

高雄市鳳山區鳳山國小 三年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0901-0905	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	社-E-A3	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。（2c-II-1，Aa-II-2） 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。（2c-II-1，Aa-II-2）	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		9月1日開學
第二週 0908-0912	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	社-E-A1	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2）	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱：人權-1	■線上教學 在 Padlet 上傳家庭背景或族群文化相關物品照片，並分享其意義。
第三週 0915-0919	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	社-E-C1	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（1c-II-1，Da-II-1）	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		
第四週 0922-0926	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	社-E-A3	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。（2b-II-1，Da-II-1）	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		

			校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。	2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(3d-II-2, Dc-II-1)			
第五週 0929- 1003	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	社-E-B3	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:科技-1	
第六週 1006- 1010	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	社-E-C2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		10/6 中秋節 放假 10/10 國慶日放假
第七週 1013- 1017	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣	社-E-A1	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1. 熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。(1c-II-1, Da-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		☒ 線上教學 在 Google Sheets 製作「學習資源比較表」，列出不同學習工具的優缺點。
第八週 1020- 1024	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	社-E-C1	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		

第九週 1027- 1031	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	社-E-C1	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。 (3d-II-1, Dc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:法治-1	
第十週 1103- 1107	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 (第一次段考)	社-E-C1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		
第十一週 1110- 1114	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動	社-E-C1	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:人權-1	
第十二週 1117- 1121	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	社-E-B1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。(2c-II-1, Bc-II-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		■線上教學 學生使用 Canva 設計「我的家庭角色」圖卡，描述自己在家中的責任與角色。
第十三週 1124- 1128	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒	社-E-A1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人	1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		

			也會受其影響。	的意見，並表達自己的看法。	的人物而轉變。			
第十四週 1201- 1205	第四單元角 色你我他 三課社會角 色變變變	社-E-B1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		
第十五週 1208- 1212	第五單元快 樂成長的童 年 第一課健康 活力的童年	社-E-A2	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 2 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:兒童權利公約-1	12/13 校慶活動
第十六週 1215- 1219	第五單元快 樂成長的童 年 第二課我的 小祕密	社-E-C2	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。(2b-II-1, Ac-II-1) 2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:人權-1	12/15 校慶補假
第十七週 1222- 1226	第五單元快 樂成長的童 年	社-E-A2	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合	1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:人權-1	

	第二課我的 小祕密、第 三課和諧的 相處		權、學習權、表 意權、隱私權、 身體自主權及不 受歧視的權利 等）與責任（可 包括遵守規範、 尊重他人或維護 公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反 人權的事件，可 尋求適當的救助 管道。	宜性。 2b-II-1 體認人們 對生活事物與環 境有不同的感受，並加以尊重。	的隱私權權利。（2b- II-1，Ac-II-1） 2. 判斷個人生活隱 私的合宜性與限 制。（1c-II-1， Ac-II-1）			
第十八週 1229- 0102	第五單元健 康快樂的童 年 第三課和諧 的相處	社-E-B1	Ac-II-2 遇到違反 人權的事件，可 尋求適當的救助 管道。	2c-II-1 省思個人 的生活習慣與在 群體中的角色扮 演，尊重人我差 異，避免對他人 產生偏見。 3d-II-3 將問題解 決的過程與結 果，進行報告分 享或實作展演。	1. 欣賞與尊重個別 的差異，了解每個 人擁有平等的權 利。（2c-II-1， Ac-II-2） 2. 將歧視與霸凌的 適當救助管道，進 行報告分享與實作 演練。（3d-II-3， Ac-II-2）	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		1/1 元旦放假
第十九週 0105- 0109	第六單元打 造更美好的 班級	社-E-A3	Dc-II-1 班級與學 校公共事務的安 排，可以透過師 生適切的討論歷 程做出決定。	3a-II-1 透過日常 觀察與省思，對 社會事物與環境 提出感興趣的問 題。 3d-II-1 探究問題 發生的原因與影 響，並尋求解決 問題的可能做 法。	1. 觀察班級事務並 提出問題，透過師 生共同討論做出 行動決定。（3a-II- 1，Dc-II-1） 2 藉由小組合作探究 班級事務，針對問 題提出可能的解決 方法。（3d-II-1、 Dc-II-1）	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:科技-1	
第二十週 0112- 0116	第六單元打 造更美好的 班級	社-E-A2	Dc-II-1 班級與學 校公共事務的安 排，可以透過師 生適切的討論歷 程做出決定。	3d-II-2 評估與選 擇可能的做法， 嘗試解決問題。	1. 評估班級公共事 務的實踐歷程，進 而學習遷移解決相 關問題。（3d-II- 2，Dc-II-1）	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		1/12-13 期末評量

第二十一 週 0119- 0123	第六單元打 造更美好的 班級（第二 次段考）	社-E-A3	Dc-II-1 班級與學 校公共事務的安 排，可以透過師 生適切的討論歷 程做出決定。	3d-II-2 評估與選 擇可能的做法， 嘗試解決問題。	1. 評估班級公共事 務的實踐歷程，進 而學習遷移解決相 關問題。（3d-II- 2，Dc-II-1）	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱: 資訊-1	1/20 休業式、21 寒假開始
----------------------------	---------------------------------	--------	---	------------------------------------	---	--	----------	---------------------

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註 6：自 114 年 9 月 1 日(星期一)開學正式上課（第 1 週）至 115 年 1 月 20 日(星期二)第 1 學期課程結束，共 21 週，實際上課日數為 96 天。