

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

.....走讀鳳山.....教學計畫（教案）

一、教學設計理念說明

學童進入國小接受國民基本教育，除了扎實的課業學習，在地文化的學習更是應該同時並行，從每天見到的校園出發，運用感官、實地踏察，教導學童認識自己生長的環境，希望透過這樣的教學活動，能夠讓學童與土地產生連結，開展鳳山四正四隅文化走讀，進而涵養學童鳳山文化底蘊，培養在地文化認同感，並慢慢衍生責任與使命感。

二、教學活動設計

統整領域		生活、數學、語文		設計者	一年級團隊
實施年級		一年級（上）		總節數	共 21 節
單元名稱		走讀鳳山			
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
E-B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 多元文化與國際理解 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能 以符號表示公式。		
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【數學】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		學習內容	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 數學 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 語文Bb-I-1 自我情感的表達。

(二)發展活動： 1、出發去探索：老師帶著孩子參觀校園中的各場所 2、參觀各場所時，先從標示牌介紹，並說明位於哪棟樓的第幾層，讓孩子記住方向。 (三)綜合活動： 1、在定點時，向孩子說明該場所的用途，若有人員在時，順便教導孩子該有的禮貌及態度。	10		實作評量-實際操作
第四節 靈通鳳彈-校園大探索（1節） 一、引起動機 認識遊戲器材安全解說，正確使用及規則。 二、發展活動 學生輪流嘗試使用遊戲器材。 三、統整活動 教師提醒：使用該場所時，記得輪流共用、共同愛護及物歸原處的原則。	10 20 10		實作評量-實際操作
第五節 靈通鳳彈-校園大探索（1節） 一、引起動機 請小朋友發表參觀後的感想 二、發展活動 1、請小朋友發表校園的各樓層及教室位置及功能說明 2、將校園內各處室及主要負責的師長加以連結 3、學生自由想像及發表看法。 三、統整活動 1、教師統整歸納學生回答，並預告下節課要進行校園尋寶任務。	10 20 10		實作評量-口頭報告
第六節 鳳育九雛-鳳的圖騰（1節） 一、引起動機 教師將學校配置圖放大，說明尋寶任務規則。 二、發展活動 學生前往校園尋寶，並在過程中能清楚連結學校個場所及功能。 三、統整活動	5 30 5	校園藏寶圖	融入戶外教育 實作評量-實際

學生自由分享尋寶的過程和發現。 第七、八、九、十節 鳳育九雛-鳳的圖騰 (4 節) 一、引起動機 1、教師提問：門口那兩個公仔叫什麼名字？ 二、發展活動 1. 帶領學童到門口觀看公仔 2. 延伸討論 (1)小鳳小凰命名的由來 (2)猜猜看小鳳小凰是幾年級？ (3)猜猜看小鳳小凰的星座 (4)猜猜看小鳳小凰的身高 (5)他們是在校園裡的什麼地方呢？ (6)他們是在校園裡的什麼樹下呢？ 3. 觀察與實測 (1)量一量小鳳小凰的身高 (2)觀察面向行政大樓誰在左邊，誰在右邊？ 4. 認識鳳山公仔小鳳小凰設計理念 (1)說說看，小鳳小凰的特徵 (2)請一峰主任細說小鳳小凰故事 5. 開放提問題發問 三、統整活動 1. 全班和鳳山公仔小鳳小凰合照 2. 假裝幫小鳳小凰換個姿勢，擺 pose。 3. 小鳳小凰學習單(著色) 第十一、十二、十三、十四、十五節 有鳳來儀-說唱鳳山 (5 節) 一、引起動機	5' 10' 25 20' 10' 10' 20' 5' 15' 40' 5'	鳳山國小吉祥物 120 週年校刊 吉祥物設計圖	操作 實作評量-口頭報告 實作評量-口頭報告 實作評量-實際操作 實作評量-口頭報告
--	--	--	---

1、教師提問：討論最能代表鳳山的標誌。		學習單	
二、發展活動	10'		
1、老師介紹鳳山國小校徽的演進及意義。	15'		
2、老師準備放大版校徽，讓學生著色。	10'		
3、學生分享自己著色的校徽。	10'		
4、說明校歌的意義。	15'		
5、教唱校歌。	15'		
6、學生能唱出歌曲並搭配動作。	20'	鳳山國小校徽	
7、加上打擊樂器伴奏校歌。			
8、分組練習。			
9、校歌創意演奏練習	20		實作評量 -口頭報告
10、創意校歌分組練習。			
11、討論如何愛護校園，並具體付出行動-大家來找碴(垃圾)	40'	鳳山國小校歌	
三、統整活動	40'		
1、每位學生上台唱出校歌。			實作評量 -實際操作
第十六、十七、十八、十九、二十、二十一節			
(6 節) 鳳鳴九天-校本展演	40'		
一、引起動機	40'		
1、畫邀請卡-邀請師長及學長姐參觀校本課程展演	80'		
二、發展活動			實作評量 -實際操作
1、複習校歌，並將學生分組表演。	80'		
2、校徽展布置。			
3、分組練習創意校歌。			
三、統整活動			
1、預演			展演
2、成果演出及發表：創意校歌			

評量-參照國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資

料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

請_ク你_ニ幫_テ小_コ鳳_{ホウ}小_コ凰_{ホウ}塗_ヌ上_ニ顏_カ色_{シロ}



這_出是_ハ右_一邊_ウ是_ハ鳳_ヒ山_マ國_ク小_ツ現_ト在_マ的_カ校_ト

徽_シ， 你_コ能_ル幫_ウ鳳_ヒ山_マ國_ク小_ツ設_セ計_ケ一_リ個_コ

校_ト徽_シ嗎_ヤ

