

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程__鳳遊寰宇__教學計畫(教案)

一、教學設計理念說明

在日常生活中，「時間」無所不在，對於國小一年級學生來說也是重要的部分，建立學生良好的生活作息與時間觀念，培養日常生活之規範，使學生知道自己什麼時候該做什麼事，做好時間的主人。同時使學生能適時地表達意見，認識周遭的人事物並懂得與他人分享自己喜愛的物品。課程的設計是藉由英語繪本教學與歌謠表演活動，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。建立孩子對英語的興趣，對生活素養有初步的了解，勇於開口對話，將語言的使用落實於日常生活中。

二、教學活動設計

領域/科目		語文、生活		設計者	鳳山團隊
實施年級		一年級		總節數	21 節
單元名稱		小鳳上學趣			
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。		
學習重點	學習表現	英語文： 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的日常生活表達。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-II-7 能聽懂簡易的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 生活課程： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		學習內容	英語文： Ac-II-2 簡易的生活單字運用。 生活課程： D-I-3 聆聽與回應的表現。

學習目標		1. 能聽懂簡單的課室英語，並做出正確的回應。 2. 能參與課堂英語歌曲教學，並跟著老師唱出目標英語詞彙及句子。 3. 能喜愛參與繪本教學活動，並用英語分享自己最喜歡的玩具。 4. 能畫出校園角落，並用簡單英語描述。		
表現任務		小鳳小鳳說英語--以簡單英語介紹校園角落。		
議題融入	議題名稱	品德教育		
	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。		
教材來源		繪本： 1. David goes to school 2. Bear says thank you 3. Spot loves sports		
教學資源		電腦、投影機、學習單		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
第一節		實作評量	40 分鐘	
單元一：小鳳上學去-生活作息 (1節) 複習上學期歌曲並唱出歌曲關鍵字彙與語句。 (一)Let' s shake hands 的演唱。 (二)Count one to ten 的演唱與數字。 Head, Shoulders, Knees and Toes 的演唱及五官與身體部位的發音。				
第二～五節		實作評量	40 分鐘	
單元二：小鳳的教室環境簡介 Door, table, desk, chair, computer. (with English passport) (一) 影片欣賞: Daily Routine https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM&t=64s 1.老師講解影片內容。 2.學習每天生活作息的常用字彙。 目標字彙 ： get up , have breakfast , go to school , have lunch , come home , have dinner , go to bed 3. 完成學習單 (二)英語歌曲：What do you do every day? https://www.youtube.com/watch?v=1n9rsD5L5NU				

1.透過聆聽英語歌曲討論，理解歌曲內容文意。 主要句型: I every day_____. *take a bath *brush my teeth *ride a bike *go to bed 2.理解歌曲後，演出歌曲情境。 3.看時間表，指出該時間的正確作息。 4.分組討論平日生活作息時間表，並與班上同學分享。	實作評量		
第六～九節 單元三：小鳳的護照 2(4節) Window, light, fan, trash can, blackboard. (with English passport) (一)閱讀繪本故事：David goes to school. https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 1.透過繪本故事插圖及講解理解繪本。 2.討論故事情境中，與他人互動的適當以及 NG 行為。 目標字彙： No yelling. No pushing. No running. 3.完成學習單 (二) 閱讀繪本故事：David Goes to School 1.透過繪本故事插圖理解繪本。 (三)英語歌曲：Time for class https://www.youtube.com/watch?v=qpAiDHPf6nA (引用翰林版 Hooray Book 1) 1.藉由歌曲的律動動作連結並結合英語來表達。 2.針對繪本 David goes to school 中的情境予以延伸。 主要句型： Sit down. Raise your hand. Pay attention. Wait your turn. Good job! 3.進行 Teacher says 活動輪流讓學生來發號施令。	實作評量 實作評量 實作評量	40 分鐘 40 分鐘 80 分鐘	
第十～十三節 單元四：分享大會 (4節) (一) 閱讀故事繪本: Bear says thank you. https://www.youtube.com/watch?v=n1aQB1pOfg8 1.透過繪本故事插圖及講解理解繪本。 2.討論在學校最常跟同學分享的物品	實作評量	40 分鐘	

Are you ready? Ready, steady, go! *running *relay *long jump *tug of war (三)師生訪查活動 根據調查師長、同學們喜愛的運動類別進行報告。	實作評量	80 分鐘	
第十八～二十一節 單元六：校園角落 (4節) 複習活動：彩繪天地-My school (一) 複習前幾週學的運動類別/好玩物品 (二) 在圖畫紙上畫出校園的某一角落 (包含老師或學生喜愛的下課活動)，例如：畫出操場上的體育老師正在慢跑、教室內的 Tina 正在畫畫 (三) 將單字紙張貼上圖畫紙，呈現畫中內容。 小組成員互相分享成果。	實作評量	160 分鐘	

評量-參照國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。



Daily Routine

2

Read and match

go to
school



wash



eat dinner



go home



get dressed



Can or Can't

Read and choose the correct option

1. A jaguar **can** / **can't** run fast.



2. A hen **can** / **can't** speak.

3. A bird **can** / **can't** fly.



4. A snake **can** / **can't** walk.

5. A rhino **can** / **can't** fly.



6. A kangaroo **can** / **can't** jump.

7. A fish **can** / **can't** climb trees.



8. A bee **can** / **can't** swim.

9. A monkey **can** / **can't** sing.



10. A sheep **can** / **can't** pizza.