故事、童詩等	5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能知道建立友誼的方法。 2. 能知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。	☒ 紙本測驗及表單 ☒ 實作評量-演說 ☐ 檔案評量		4/3兒童節補假
第九週 0406- 0410	語文天地二	國-E-A1	Ac-I-2簡單的基本句型。	5-I-8認識圖書館(室)的功能	1. 能學會說話的要點。 2. 能觀察圖片，認識代表動作的字。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		4/6清明節補假
第十週 0413- 0417	閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉	國-E-B3	Ad-I-1自然段。 Ad-I-3故事、童詩等	5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關	1. 能知道長頸鹿的外形和特徵。 2. 能了解文本的重要訊息。	☒ 紙本測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		期中定期考查週

				係，理解文本內容。				
第十一週 0420-0424	第參單元有 你真好 第七課畫畫	國-E-B3	Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。	5-I-3讀懂與學習階段相符的文本	1. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。 2. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：生命-1	
第十二週 0427-0501	第參單元有 你真好 第八課給松鼠的卡片	國-E-B1	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能在生活情境中，懂得適當的對他人表達感謝。 2. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。	☒ 紙本測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：品德-1	
第十三週 0504-0508	第參單元有 你真好 第九課張奶奶的寶貝	國-E-C1	Ba-I-1順敘法	5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。 2. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十四週 0511-0515	語文天地三	國-E-A1	Bb-I-1自我情感的表達	5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	1. 能知道卡片的寫法。 2. 能認識問號和驚嘆號。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學 利用平板上網至「國字標準字體筆順學習網」練習五到八課生字筆順（10~15個）

第十五週 0518-0522	閱讀列車 〈樂樂怎麼還沒來〉	國-E-A3	Ad-I-2篇章的大意。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能關心同學的狀況。 2. 能遇到問題，主動向師長提問	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十六週 0525-0529	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	國-E-A1	Ac-I-2簡單的基本句型。	5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 2. 能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		畢業生期末評量週
第十七週 0601-0605	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	國-E-A2	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	5-I-3讀懂與學習階段相符的文本	1. 能懂得對日常事物充滿好奇心。 2. 能樂於探索新鮮的事物。	☒ 紙本測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學 利用平板上網至「國字標準字體筆順學習網」練習九到十一課生字筆順（10~15個）
第十八週 0608-0612	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	國-E-C2	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。	5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能學習和他人合作完成一件事。 2. 能了解做事應堅持到底，才能得到成果。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十九週 0615-0619	語文天地四	國-E-A1	Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1自我情感的表達。	5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能認識不同語氣的句子。 2. 能找出故事的順序及重點	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		6/12-6/18 畢業典禮週 6/19端午節

第二十週 0622-0626	閱讀列車 〈火雞與孔雀〉	國-E-C3	Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 能了解人各有所長。 2. 能懂得欣賞自己和他人的優點。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	期末定期評量週
第二十一週 0629-0703	閱讀列車 〈火雞與孔雀〉	國-E-C3	Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點	1. 能了解人各有所長。 2. 能懂得欣賞自己和他人的優點。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	6/30學期結束

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註6：自115年2月11日(星期三)開學日(第1週)至115年6月30日(星期二)第2學期課程結束，共21週，實際上課日數為91天。